

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УВАЖЕНИЯ К УЧИТЕЛЬСКОЙ ПРОФЕССИИ

И. А. Пашенькова

*Средняя школа № 8 г. Могилёва,
г. Могилёв, Республика Беларусь, pashenkova.75@mail.ru*

В статье рассматриваются вопросы эволюции, классификации педагогических ценностей, стадии становления авторитета учительской профессии, слагаемые личного и профессионального авторитета учителя. Автор предлагает пути выхода из ситуации. Цель данной статьи – исследовать понятие «педагогические ценности», классификацию педагогических ценностей и предложить пути повышения уважения к учительской профессии. Целевая аудитория – учащиеся педагогических классов, студенты педагогических специальностей, учителя. Автор анализирует профессиональные особенности авторитетного учителя, акцентируя внимание на роли авторитета и престижа учителя.

Ключевые слова: ценность; педагогический труд; учительская профессия; престиж; авторитет учителя.

WAYS TO INCREASE RESPECT FOR THE TEACHING PROFESSION

I. A. Pashenkova

*Secondary School No. 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, pashenkova.75@mail.ru*

The article discusses the evolution of pedagogical values, the classification of pedagogical values, the stages of formation of the authority of the teaching profession, the components of the personal and professional authority of the teacher. The author suggests ways out of the situation. The purpose of this article is to explore the concept of "pedagogical values", the classification of pedagogical values and suggest ways to increase respect for the teaching profession. The target audience is students of pedagogical classes, students of pedagogical specialties, teachers. The author analyzes the professional characteristics of an authoritative teacher, focusing on the role of authority and prestige of the teacher.

Keywords: value; pedagogical work; teaching profession; prestige; authority of the teacher.

Развитие образования в контексте истории определяется как смена ценностных оснований. Впервые вопрос о ценностях поставил Сократ, который сделал его центральным своей философии и сформулировал его в виде вопроса о том, что есть благо.

Категория ценности остается предметом философского осмысления в науке начиная с 60-х гг. XX столетия. Эту проблему освещали в своих работах А. Г. Здравомыслов, М. С. Каган, А. А. Коростылёва, В. А. Сластёнин, В. П. Тугаринов, В. А. Ядов и др. Ими были обозначены философские основания этого явления. В работах И. С. Батраковой, Т. Н. Мальковской, Н. С. Розова

была исследована социально-психологическая сторона ценностных ориентаций. В исследованиях ученых Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна ценностные ориентации были рассмотрены в качестве стержня формирования личности.

Ценности педагога – это нормы, которые регламентируют педагогическую деятельность и выступают в качестве познавательного-действующей системы, служащей связующим звеном между уже сложившимся мировоззрением общества в области образования и деятельностью педагога. Они развиваются исторически и зафиксированы в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений.

Педагогические ценности изменяются в связи с изменением социальных условий жизни, развитием потребностей общества и личности [1].

Ценность – это психологические характеристики человека, вещественно-предметные свойства явлений, которые могут обозначать и положительные, и отрицательные значения для человека и общества.

И. Ф. Исаевым была предложена следующая классификация педагогических ценностей:

- ценности, которые раскрывают значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности, – это ценности цели;
- ценности, которые раскрывают значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности, – это ценности-средства;
- ценности, которые раскрывают смысл и значение отношений в качестве основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности, – это ценности-отношения;
- ценности, которые раскрывают значение знаний педагогики и психологии, – это ценности-знания;
- ценности, которые раскрывают значение и смысл качеств личности учителя, – это ценности-качества.

Под ценностями педагогической деятельности Е. Н. Шиянов понимал средства, позволяющие педагогу удовлетворять свои материальные, духовные и общественные потребности, и цели (ценности, связанные с утверждением личности в обществе; ценности, связанные с удовлетворением потребности в общении; ценности, связанные с самосовершенствованием и самовыражением).

А. А. Коростылёвой сделан акцент на педагога как носителя определённых смысловых конструкторов и субъекта их развития.

Рассматривая проблему формирования профессионально-значимых ориентаций будущего учителя, Н. Ю. Гузеева определила три категории педагогических ценностей: ценности, которые связаны с условиями педагогической деятельности; ценности, которые связаны с личностно-мотивационной сферой учителя; ценности, которые отражают управленческие аспекты образовательной деятельности.

Исследования С. Г. Вершаловского и Дж. Хазарда определяют три группы педагогических ценностей:

- 1) ценности, которые раскрывают профессиональный статус педагога;
- 2) ценности, которые показывают степень вовлечённости в педагогическую профессию;
- 3) ценности, которые отражают цели деятельности педагога.

Таким образом, ценности педагогической деятельности можно разделить на три группы: личностные (здоровье, вера, работа, дети, свобода, деньги); групповые (образование, профессиональная деятельность, педагогическая культура); социальные (общечеловеческие ценности). Педагог является ключевой фигурой образовательного процесса, и именно от него зависят ценностные ориентации детей [2].

