

УДК 376

## ОСОБЕННОСТИ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК ФОРМИРОВАНИЯ ОТОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ФАКТОРОМ РИСКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

*Д.В. Коваленко*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (Минск)

*Научный руководитель – Ишмуратова Е.М., канд. пед. наук*

**Аннотация.** Статья посвящена особенностям выявления предпосылок формирования отобразительной игры у детей раннего возраста с нарушениями интеллекта.

**Ключевые слова:** отобразительная игра; дети раннего возраста с фактором риска в развитии; интеллектуальная недостаточность; общение со взрослым.

## FEATURES OF IDENTIFYING THE PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF DISPLAY PLAY IN YOUNG CHILDREN WITH A RISK FACTOR FOR INTELLECTUAL DISABILITY

*D. Kovalenko*

**Abstract.** The article is devoted to the features of identification of prerequisites for the formation of the observation game in children of early age with intellectual disabilities.

**Keywords:** observation game; young children with a risk factor in development; intellectual disability; communication with adults.

В период раннего детства формируются основы будущего развития организма, психики и личности ребенка, и потери в этом времени трудно восполнить в последующей жизни. Этот этап является ключевым для физического, психического и личностного становления человека. Социальная динамика развития на ранних стадиях характеризуется тем, что ребенок становится более самостоятельным в исследовании окружающего мира и начинает использовать взрослого как своего союзника в этом процессе.

Развитие самосознания у детей раннего возраста связано с умением отделять свои действия от самих себя и осознанием своих собственных желаний. Ребенок начинает различать между действиями, выполняемыми им самим, предметами и самим собой. Этот процесс приводит к настоящей самостоятельности, проявляющейся в постановке целей и стремлении к их достижению. В 2,5–3 года отмечается внеситуативно-познавательная форма общения ребенка со взрослым. Главной особенностью этой формы коммуникации является протекание общения

на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого и связь коммуникативной деятельности с таким взаимодействием [1].

Отмечается, что «группа риска» детей раннего возраста определяется как категория, которая, из-за определенных жизненных обстоятельств, состояния здоровья в более высокой степени подвержена негативному воздействию со окружающих средовых факторов. Характерной чертой детей, находящихся в «группе риска», является их подверженность воздействию объективных неблагоприятных факторов, которые могут срабатывать или не срабатывать. Вследствие этого данной категории детей требуется особое внимание со стороны специалистов, применение комплексного подхода с целью нейтрализации неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей [4].

Психолого-педагогическую характеристику детей раннего возраста с фактором риска в развитии дана в исследованиях таких авторов, как Ю. В. Прилипенко, Е. С. Слюсарева, Е. А. Шеховцова и других [3], а также Т. А. Кузнецова, Д. В. Кукушкина, Т. М. Нечаева [2].

Отобразительная игра, или игра-имитация, занимает центральное место в развитии ребенка раннего возраста, в том числе и у детей с фактором риска интеллектуальной недостаточности. Она представляет собой деятельность, в которой дети воспроизводят реальные жизненные ситуации, иногда отдельные действия, используя предметы-заместители и ролевые модели (например, игра в «доктора», «магазин» или «семью»). Такие игры не только отражают восприятие ребенком окружающего мира, но и способствуют развитию воображения, социальных навыков и когнитивных функций. Выявление предпосылок формирования отобразительной игры – важная задача для педагогов и психологов, так как это позволяет своевременно поддерживать и корректировать развитие ребенка.

Отобразительная игра возникает на стыке раннего и дошкольного возраста (2–4 года) и связана с переходом от манипулятивной деятельности к осмысленному воспроизведению действий взрослых, где ребенок осваивает социальные роли через подражание.

Предпосылки формирования такой игры включают:

- когнитивные факторы;
- умение использовать предметы не по прямому назначению;
- социальные условия: взаимодействие со взрослыми, которые демонстрируют образцы поведения, взаимодействие со сверстниками;
- эмоционально-мотивационные аспекты: интерес к миру взрослых, желание участвовать в их деятельности.

