

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Перевозный

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, palexei1@rambler.ru*

В статье раскрываются методические особенности профессионального воспитания будущих педагогов. Оно рассматривается как часть общекультурного становления личности будущего педагога. Ожидается, что решение студентами специальных воспитательных ситуаций, написание эссе, выполнение компетентностно ориентированных заданий, анализ собственного образовательного опыта позволят осуществить профессиональное воспитание, результатом которого станет педагогическая культура. Как показала практика их применения, они вызывают у большинства студентов заинтересованность, мыслительную активность, стремление найти оптимальное решение в процессе коллективного обсуждения. Особое значение для профессионального становления будущих педагогов имеют задания, раскрывающие воспитательные возможности методов, форм, средств обучения. Обозначена роль педагогических практик и учебно-научной деятельности в профессиональном воспитании будущего педагога.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; студенты – будущие педагоги; педагогическая деятельность; задания и упражнения; педагогическая практика; учебно-научная работа.

PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PREPARATION FOR PEDAGOGICAL ACTIVITIES

A. V. Perevozny

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, palexei1@rambler.ru*

The article deals with the methodological features of professional education of future teachers. It is considered as a part of the general cultural formation of the personality of the future teacher. It is expected that the solution by the students of special educational situations, writing essays, performing competency tasks, analyzing their own educational experience will make it possible to carry out professional education, the result of which will be a pedagogical culture. As the practice of their application has shown, they cause most students interest, mental activity, the desire to find the optimal solution in the process of collective discussion. Of particular importance for the professional development of future teachers are tasks that reveal the educational possibilities of methods, forms, means of training. The role of pedagogical practices and educational and scientific activities in the professional education of the future teacher is indicated.

Keywords: professional education; students - future teachers; pedagogical activity; tasks and exercises; pedagogical practice; educational and scientific work.

Глобальные вызовы современности диктуют необходимость в организации такого образовательного процесса, который позволил бы обучающемуся

формировать не только свою социокультурную идентичность, но и целостность личности. Это окажется реальным при наличии соответствующей установки, которая даст возможность отстоять свое «Я» в сложных условиях профессиональной деятельности, к коим в полной мере относится педагогическая. Находящаяся в группе «человек-человек» [1] педагогическая профессия требует помимо специальных знаний еще и личностных ресурсов, которые формируются в воспитательном процессе, осуществляемом в семье и учреждениях образования.

В учреждения высшего образования обучающиеся попадают в том возрасте, когда на смену воспитанию приходят самовоспитание и стремление к саморазвитию [2]. Психологически готовность к самовоспитанию обуславливается развитием самосознания, а технологически – усвоением применявшихся педагогами методов и приемов воспитания, которые студент может использовать в работе над собой. С учетом данного обстоятельства задача заключается в таком осуществлении образовательного процесса, который стимулировал бы их к самосовершенствованию. Поскольку процесс самовоспитания происходит латентно, постольку проследить его ход, выявить эффективность предпринимаемых мер не представляется возможным. Тем не менее, не применять их было бы опрометчивым, так как результаты воспитательного процесса носят отсроченный характер.

Профессиональное воспитание будущих педагогов включается в процесс их общекультурного становления и обусловлено характером протекания последнего. Под профессиональным воспитанием понимают «целенаправленный процесс формирования и развития» «соответствующих личностных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков, аксиологических ориентиров, обуславливающих гражданскую позицию будущих педагогов» [3].

Профессиональное воспитание в университете осуществляется как посредством специальных внеаудиторных мероприятий, так и в учебном процессе. Занятия по педагогике дают для этого большие возможности.

Как показывает практика, эффективными являются следующие методы и приемы, которые могут запустить процесс профессионального воспитания, переходящего в самовоспитание:

- примеры из образовательной практики, школьной и университетской, из художественных произведений и публицистических текстов;
- ситуации из повседневной жизни, имеющие педагогический потенциал;
- интерактивные методы обучения (мозговой штурм, кейс-метод, дискуссия);
- выявление воспитательного потенциала предметов специальности;
- проведение студентами фрагментов уроков и воспитательных мероприятий, их анализ.

При выполнении заданий, перечисленных выше, невозможно обойтись односложными ответами. Требуются размышления с опорой на ученический и студенческий опыт. Наложение прошлого и нового опыта позволяет сделать рефлексивную деятельность студентов весьма плодотворной. Кроме того, это

дает возможность избегать крайностей в оценке действующих в предлагаемых ситуациях лиц. Воспитательные ситуации вызывают интерес у студентов, они живо участвуют в обсуждении и дают ответы, подчас приводящие к полемике, в ходе которой каждая из оппонирующих сторон аргументирует свою точку зрения. Характер аргументации зависит от уровня общей культуры студентов, их готовности с уважением относиться к иной позиции. Для максимального извлечения воспитательного потенциала из предложенных ситуаций весьма уместно включать их в образовательный процесс. Наибольший эффект они приносят, если соответствуют теме занятия. Как правило, эти темы связаны со стилями педагогического общения, активными методами обучения, принципами воспитания.

