

ПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

А. С. Ракович

*Гимназия № 20 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, 6596668@mail.ru*

Готовность к профессиональному самоопределению учащихся педагогических классов будет продуктивно развиваться только в том случае, если будет начинаться на этапе допрофессиональной подготовки, в период обучения в школе, в процессе профориентационной работы. Организация педагогических классов направлена на педагогическое развитие школьной обучающейся молодежи, избравшей профессию учителя.

Ключевые слова: педагогические классы; допрофессиональная подготовка; педагогическая профессия.

PROFILE TRAINING OF STUDENTS IN PEDAGOGICAL CLASSES AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

A. S. Rakovich

*Gymnasium № 20 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, 6596668@mail.ru*

The readiness for professional self-determination of students in pedagogical classes will develop productively only if it begins at the stage of pre-professional training, during schooling, in the process of career guidance work. The organization of pedagogical classes is aimed at the pedagogical development of school students who have chosen the profession of a teacher.

Keywords: pedagogical classes; pre-professional training; teaching profession.

Многие исследователи обращают внимание на то, что по своей значимости допрофессиональная подготовка будущего учителя не уступает университетскому периоду. Оба они в равной степени важны для формирования и самоопределения личности будущего учителя, становления и формирования его профессиональной культуры [1], [2], [3] и др.

Следует отметить, что выбор профессии – это не одномоментный акт, а последовательность этапов, сливающихся в один процесс, в котором профессиональное самоопределение учащихся выступает ключевым звеном, одним из основных направлений социализации личности, который значительно влияет на выбор жизненных целей человека, его стиль и образ жизни в целом. Данный процесс будет эффективен в том случае, если будут учтены все составляющие компоненты (профессиональная направленность, профессиональное самосознание, профессионально важные качества),

помогающие старшеклассникам адаптироваться в обществе с новыми социально-экономическими отношениями [4].

Доуниверситетская подготовка и ориентация школьной молодежи на педагогическую профессию представляют собой первоначальное звено целенаправленной совместной деятельности педагогических УВО, органов управления образованием и школ.

Опыт свидетельствует, что доуниверситетский этап включает разнообразие интегрированных форм педагогической подготовки разного уровня сложности (педагогический класс, подготовительное отделение, подготовительные курсы, научные общества учащихся (НОУ), олимпиады, летние профильные лагеря и др.).

Используя данные формы доуниверситетской подготовки, можно сформировать устойчивый интерес к профессии учителя и осуществлять отбор абитуриентов на педагогические специальности.

В то же время, педагогические классы, при соответствующей профессиональной организации, обеспечивают достаточно высокий уровень профессионального самоопределения, профессионально-педагогической и гуманистической направленности обучающихся. Педагогические коллективы школ рассматривают учащихся педагогических классов как своих потенциальных помощников в организации образовательного процесса в школе.

Главной целью создания педагогических классов является выявление учащихся, обладающих склонностью к педагогической деятельности, формирование у них психолого-педагогической направленности, профессионального потенциала будущего учителя, повышение качества подготовки выпускников. Вместе с тем, следует учитывать, что педагогические классы не могут ставить целью овладение выпускниками профессией учителя, но они должны дать, с одной стороны, качественное общее среднее образование, а с другой – помочь каждому учащемуся определиться в выборе конкретного направления педагогического профиля в соответствии с его желаниями, склонностями.

Рассматривая доуниверситетский этап педагогической подготовки как условие воспитания профессионального самоопределения, были выделены следующие ее структурные компоненты: мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, деятельностно-практический, технологический, контрольно-оценочный [5]. Каждый из компонентов имеет свою содержательную характеристику и связан с условиями становления профессиональной культуры учителя.

Мотивационно-ценностный компонент включает формирование профессиональной направленности на педагогическую профессию на диагностической основе, развитие профессионального самосознания, ценностного отношения к профессии учителя, к педагогической деятельности.

Личностный компонент предусматривает определенный уровень образованности и воспитанности учащихся, гуманистическую направленность (любовь к детям, к людям); потребность в саморазвитии (знания о себе и самовоспитание).