Для диагностики предпосылок отобразительной игры у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности мы выделили следующие подходы.

1. Наблюдение за спонтанной игрой или деятельностью ребенка. Педагог фиксирует, как ребенок использует игрушки, воспроизводит ли бытовые сценарии (кормит куклу, «готовит» еду). Возможно, что ребенок может использовать одновременно и игрушки и реальные предметы быта: поить куклу из своей чашки, укладывать игрушки спать на свою кровать и т.п. Важным маркером является

способность к символизации: заменяет ли отсутствующие предметы подручными средствами (например, палка становится ложкой).

2. Экспериментальные ситуации. Ребенку предлагают игровые наборы (посуда, инструменты) и наблюдают, создает ли он сюжет, пытается ли отобразить действия взрослых на игрушке. Например, эксперимент «чаепитие для мишки» помогает оценить умение выстраивать логическую цепочку действий.

3. Беседы и анкетирование родителей. Опросы выявляют, как часто ребенок имитирует поведение взрослых в домашней среде, проявляет ли интерес к ролевым играм.

Обозначим ключевые трудности критериев оценивания детей раннего возраста с фактором риска нарушений интеллекта.

1 – При анализе предпосылок отобразительной игры с детьми с типичным ходом развития также осуществляется анализ речевой активности. В игре дети часто комментируют свои действия («Я – мама, ты – дочка»), что свидетельствует о разделении ролей и понимании социальных функций. Однако дети с фактором риска интеллектуальной недостаточностью не используют такую вербальную активность, в основном пользуются жестами и звукоподражаниями, иногда лепетными словами.

2 – Индивидуальные различия: темп развития детей может варьироваться, что требует осторожности в оценках.

3 – Культурный контекст: в разных обществах игровые сценарии и доступные игрушки отличаются. Также отличаются и условия воспитания в каждой отдельной семье. Взрослые выступают как носители культурных образцов. Их участие в игре (например, подсказка: «Давай построим дом из кубиков!») стимулирует творчество.

4 – Влияние гаджетов: чрезмерное увлечение цифровыми устройствами может тормозить развитие символического мышления.

При проведении экспериментального исследования важно учитывать имеющийся опыт ребенка в использовании предметов быта и игрушек. Некоторые дети с особенностями психофизического развития могут не проявлять интереса к игрушкам, но при этом проявлять игровые действия с реальными предметами быта, выполнять с ними действия «понарошку».

Проведение экспериментального исследования в незнакомой для ребенка раннего возраста обстановке может спровоцировать отказ от деятельности. Поэтому важно проводить диагностику в комфортной обстановке, возможно использование для диагностики домашних видеоснимков с демонстрацией игровых действий ребенка.

Выявление предпосылок отобразительной игры требует комплексного подхода, сочетающего наблюдение, эксперимент и взаимодействие с семьей. Ключевыми индикаторами выступают способность к символизации, интерес к социальным ролям и поддержка со стороны взрослых. Своевременная диагностика позволяет создать условия для гармоничного развития ребенка, где игра становится не просто развлечением, но инструментом познания мира. В дальнейшем углубление исследований в этой области может помочь в разработке

программ ранней педагогической поддержки, учитывающих индивидуальные и культурные особенности детей.

#### **Список использованных источников**

1. Мамедова, Л. В. Особенности психического развития детей раннего возраста / Л. В. Мамедова // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 6. – С. 55–63.
2. Кумарина, Г. Ф. Предшкольное образование : содержание и методика / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова ; под ред. М. О. Вайполины. – СПб. : Каро, 2006. – 96 с.
3. Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца, М. П. Лисиной. – М. : Педагогика, 1974. – 288 с.
4. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное / М. И. Лисина // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. – URL: [https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-1661.htm#\\$p166](https://psychlib.ru/mgppu/LOI-1997/LOI-1661.htm#$p166) (дата обращения: 01.03.2025).