

Логика научного исследования

{ Брыкова А.С., кандидат психологических наук,
доцент

‣ Проблема – это сложившаяся неразрешимость / противоречие или недостаточность теоретических концепций, методик и понимания в отношении определенного явления или ситуации.

‣ Проблемы возникают в различных контекстах:

- Появление *пробела в теории*, необходимость разработать новые концепции и теоретических оснований для решения вопроса.
- Противоречие между *новыми фактами и традиционными знаниями*. Раскрытие проблемы заключается в адаптации или изменении существующей парадигмы для объяснения новых явлений.
- *Устаревшие методики и подходы*, не способные решить новые задачи.

Проблема исследования

- ⌘ Тема должна соответствовать специальности и профилю обучения, современному состоянию и перспективам развития науки.
- ⌘ Тематика работ должна обладать актуальностью.
- ⌘ Корректность терминологии:
 - воспитанники с расстройствами аутистического спектра;
 - учащиеся с нарушениями зрения;
 - учащиеся с нарушениемем слуха;
 - дети с синдромом Дауна раннего возраста;
 - дети с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста...

Формулировка темы

- ✂ Формулировка темы должна отличаться лаконичностью и соответствовать содержанию магистерской диссертации.
- ✂ По возможности следует избегать использования усложненной узкоспециальной терминологии.
- ✂ Формулировка темы должна отражать объект и предмет исследования.

Формулировка темы

⌘ Актуальность - степень расхождения между спросом на научные идеи и предложениями, которые может дать наука и практика в настоящее время.

⌘ Актуальность отражает потребность в разработке темы:

- степень разработанности темы,
- место исследования среди других подобных исследований в этой же области,
- необходимость проведения исследований для решения конкретной проблемы (задачи), развития конкретных направлений в соответствующей сфере.

Выделяются высокоактуальные, актуальные, малоактуальные и неактуальные исследования.

Актуальность и новизна темы исследования

Виды актуальности	Признаки для оценки
Высокоактуальные исследования	- Остро выраженная потребность в разработке проблемы. - Тема не разработана (впервые исследуется) или разработана очень слабо. - Отдельные публикации по вопросу. - Открываются новые направления прикладных исследований.
Актуальные исследования	- Достаточно выражена практическая потребность в решении проблемы - Тема разработана слабо. - Имеется много противоречий. - Открываются перспективы для прикладных исследований.
Малоактуальные исследования	- Потребность в разработке проблемы незначительная. - Проблема изучена, хотя некоторые вопросы не решены. - Опубликовано большое число работ. - Интерес для небольшого круга лиц.
Неактуальные исследования	- Потребности в разработке нет. - Значимость для практики невысокая. - Много публикаций по теме. - Изучение темы ничего не изменит в теории. - Полученные результаты будут дублировать существующие.

⌘ 4 ранг. Уровень преобразования

Принципиально новые идеи, знания, подходы. Смена точек зрения. Нет аналогов данному новшеству – абсолютная новизна.

⌘ 3 ранг. Уровень дополнения

Дополнение, новые элементы в известные теоретические и практические положения, расширение и углубление имеющегося. Новшество не меняет картины, а дополняет и обогащает ее.

⌘ 2 ранг. Уровень конкретизации

Уточнение и конкретизация существующих в науке и практике положений.

⌘ 1 ранг. Отсутствие новизны

Результаты повторяют исследования, проведенные другими авторами ранее без уточнений и дополнений.

Ранги новизны

⌘ Теоретическая значимость характеризуется новизной, концептуальностью, доказательностью и перспективностью.