В разных странах, в том числе и в Беларуси, авторитет учителя осознаётся как профессиональная ценность. Престиж профессии напрямую связан с авторитетом учителя. Поэтому повышение престижа учительской профессии зависит во многом от авторитета учителя.

К основным стадиям становления авторитета учителя относятся:

1. Учитель – источник получения важной информации. Сегодня информацию можно черпать из различных источников. Но в огромном потоке ребёнок может запутаться, не увидеть главного. В этом случае на помощь ему должен прийти профессионал. Поэтому ребёнка интересует тот объём знаний, которым обладает учитель. На этом этапе учащегося не интересует мнение учителя.

2. Учитель – референтное лицо. На этом этапе учащемуся не столько важна информация, за которой он обращается к учителю, сколько мнение учителя, которое признаётся важным. Поэтому отношение учителя к фактам и обстоятельствам является своего рода ориентиром в жизни. Учитель способен влиять на жизнедеятельность как классного коллектива, так и отдельно взятого ребёнка. Учащийся может и не разделять позиции учителя.

3. Учитель – авторитетное лицо. К авторитетному учителю есть доверие, его мнение признаётся изначально верным, воспринимается учащимися как руководство к действию. Поэтому в совместной деятельности учителя и учащихся предвидится успех.

Слагаемыми личного авторитета учителя являются:

Любовь к своему делу и детям. Без любви к профессии человек не может получать морального удовлетворения. Главным условием повышения педагогического авторитета является любовь к детям. Сегодня общество нуждается в профессионалах. Научить любить нельзя, поэтому, выбирая профессию учителя, необходимо обладать любовью, истиной и добром, которые должны жить в душе будущего учителя.

Основу педагогической деятельности составляет уважение, доверие к учащемуся и вера в возможности ребенка. Взаимное уважение должно существовать не только в системе «учитель – ученик», но и в системе «ученик – ученик». Учитель – это тот человек, который помогает ребёнку стать самим собой, раскрыв в нём то, что было заложено природой. Очень важно, чтобы рядом оказался умный, тонкий, искренне заинтересованный человек.

В профессии учителя главное обладать знанием о ребенке, знание дает возможность понять человека, понять не только ум, но и душу. Учитель должен быть повернут к ребенку своими лучшими качествами, тогда в сознании ребёнка сложится привлекательный образ. Плохой человек не может быть учителем.

Педагогический авторитет зависит от культуры учителя, внешности, выразительной и правильной речи.

Настойчивость и требовательность до конца.

Общечеловеческие качества: высоконравственность, милосердие, сочувствие, но в то же время справедливость, трудолюбие, принципиальность, честность, порядочность, ответственность. Учитель – это человек, обладающий терпением, подвижным, гибким умом, мягким нравом и твердой волей.

Профессиональный компонент учительской профессии:

- профессионализм, владение методикой предмета; умение дать хороший, полноценный урок на высоком профессиональном уровне во многом определяет деятельность учителя, на таком уроке учитель не только обучает, но и воспитывает учащихся;

- умение доступно объяснить;

- педагогическое мастерство;

- обладание широким диапазоном знаний, эрудицией; это достигается путём постоянного самообразования;

- обладание педагогическим тактом;

- творческий подход, помогающий учителю перестроить работу, уйти от рутинности, отодвинуть время профессиональной усталости;

- учитель – это тот, у кого учатся, а для этого надо повернуться к детям лицом, заинтересовать, вовлечь, сделать так, чтобы всем было интересно; только при таком условии учитель может влиять на ребёнка и формировать в нём человека, человека – гражданина [3].

Таким образом, центральной фигурой новой школы является учитель, его профессионализм и ценностные ориентиры.

А. И. Иванец, министр образования Республики Беларусь, отметил важность непрерывного педагогического образования через всю жизнь. Сегодня в ведущие педагогические университеты страны приходит все больше медалистов, каждый третий выпускник педагогических классов поступает на педспециальность. Это говорит о возвращении престижа учительской профессии. Но как бы государство ни старалось, без помощи самого учителя вернуть престиж учительской профессии невозможно.

Список использованных источников

1. Ахмедова, Э. М. Формирование педагогических ценностей в образовательном пространстве: статья / Э. М. Ахмедова // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2013. – № 2 (35) – С. 168–170.

2. Болотова, Ж. А. Ценности педагогической деятельности : 17.11.2024 [Электронный ресурс] / Ж. А. Болотова, Ю. В. Кострикова, Е. А. Радченко, М. Н. Рахманова. – Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – № 1–2. –

С. 257–259. – Режим доступа : <https://applied-research.ru/ru/articie/view?id=8362>. – Дата доступа: 17.11.2024.

3. Ильин, Е. П. Психология для педагогов: [учебное пособие для вузов по направлению 050700 "Педагогика"] : 18.11.2024 [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин // Санкт- Петербург : Питер, 2012. – 320 с. – Режим доступа : <https://www.ibooks.ru/bookshelf/28551/reading>. – Дата доступа : 18.11.2024.