

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. В. Поздеева

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, pozdeeva_t@inbox.ru*

В статье обоснована актуальность формирования семейных ценностей. Особое внимание уделено рассмотрению потенциала учебной деятельности в учреждении высшего образования с целью формирования семейных ценностей у будущих воспитателей дошкольного образования.

Ключевые слова: семейные ценности; семья; воспитатель; дошкольное образование.

FORMATION OF FAMILY VALUES AMONG FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS

T. V. Pozdeeva

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, pozdeeva_t@inbox.ru*

The article substantiates the relevance of the formation of family values. Special attention is paid to the consideration of the potential of educational activities in higher education institutions in order to form family values among future preschool educators.

Keywords: family values; family; educator; preschool education.

Семья имеет большое значение для благоприятного развития личности человека, его духовного облика. В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы отмечается, что одной из проблем является понижение статуса института брака и духовно-нравственных семейных ценностей, психологическая неготовность молодых граждан к семейной жизни. Одним из ключевых направлений решения этой проблемы является формирование семейных ценностей [1, с. 28]. Возрождение семейных ценностей – это одно из главных условий государственности народа. Этот процесс должен, прежде всего, находить свои истоки в семье. Но в настоящее время возникает социальная потребность подкреплять его мерами государственного воздействия. О понимании важности этого вопроса свидетельствуют принятые в республике государственные нормативные документы: Указ Президента Республики Беларусь «Об утверждении Основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь», Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, Кодекс Республики Беларусь об образовании и др.

Проблема формирования семейных ценностей определяется в работах педагогов, психологов, социологов (Х. А. Абдурагимова, Л. А. Василенко, И. В. Иванова, Н. И. Лапин, В. В. Мартынова, Я. Л. Петрякова, В. В. Чечет и др.).

С. П. Акутина определяет семейные ценности как «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, служащие эталоном, идеалом для всех людей и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи» [2, с. 52].

Культурологи классифицируют семейные ценности по элементам связи внутри семьи и по функциям, которые выполняет семья [3]. В первой классификации выделяются три группы семейных ценностей: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством; ценности, связанные с родством. Вторая классификация семейных ценностей – по выполняемым семьей социальным функциям: ценность родительства, ценность социализации детей, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей, ценность семейного микроклимата, ценность здоровья, ценность благополучия.

Формирование и развитие семейных ценностей в процессе профессиональной подготовки студентов необходимо как с этической, так и с профессиональной точки зрения. Особенно это касается будущих специалистов дошкольного образования. Студенческий период – это время активного формирования самосознания, мироощущения, самостоятельности и осознанной ответственности. В аспекте подготовки педагогических кадров, формирование семейных ценностей у студентов необходимо осуществлять с целью передачи правильного представления о жизнедеятельности и взаимодействии внутри семьи, а также передачи своих представлений, убеждений воспитанникам [4, с. 422].

Формирование семейных ценностей у будущих воспитателей дошкольного образования является одной из важных задач системы высшего образования. Одним из ведущих факторов, влияющих на развитие ценностно-смысловой сферы у студентов, выступает учебный процесс и его особенности. В учебный план по специальности «Дошкольное образование» включены учебные дисциплины, связанные с семьей, семейным воспитанием, влияющие на представление о семейных ценностях у студентов: «Семейная педагогика и домашнее воспитание», «Технологии взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами», «Поддержка семей воспитанников в укреплении психологического здоровья детей», «Артпедагогика в психолого-педагогическом просвещении родителей», «Психология семьи», «Тренинг осознанного родительства». В процессе изучения этих дисциплин у будущих специалистов дошкольного образования формируются представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания; о повышении воспитательного потенциала семьи, о возможности применять формы и методы совершенствования детско-родительского взаимодействия. Насколько квалифицированно воспитатель дошкольного образования знает особенности семейного воспитания, во многом зависит, как будет осуществляться работа с законными представителями воспитанников в плане

формирования представлений о семейных ценностях у детей дошкольного возраста.

Формирование семейных ценностей у студентов на практических занятиях по учебной дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» осуществляется в процессе использования активных и интерактивных форм (деловые и ролевые игры «Наша семья», «Один день в семье»; разбор педагогических ситуаций, направленных на формирование качеств будущего семьянина у детей дошкольного возраста; составление портфолио; подготовка проектов на выбор «Моя семья», «Семейные традиции», «История моей семьи»; подготовка мультимедийных презентаций и т. д.). Интерес вызывают современные практикоориентированные методы активизации познавательной деятельности студентов: ментальные карты, арт-тренинг, основанный на привлечении языка живописи для иллюстрации педагогических идей, форсайт-тренинг, направленный на развитие у студентов способности к педагогическому прогнозированию, а также различные формы организации групповой и индивидуальной проективно-творческой деятельности (групповой коллаж, творческое эссе, квест). Задания различаются уровнем сложности, самостоятельности, характером деятельности; нацелены на формирование базовых профессиональных и специальных компетенций, соответствующие дисциплинам. Предусмотрена дифференциация заданий с учетом уровня подготовленности студентов, их индивидуальных предпочтений. В процессе изучения курса, рассматриваются темы «Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка», «Психолого-педагогические основы семейного воспитания», «Основы разностороннего воспитания детей в семье», при изучении которых студенты выражают свое отношение к проблеме семьи в становлении личности, выборе профессии. При изучении темы «Народная педагогика как основа домашнего воспитания» студенты используют пословицы, поговорки, другие устойчивые выражения о семье, связывают их с современным содержанием («Пусти детей на волю, сам будешь в неволе»; «Понуканье не воспитанье»; «Верная указка не кулак, а ласка»; «Люби сына, как душу, а колоти, как грушу»; «Доверяй, но проверяй»).

Студентам предлагается написать творческое эссе, сочинение-размышление на тему «Семейные ценности как основа семьи», не имеющее однозначного и единственного решения. В своих сочинениях-размышлениях студенты высказывают свои представления о семье, взаимоотношениях с членами семьи, важности формирования семейных ценностей с дошкольного возраста, свое видение работы с родителями по данному вопросу. Как показал анализ эссе, основной сферой семейных ценностей должно быть общность интересов у родителей, любовь, уважение, проявление заботы, доброта. Стимулирует познавательный интерес у студентов организация и проведение марафона педагогических идей «Семья как основа мирной и созидательной жизни», который проводится в рамках учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание». Проводимая работа способствует

формированию у студентов осознанных представлений о семье, укрепляет в их сознании значимость семейных ценностей, повышает уровень представлений и практических умений, которые в совокупности необходимы для работы с родителями воспитанников в условиях учреждения дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2021, 5/48744. – С. 28-29.
2. Акутина, С. П. Семейный уклад в воспитании духовно-нравственных ценностей школьников / С. П. Акутина // Ярославский педагогический вестник. – 2009. – № 2. – С. 51-54.
3. Антонов, А. И. Демографические процессы в России XXI века. Текст / А. И. Антонов, В. М. Медков, В. Н. Архангельский. – М. : Издательский дом «Грааль», 2002. – 168 с.
4. Карзанова, А. О. Формирование семейных ценностей у студентов педагогического вуза / А. О. Карзанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 6 (348). – С. 421-423.
- 5 Поздеева, Т. В. Влияние учебно-дидактических материалов на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов / Т. В. Поздеева // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества : сб. науч. статей / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 333–336.