⌘ Выделяют:

- очень высокую,
- высокую,
- удовлетворительную,
- неудовлетворительную теоретическую значимость

Теоретическая значимость

Уровень теоретической значимости	Характеристика
Очень высокий	Обоснование принципиально новых концепций и закономерностей, выводы теоретически и экспериментально подтверждены, открываются новые направления исследований
Высокий	Результаты исследования дополняют, развивают и вносят новые элементы в решение проблемы , отрываются перспективы для прикладных исследований и разработок.
Удовлетворительный	Результаты уточняют, конкретизируют отдельные положения, выводы частично подтверждены, открываются перспективы для решения отдельных частных вопросов в определенной области.
Неудовлетворительный	Повторение известных концепций, идей и положений без уточнения и дополнения, без соответствующего научного обоснования, выводы частично подтверждены. Есть противоречия внутри исследования. Нет перспектив для дальнейших исследований.

✂ Практическая значимость показывает влияние, которое оказывает исследование на практику и оценивается по следующим критериям:

- *число пользователей* (представители разных групп и сфер),
- *уровень значимости результатов* (например, для решения обобщенных проблем),
- *масштаб внедрения* (международный, страновой, региональный),
- *экономическая и социальная эффективность*,
- *готовность к внедрению* (соответствие НПБ, наличие методических и нормативных материалов для практических работников).

Практическая значимость

- Выгоды
- Экономия денежных средств
- Увеличение объема услуг
- Доходность от разработки
- Влияние на общество в целом и отдельные социальные группы
- Социальная полезность разработки (социальный заказ, потребность общества или отдельных граждан)

Экономическая и социальная значимость

- Структура магистерской диссертации - логика ее построения, в том числе полный объем работы в страницах, объем, занимаемый иллюстрациями, таблицами, приложениями, количество использованных библиографических источников (включая собственные публикации магистранта).
- Структура определяется количеством поставленных задач исследования. Традиционно реализации каждой из задач посвящается отдельная глава (реже параграф) работы.
- Дробление материала диссертации на главы, разделы, подразделы, а также их последовательность должны быть логически оправданными.

**Задачи – Главы / параграфы – Положения, выносимые на защиту –
Пункты в заключении**

Структура исследования

‡ Объект исследования – часть объективной реальности, которая познается или исследуется автором (педагогический процесс, явление).

Что рассматривается?

‡ Предмет исследования – свойства, стороны, отношения и процессы данной реальности, выделяемые исследователем для целенаправленного изучения в рамках данного объекта.

Что конкретной изучается в объекте?

Объект и предмет
исследования

❧ *Цель – ДЛЯ ЧЕГО?*

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы.

Формулируется кратко, точно, отражает смысловые отношения.

❧ *Задачи – Как идти (конкретные этапы), чтобы достигнуть цель?*

Задачи исследования - это система конкретных требований, предъявляемых к разработке и решению сформированной проблемы.

Они служат средством реализации цели, носят инструментальный характер, указывают на потенциальные возможности достижения цели с помощью исследовательских процедур.

Цель и задачи исследования

✂ Формулируются с помощью глаголов, что обеспечивает очевидность результата исследования

Определить (теоретические основания / методологические подходы ...)

Уточнить (сущность / структуру ..)

Разработать (методические рекомендации / алгоритм / учебно-методическое обеспечение...)

Научно обосновать

Апробировать

Доказать (влияние / взаимосвязь / эффективность ...)

Выявить (средства / приемы / способы / особенности ...)

Установить (различия / связи / отношения...)

Не следует !! формулировать через процессуальные глаголы и методы исследования

- Проанализировать литературу
- Исследовать проблему
- Изучить вопрос
- Провести эксперимент / опрос
- Обобщить
- Сравнить
- Сопоставить



Цель и задачи исследования

1. Очерк основных этапов научных представлений по рассматриваемой проблеме, включающий сопоставительный анализ различных методологических подходов и уровня развития исследований в соответствующей области в стране и за рубежом.
2. Аналитический обзор – это НЕ перечисление ученых и их исследований!
3. На основе анализа определяются противоречия, неразрешенные вопросы, а следовательно собственные проблема, предмет, объект, цель и задачи исследования.
4. Анализ заканчивается развернутым обоснованием выбора направления исследования и изложением общей концепции работы.

Аналитический обзор литературы

Логика научного исследования

{ Брыкова А.С., кандидат психологических наук,
доцент