

СПОСОБНОСТЬ ВОООБРАЖЕНИЯ В ДИДАКТИКЕ: ИНФОРМАЦИЯ К МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМУ ВИДЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ

Б. В. Пальчевский

*Минский городской институт развития образования,
г. Минск, Республика Беларусь, forsag@tut.by*

В статье рассматривается такая категория, как «способность воображения» в структуре педагогического образования. Представлены различные аспекты воображения: определение понятия; аспекты; виды; функции; классификация и др. Особое место занимает рассмотрение дидактических приёмов развития способности воображения.

Ключевые слова: способность воображения; понятие «воображение»; аспекты, функции и виды воображения; классификация.

THE POWER OF IMAGINATION IN DIDACTICS: INFORMATION TO THE METHODOLOGICAL VISION OF THE PROBLEM

B. V. Palchevsky

*Minsk City Institute for Educational Development,
Minsk, Republic of Belarus, forsag@tut.by*

The article offers for discussion such category as “Imagination ability” in the structure of pedagogical education. Readers are presented for discussion various aspects of imagination: definition of the concept; aspects; types; functions; classification, etc. A special place is given to the consideration of didactic techniques of developing the ability of imagination.

Keywords: ability of imagination; definition of the concept “imagination”; aspects, functions and types of imagination; classification.

Международный научно-практический форум, приуроченный к 110-летию функционирования и развития Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, ведущего педагогического вуза Беларуси, собрал известных ученых, управленцев, методистов и педагогов для обсуждения будущего педагогической науки и образования. На форуме была представлена уникальная возможность не только обсудить, но и наметить стратегические направления Дорожной карты устойчивого развития педагогического образования Беларуси.

Именно поэтому данный форум несёт на себе бремя ответственности и перспективных ожиданий, так как образование нацелено на будущее и на развитие авторитета Беларуси в многополярном мировом сообществе. 10 проблемных полей Форума практически охватывают весь спектр психолого-педагогической и управленческой палитры, необходимой для создания реальных условий инновационного развития педагогического образования.

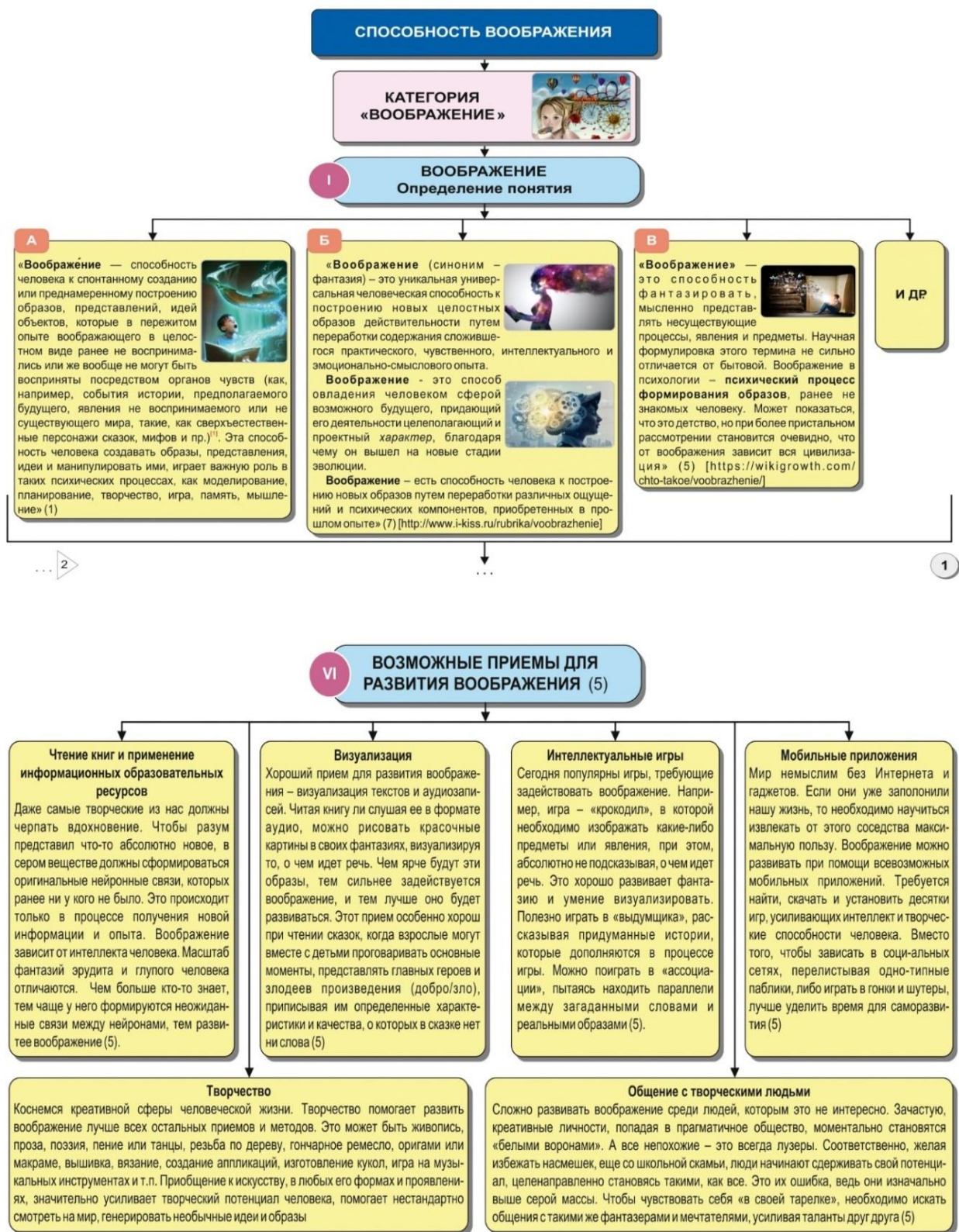
Из широкого спектра актуальных направлений возможного обсуждения на Форуме мы выбрали такую категорию, как «способность воображения». Заинтересованный в прогрессе педагогического образования участник Форума сможет «войти» в предложенное пространство обсуждения, найдет для себя нужный вектор для понимания и реализации в реальной образовательной практике. Заботясь о качественной стороне прохождения мероприятий Форума, мы воспользовались предложенной ещё в 1972 году академиком В. Г. Болтянским формулой наглядности «Изоморфизм+простота» и создали структурно-логическую схему (СЛС) «К способности воображения: определение понятия; аспекты; виды; функции; классификация; приемы развития».

