ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ РАЗРАБОТКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

Е. А. Носова

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, nelena-a@mail.ru

В статье представлена пошаговая технология обучения студентов разработке социально-педагогических проектов на основе логико-структурного подхода к проектированию, выделены и раскрыты концептуальная, содержательная, процессуальная, контрольно-диагностическая части технологии.

Ключевые слова: проект; социально-педагогическое проектирование; логикоструктурный подход; технология разработки проекта.

TECHNOLOGY OF TRAINING FUTURE TEACHERS TO DEVELOP SOCIO-PEDAGOGICAL PROJECTS

E. A. Nosova

Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank, z. Minsk, Republic of Belarus, nelena-a@mail.ru

The article presents a step-by-step technology of teaching students to develop sociopedagogical projects on the basis of logical-structural approach to design, the conceptual, content, procedural, control and diagnostic parts of the technology are highlighted and disclosed.

Keywords: project activity; socio-pedagogical design; higher education; training of specialists.

Термин «проект» имеет широкий диапазон использования в педагогическом словаре (проект образовательного стандарта, проект учебного плана, проект решения педагогического совета, проект модернизации технического оснащения образовательного процесса, проект повышения эффективности воспитательного процесса, проект мероприятия и т. д.). Вне зависимости от целевой направленности проект это всегда детальная проработка условий и действий, гарантирующих достижение цели.

Готовность к разработке проектов, направленных на решение актуальных проблем в поле социализации, воспитания, развития личности обучающегося, выступает показателем способности будущих педагогов социальных, педагогов-психологов к решению профессиональных задач в условиях неопределенности, т. е. универсальной компетенцией современного педагога. В этой связи профессиональная подготовка будущих педагогов (педагогов социальных, педагогов-психологов, а также классных руководителей) требует разработки и реализации эффективной технологии обучения социально-педагогическому

проектированию, направленному на минимизацию рисков социализации подрастающего поколения. Целью и результатом социально-педагогического проектирования для студента выступает разработанный им социально-педагогический проект, который представляет систему преобразующих действий, направленных на решение социально-педагогической проблемы [1, с. 88].

Представленная в данной статье технология обучения будущих педагогов социально-педагогическому проектированию раскрыта в совокупности ее основных частей, которые выделяет Г. Д. Бухарова: концептуальная основа, содержательная часть обучения, процессуальная часть (технологический процесс), контроль и диагностика качества [3, с. 5]. Следуя обозначенной структуре, представим основные структурные части технологии обучения студентов разработке социально-педагогических проектов.

Концептуальная часть. Концептуальной основой технологии формирования готовности студентов к разработке социального педагогического проекта выступает идея обучения на основе логико-структурного подхода к проектированию. В рамках данного подхода разработка проекта — это логически выстроенный и четко структурированный процесс. Он включает:

выделение социально-педагогической проблемы, обоснование ее актуальности, четкое формулирование;

анализ причин и следствий проблемы;

анализ научных и научно-методических подходов к решению проблемы;

поиск и обоснование нового более эффективного подхода к решению проблемы (формулирование идеи проекта);

определение цели, задач и результатов проекта;

уточнение критериев и показателей оценки результатов проекта;

анализ ресурсов для достижения цели проекта;

определение содержания деятельности (действий и мероприятий) по решению задач и достижению цели проекта;

поэтапное планирование проектной деятельности;

составление бюджета проекта;

текстовое изложение проекта.

Важнейшими принципами обучения разработке проекта выступают командное взаимодействие, коммуникация и обмен информацией, инициативность, креативность, конструктивная критика.

Содержательная часть технологии обучения разработке социальнопедагогического проекта включает цель, задачи и содержание. Целью обучения выступает формирование готовности к инициированию, разработке и реализации социально-педагогических проектов. Основные шаги к достижению цели (задачи обучения) включают: освоение студентами научных знаний в области проектирования в образовании; освоение логико-структурного подхода к проектной деятельности; овладение методами проектной деятельности (построение «дерева проблем», «дерева целей», «логико-структурной матрицы проекта»); овладение умением текстового описания социально-педагогического проекта.

Содержание учебного материала включает теоретический и методический блоки. Теоретический блок учебного материала позволяет студентам понять и освоить социально-педагогическое проектирование в контексте социального и педагогического проектирования, проектирование как деятельность, этапы социально-педагогического проектирования. Методический блок учебного материала ориентирован на формирование практических умений и навыков, необходимых для разработки социально-педагогического проекта, а именно умений: осуществлять анализ и диагностику социально-педагогических проблем; определять цели, задачи, результаты проекта; планировать деятельность, направленную на решение задач и достижение целей проекта; оформлять и презентовать проект.

