

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОГО, НЕФОРМАЛЬНОГО И ИНФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

О. А. Радовинчик

*Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки,
г. Луганск, Российская Федерация, oradovinchik@mail.ru*

В связи с техническим развитием общества современное образование развивается в условиях изменений в социокультурной среде. Постоянно развивающиеся цифровые технологии обязывают специалиста осваивать новые функциональные возможности в технологической среде. Независимо от времени и расстоянием стала возможной быстрая передача информации благодаря развитию технологий Web 2.0 и интернета. Это привело к показательному росту информации в последние десятилетия. Непрерывное образование стало необходимым условием профессиональной деятельности человека в связи с ростом объема генерируемой информации, значительным снижением доли «полезной информации» и ее неактуальностью.

В настоящее время сфера образования достаточно обширна и существует множество способов ее классифицировать. Образовательная триада – это единственный вариант, объединяющий все уровни и форматы образования. Она включает в себя формальное, неформальное и информальное образование.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; образовательные потребности; стихийное самообразование; непрерывное образование; формальная модель образования; неформальная модель образования; информальная модель образования.

INTEGRATION OF FORMAL, INFORMAL AND INFORMATIONAL EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS

O. A. Radovinchik

*St. Luke's Luhansk State Medical University,
Lugansk, Russian Federation, oradovinchik@mail.ru*

Due to the technical development of society, modern education is developing in the context of changes in the socio-cultural environment. Constantly evolving digital technologies oblige a specialist to master new functionality in a technological environment. Regardless of time and distance, the rapid transfer of information has become possible thanks to the development of Web 2.0 and Internet technologies. This has led to a significant increase in information in recent decades. Continuing education has become a necessary condition for a person's professional activity due to the increase in the volume of information generated, a significant decrease in the share of "useful information" and its irrelevance.

Currently, the field of education is quite extensive and there are many ways to classify it. The educational triad is the only option that unites all levels and formats of education. It includes formal, non-formal and informal education.

Keywords: information and communication; interaction; educational needs; spontaneous self-education; continuing education; «Lifelong Learning».

Обучение на протяжении всей жизни становится неотъемлемым элементом современных образовательных систем в связи с тем, что современный человек, получив профессиональное образование, желает постоянно повышать уровень своих навыков или получать новые. Развитие новых информационно-коммуникационных технологий, когда стираются пространственно-временные границы, которые обеспечивают доступ к любой информации, привело к появлению неформального и информального обучения. Несомненно, все большую роль в обучении «Lifelong Learning» («обучение в течение всей жизни») играет как формальное, так и неформальное образование [1].

Впервые определения формального, неформального и информального образования как образовательной триады появились в 2000 году в Меморандуме непрерывного образования Европейского союза. Они появились в российском междисциплинарном словаре обучения взрослых за пять лет до этого. Видится несовершенство этих определений: «Формальное образование – программа или курс, по завершении которых у лица возникает определенная совокупность законодательно установленных прав (право заниматься оплачиваемой профессиональной деятельностью по профилю пройденного курса, занимать более высокую должность, поступать в учебные заведения более высокого ранга)»; «Неформальное образование – программа и курс, завершение которых не сопровождается получением сертификата; обычно связано со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту и сфере личностного общения»; «Информальное образование – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института в ходе повседневной жизнедеятельности человека. Не имеет атрибутов педагогической формы. Префикс “ин” употреблен в значении “без”» [2].

Информальное образование возникло в процессе формирования единого образовательного пространства, как ответ на столь динамичные изменения во всех сферах жизнедеятельности человека. В современных условиях жизни его актуальность и значимость связана с поиском новых подходов к обеспечению качества профессиональной подготовки.

Свой вклад в развитие теории информального образования внесли ряд отечественных ученых, рассматривавших вопросы интеграции формального, неформального и информального образования (К. Л. Бугайчук, С. Г. Вершловский, Ю. М. Гибадуллина, В. В. Горшкова, Г. М. Нефедова, А. В. Окерешко, О. В. Павлова, О. В. Ройтблат и др.) [3].

Студентам медицинских вузов для соответствия профессиональной подготовке существующим требованиям, становится необходимым формировать и развивать набор компетенций, которые дадут возможность обучающимся самостоятельно погружаться в процесс саморазвития при использовании всего набора ресурсов и видов образования (формальное, неформальное, информальное). Что же такое информальное медицинское образование? Прежде всего, это влияние на будущего врача учебной и

воспитательной среды (в вузе и за его пределами), всемирной сети интернет и социальных сетей. Регулировать и упорядочивать информальное образовательное влияние возможно при помощи создания событий в информационных сетях и окружающей среде, которые оказывают на студентов социально-педагогическое воздействие [4].

Для осуществления всего выше сказанного необходимо проводить в стенах медицинских вузов мероприятий, которые будут оказывать положительное влияние на условия жизни, досуг и культуру студентов и будут иметь корректировочный вектор в отношении их поведения в информационных сетях. В свете интеграции формального, неформального и информального обучения имеет огромный смысл создавать культурные традиции лечебного дела в среде внимания и обитания студентов медицинских вузов [5].

В свете острой необходимости поддержания профессиональной и культурной традиции медицинского общества, соответствующего вызовам текущего времени, система информального медицинского образования должна осуществляться на должном уровне.

Информационные технологии играют ключевую роль в трансформации медицины, улучшая качество обслуживания пациентов и оптимизируя процессы в медицинских учреждениях. В связи с этим необходимо создавать этические регуляторы поведения для корректировки деятельности врачей и специалистов при общении с пациентами и друг с другом в социальных сетях, оценивающих приложениях и сайтах медицинских организаций.

Список использованных источников

1. Харланова, Е. М. Концепция развития социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования / Е. М. Харланова. – Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 380 с.
2. Ройтблат, О. В. Неформальное образование в системе повышения квалификации в условиях трансформации педагогической профессии / О. В. Ройтблат // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 2(27). – С. 126–128.
3. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10(114). – С. 1197–1200.
4. Минзер, И. В. Проектирование программы профессионального обучения на основе интеграции формального и неформального образования / И. В. Минзер, Э. С. Бабаева // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 4(35). – С. 200–202.
5. Зицер, Д. Практическая педагогика: азбука неформального образования / Д. Зицер [и др.]. – СПб. : Просвещение, 2007. – 287 с.