Если говорить об определении понятия «воображение», то Л. Н. Голайденко [1] по результатам аналитики пишет: «Сравнив самые распространённые в философии определения воображения, можно с уверенностью заключить, что ни одно из них не может претендовать на многоаспектное и универсальное в научном плане, поэтому необходим новый вариант дефиниции соответствующей категории, отвечающий требованиям целостности, точности и речевой корректности».

По его мнению, «воображение: это психическая способность, деятельность и процесс перераспределения, трансформации, модификации уже имеющихся в сознании представлений или конструирования новых представлений на основе синтеза чувственно-наглядных образов, их абстрагизации и свободной мысленной манипуляции ими» [1].

Сегодня государством востребовано качественное обучение как в системе общего, так и профессионального образования по направлению «Инженерное образование». В рамках данного Форума целесообразно рассмотреть структуру и содержание данного феномена с позиций воображения, так как инженерные разработки во многом опираются на пытливые умы и воображение конструкторов и инженеров.

Имеется большое количество публикаций, где феномен «воображение» представляется с самых различных аспектов. Большой объем информации о воображении и его дидактических возможностях предопределил необходимость исследовать реальное состояние вопроса и предложить желающим работникам системы образования с помощью СЛС углубиться в заявленное проблемное поле, сформировать своё мнение, «увидеть» и определить роль и значение воображения в образовательном процессе. Статья посвящена феномену «Воображение» и визуализирована в виде цветной структурно-логической схемы (СЛС). В статье представлен лишь фрагмент схемы, что являет собой пример продукта процедуры квантования имеющегося в социуме массива информации о способности воображения.



СЛС «К СПОСОБНОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ; АСПЕКТЫ; ВИДЫ; ФУНКЦИИ; КЛАССИФИКАЦИЯ; ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ»

Материалы к алгоритму овладения учащимися обобщёнными способами осмысленного чтения на примере сказок через: чтение; квантование текста на эпизоды; иллюстрирование; выявление и описание добра и зла, хороших и дурных поступков

Рисунок — Структурно-логическая схема воображения

Список использованных источников

1. Голайденко, Л. Н. Философская дефиниция «Воображение» в лингвокогнитивном и лингвистическом аспектах / Л. Н. Голайденко, А. А. Рахимова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т. 12. – № 12. – С. 144.