Когнитивный – расширенные общеобразовательные знания, в том числе профессионально-педагогические умения и способности к эмпатии, к творчеству, к рефлексии.

Деятельностно-практический включает практические умения работы с детьми (шефство, организация и проведение школьных мероприятий, ведение кружков и дополнительных занятий, работа в группах продленного дня).

Контрольно-корректирующий содержит работу по контролю, определению динамики развития профессионального самоопределения учащихся, корректировку и уточнение их профессиональных планов, развитие адекватной самооценки и самоконтроля старшеклассников.

Технологический компонент предусматривает создание и развитие учебно-методического комплекса, технологическое обеспечение всех слагаемых педагогической системы.

В опыте работы с педагогическими классами были использованы следующие диагностические методики: анкета для выявления мотивов выбора профессии педагога, методика Е. А. Климова для оценки склонностей к профессиям типа «человек – человек», тест Айзенка для оценки коммуникативных и организаторских способностей, развитости интересов, наблюдение, беседа.

Конструктивные способности определялись с помощью методики, разработанной Л. К. Гребенкиной, суть которой заключается в следующем: предложенный текст из любой информационной книги, например, из детской энциклопедии, следовало за 10–15 минут адаптировать для учащихся 1–2 классов (достаточно упростить, «облегчить»). При этом оценивались умение учащихся скомпоновать и композиционно построить рассказ, способность его доступно изложить, вызвать интерес детей к предлагаемой информации, в какой-то мере оценивались и дидактические способности старшеклассников. Склонности и способности – это наиболее объективные показатели при определении готовности к выбору профессии.

Для получения объективных данных применялся метод совокупности усложняющихся экспериментальных ситуаций выбора («Выбор», «Конфликт») и ранжирования мотивов выбора профессии учителя или практического задания, например, «составь расписание занятий на неделю».

В результате, были выделены четыре уровня готовности к выбору учительской профессии: высокий уровень – сочетание высокой практической, эмоциональной и мотивационной готовности; достаточно высокий – наличие эмоциональной и мотивационной готовности; средний уровень – сочетание практической, эмоциональной и мотивационной готовности высокого и среднего уровня; низкий уровень – сочетание практической, эмоциональной и мотивационной готовности высокого, достаточно высокого, среднего и низкого уровней в разных вариациях.

С помощью этой методики было установлено, что из 89 учащихся (выпускников) 56 достигли высокого уровня готовности к выбору учительской профессии (для сравнения: к моменту поступления в педагогические классы ни

один не имел высокого уровня готовности к выбору, у 72 был средний уровень готовности, у 17 – низкий).

В результате мы пришли к выводу, что содержание разработанных факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» и реализация экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» помогает обеспечивать знакомство учащихся с педагогическими профессиями и их особенностями, дает определенный объем элементарных педагогических знаний, умений, навыков, формирует у старшеклассников представления о себе как о человеке-творце, вооружает практическими умениями работы с детьми, умениями самоанализа и самооценки, развивает способности к самоопределению и самовоспитанию, выявляет учащихся, склонных к педагогической деятельности.

Методика обучения в педагогических классах максимально приближена к университетской. Проводятся проблемные лекции, практикумы, зачеты, педагогическая практика (в начальных классах при гимназии). Особое внимание уделяется навыкам самостоятельной работы, повышению роли дополнительного образования, выходящего за рамки гимназии (на базе университетов, библиотек, музеев, архивов и т. п.).

Исследование показало, что на занятиях в педагогических классах реализуется ряд методических требований, способствующих развитию творческих способностей учащихся, их организаторских и коммуникативных умений, стимулирующих процесс самопознания и побуждающих к самовоспитанию: сотрудничество и сотворчество учителя и учащихся; включение учащихся в организацию и активное проведение учебных занятий; коллективная творческая деятельность учителей и учащихся; коллективный анализ и оценка всех занятий и работы каждого учащегося в сочетании с самоанализом и самооценкой; игра и импровизация.