Обращение студентов к собственному образовательному опыту также имеет определенное воспитательное значение. Студенты, намеревающиеся стать педагогами, должны иметь возможность рефлексировать собственное поведение с тем, чтобы лучше понимать поступки своих учеников и при прохождении педагогической практики и далее в процессе самостоятельной педагогической работы в школе.

Как показывает опыт, нередко студенты-практиканты недовольны поведением школьников, осуждают их за отсутствие мотивации, недостаточно усердное выполнение домашних заданий. Снижению эмоциональной экспрессии будущих педагогов, проявляющейся в процессе оценки школьников, способствует обращение к их собственному поведению в университете, качеству выполнения ими домашних заданий, уровню ответственности и добросовестности.

Кроме того, профессиональное воспитание студентов на занятиях может осуществляться посредством:

- написания эссе соответствующей тематики;
- выполнения студентами компетентностных задач педагогической направленности;
- подготовки проектов, раскрывающих деятельность известных деятелей образования;
- самостоятельного проектирования технологических карт, компетентностно-ориентированных заданий, программ саморазвития, фрагментов уроков.

Часть заданий выполняется заранее как домашняя работа (например, подготовка мозгового штурма или анализ кейса), часть предлагается студентам в связи с неожиданно возникшей на занятии ситуацией или поднятой проблемой.

Выполнение вышеуказанных заданий может проходить индивидуально или в составе группы. Выбор формы определяется целями занятия и уровнем подготовки студентов. При выполнении некоторых заданий (например, связанных с анализом творчества педагогов прошлого) студентам требуются информационные материалы, если по каким-либо причинам они испытывают в них дефицит. Время на выполнение заданий заранее оговаривается.

Отдельную группу составляют задания, которые позволяют студентам осмыслить воспитательную функцию урока. Назначение этой группы вопросов

заключается в том, чтобы продемонстрировать студентам воспитательные возможности дидактосферы. Как выяснилось в ходе апробации заданий этой группы, условиями их эффективности являются следующие:

- знание студентами основных дидактических понятий и классификаций;
- осведомленность обучающихся о факторах, от которых зависит выбор методов, форм, средств обучения;
- осмысление студентами закономерности о единстве обучения и воспитания в образовательном процессе;
- наличие (формирование) у обучающихся установки на осуществление воспитательного процесса средствами специальных дисциплин.

Помимо усвоения содержания учебных дисциплин студентам приходится участвовать в учебно-научной деятельности, в частности осуществлять курсовое проектирование. Сферой профессионального воспитания в этом случае являются: отказ от неумеренного недобросовестного заимствования; соблюдение педагогического этикета при составлении опросников; корректный анализ деятельности педагогов – теоретиков и практиков; речевая культура.

При прохождении педагогической практики профессиональное воспитание осуществляется особенно интенсивно. От студентов требуется не только актуализация имеющихся специальных и психолого-педагогических знаний, но и демонстрация профессиональной воспитанности, которая проявляет себя, прежде всего, в общей культуре, а также сформированности профессионально-значимых личностных качеств. При проведении уроков и внеклассных мероприятий они выражаются в характере взаимодействия с классом, готовности доступно излагать новый материал, проявлять терпение, ответственность, эмпатию. Кроме того, от студентов требуется уважительное отношение к административным работникам и учителям; следование нормам речевого, мобильного, респираторного этикета; соблюдение внутреннего регламента базы практики.

Планируемым результатом профессионального воспитания является педагогическая культура студента такого уровня, при котором школьник рассматривается целью образовательной деятельности, а для решения задач по его обучению, воспитанию и развитию сформирована готовность создать помогающую среду, в которой находится место всем учащимся вне зависимости от характера имеющихся у них индивидуальных особенностей.

Список использованных источников

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А.Климов. – М. : Изд. центр "Академия", 2004. – 304 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://vospitanie.adu.by/organizatsiya-vospitaniya/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. – Дата доступа : 15.11.2024.
3. Корепанова, Е. В. Особенности профессионального воспитания будущего педагога [Электронный ресурс] / Е. В. Корепанова, М. П. Манаенкова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: IX Международная научно-практическая Internet-конференция, Тамбов, 04.06.2023. – Режим доступа : https://internet-konferencii/2023/lichn_i_prof_razv_bud_special/6/Korepanova-Manaenkova.pdf. – Дата доступа : 17.11.2024.