Процессуальная часть технологии обучения разработке проекта. Процесс обучения разработке проекта строится на принципах, обозначенных в концептуальной части. Разработка проекта – это процесс создания инновации, который требует проявления инициативы и креативности. Формулирование, обоснование, обсуждение идей решения социально-педагогической проблемы, целей и задач проекта, действий по их решению проходит наиболее результативно в процессе групповой коммуникации, обмена мнениями, конструктивной критики. В этой связи важными методами обучения выступают коллективные методы: метод матрицы идей; метод аналогии; экстраполяции; метод мозгового штурма, метод создания прогностических сценариев.

Процесс обучения разработке социально-педагогического проекта осуществляется пошагово в соответствии с логико-структурным подходом к проектированию. Он включает ряд последовательных шагов, каждый из которых предусматривает достижение определенного результата студентами. Алгоритм процесса обучения разработке проекта представлен в таблице.

Таблица – Алгоритм процесса обучения разработке социально-педагогического проекта

Шаги	Содержание учебной деятельности	Результат
	студента	
1.	Выделение социально-педагогической	Формулировка и обоснование
	проблемы, обоснование ее актуальности,	актуальности социально-
	формулирование	педагогической проблемы
2.	Анализ причин и следствий проблемы	Схема «Дерево проблем»
3.	Анализ научных и научно-методических	Выделение причин неэффективности
	подходов к решению проблемы	подходов к решению проблемы
4.	Поиск и обоснование нового, более	Формулировка и обоснование идеи
	эффективного подхода к решению	решения проблемы
	проблемы (формулирование идеи	
	проекта)	
5.	Определение цели, задач и результатов	Схема «Дерево целей»
	проекта	

6.	Уточнение критериев и показателей	Таблица критериев и показателей
	оценки результатов проекта	оценки проекта
7.	Анализ ресурсов для достижения цели	Обоснование и перечень ресурсов
	проекта	
8.	Определение содержания деятельности	Логико-структурная матрица проекта
	(действий и мероприятий) по решению	
	задач и достижению цели проекта	
9.	Поэтапное планирование проектной	План-график проекта
	деятельности	
10.	Составление бюджета проекта	Таблица «Бюджет проекта»
11.	Текстовое изложение проекта	Текст проекта

Представленный алгоритм процесса обучения позволяет студентам овладеть умениями, необходимыми для разработки социально-педагогического проекта. Наиболее сложным для студентов является 4-й шаг. Здесь студентам требуется не только осведомленность в существующих подходах к решению определенной или же аналогичной проблемы, умение выделить их слабые стороны, но и креативность, способность к экстраполяции подходов к решению одних социально-педагогических проблем на другие. Использование вышеобозначенных методов обучения (матрица идей, экстрополяция, мозговой штурм и других), организация командного взаимодействия помогает студентам найти собственную идею решения проблемы.

Контрольно-диагностическая часть. Представленный выше алгоритм обучения социально-педагогическому проектированию с четким выделением результатов деятельности студентов позволяет пошагово их проконтролировать и оценить сформированность необходимых знаний и умений для разработки социально-педагогического проекта. Комплекс заданий, которые отражают учебной студентов, результаты деятельности являются пошаговые диагностическим инструментарием оценки готовности будущих педагогов к социально-педагогическому проектированию. Итоговым контрольным результатом деятельности студентов по овладению комплексом проектных знаний и умений является самостоятельно разработанный и оформленный в тексте социально-педагогический проект.

Представленная в статье технология обучения будущих педагогов разработке социально-педагогических проектов реализуется на факультете социально-педагогических технологий БГПУ в процессе освоения студентами учебной дисциплины «Социально-педагогическое проектирование». Реализация студенческих социально-педагогических проектов осуществляется в период преддипломной практики.

Список использованных источников

1. Носова, Е. А. Подготовка будущих педагогов к социально-педагогическому проектированию / Е. А. Носова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Сборник научных статей XXV Международной научно-практической конференции, посвященной 190-летию Дмитрия Ивановича Менделеева. 24–27 апреля

- года / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. В. Кандаурова, С. В. Кривых. СПб. : Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. С. 88-92.
- 2. Бухарова, Г. Д. О сущности понятий «технология» и «педагогическая технология» / Г. Д. Бухарова // Ежеквартальный электронный журнал «Мастерство online». 2017. № 1. С. 1-13. Режим доступа : https://ripo.by/assets/masterstvo_online/docs/10/10_6.pdf. Дата доступа : 15.11.2024.