Известно, что метод игры в обучении представляет собой дидактическую систему применения театрализованных, деловых, ролевых, способствующих развитию профессиональных способностей, формированию умения решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов. Весь процесс становления у школьников профессиональной учительской культуры можно представить как последовательность дидактических игр от индивидуальных к групповым. Виды дидактических игр подбираются и классифицируются с учетом развития личностных качеств, дидактических, организационно-коммуникативных способностей учащихся.

В ходе дидактических игр происходит развитие профессиональных способностей и личностных качеств, необходимых будущему педагогу; взаимодействие эмоционального и интеллектуального компонентов творчества, приводящее к возникновению увлеченности, заинтересованности; единство целей учебной и игровой деятельности; проявление волевых усилий для достижения планируемых результатов; перенос содержания учебного предмета в игровую ситуацию. При использовании игры как творческой деятельности

учитываются такие требования, как добровольность, увлеченность, раскованность, импровизация ее участников в рамках заданных условий, что помогает приобрести новые знания, умения и навыки, новые коммуникативные отношения.

В структуре технологии ролевой игры учеными выделяются следующие основные компоненты: роли, исходная ситуация, ролевые действия [6]. В ролевой игре через импровизацию деятельности участников, увлеченно выполняющих определенные роли, моделировались педагогические ситуации и коллективно решаются педагогические задачи.

С помощью ролевой игры педагогического содержания у учащихся формируются педагогическая направленность, творческие способности, развивается мимика и пантомимика, эмоциональность и выразительность речи.

В деловой игре также отрабатывается конкретная педагогическая технология, усваивается методика различных форм работы с детьми, в том числе и методика коллективного творческого дела, активизируется мыслительная деятельность учащихся, развиваются умения аргументированно отстаивать свою точку зрения, выслушивать различные мнения.

Опираясь на накопленный опыт, можно заключить, что в работе с учащимися X–XI педагогических классов целесообразно руководствоваться следующими принципами:

1. Наличие системы профессионально-педагогической ориентации.
2. Приоритетная роль развития интереса учащихся к профессии учителя, к проблемам школы и педагогики – ведущий принцип самоопределения старшеклассников.

3. Увлеченность при овладении приемами самообразования и самовоспитания, которые способствуют саморазвитию.

4. Связь теории с педагогической практикой при подготовке и проведении «коллективных творческих дел», организации воспитательной работы с детьми.

Таким образом, на доуниверситетском этапе педагогического образования целесообразно создание системы профессионально-педагогической ориентации. Данный этап, на наш взгляд, является пропедевтическим в формировании педагогического профессионализма, его, как правило, связывают с осознанным выбором педагогической профессии.

Он предполагает переход в режим активного развития и саморазвития старшеклассников, вооружения их разносторонней информацией о профессии учителя, ценностного представления о педагогической деятельности, практическими умениями в общении с детьми, а также выработку позитивной мотивации выбора профессии учителя.

Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества / В. И. Андреев – Казань : Издательство Казанский университет, 1988. – 226 с.
2. Арефьев, И. П. Профориентация: ученик, учитель, вуз / И. П. Арефьев // Педагогика, 1999. – № 3. – С. 65–68.

3. Асадуллина, С. Х. Влияние самооценки на формирование профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя : автореф. дисс...канд. пед. Наук : 19.00.07 / С. Х. Асадуллина ; МГУ – М.,1986. – 22 с.
4. Романейко, Т. В. Профессиональное самоопределение старшеклассников в условиях современной школы: Репозиторий БГПУ [Электронный ресурс] / Т. В. Романейко. – Минск, 2011. – Режим доступа :https://elib.bspu.by/bitstream/doc/41842/1/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%2072-75_watermark.pdf. – Дата доступа : 29.10.2024.
5. Королькова, Г. Ф. Некоторые особенности работы профконсультанта в зависимости от профессиональных планов оптантов и разновидностей проф-консультационных ситуаций / Г. Ф. Королькова // Научные труды ВШПИ профтехобразования. – Л.,1976.– С.56–72.
6. Щедровицкий, Г. П. Система педагогических исследований / Г. П. Щедровицкий. – М. : Педагогика и логика. – 1992. – 100 с.