

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОНР

Науменко О.А.

Психическое развитие человека осуществляется через усвоение всего предшествующего опыта, культуры, включающей различные знаково-символические системы. В отечественной психологии, начиная с Л.С.Выготского, придается исключительное значение освоению знаковых систем в психическом развитии ребенка, все большее внимание уделяется и их разработке.

Фактически от рождения до конца жизни человек присутствует в знаково-символической среде, и практически любая современная деятельность связана с необходимостью освоения различных знаково-символических средств: это и общение, и предметная деятельность, и игра, и учение, и различные формы труда и творчества.

Связь психического развития ребенка со знаково-символической деятельностью (символической, семиотической, репрезентирующей, знаковой функции или деятельности в терминологии разных авторов) ставит перед исследователями ряд проблем, среди которых отчетливо выделяется психолого-педагогический аспект, в котором идет поиск связей между уровнем и особенностями овладения знаково-символической деятельностью и успешностью обучения в школе, развитием мышления, воображения, креативности и т.д.

К моменту прихода в школу ребенок должен иметь некоторый уровень развития знаково-символической деятельности, чтобы усвоить предлагаемые ему систематические знания. Поэтому постановка проблемы формирования основ знаково-символической деятельности у дошкольников, в том числе с речевыми нарушениями, является перспективным направлением как общей, так и коррекционной педагогики.

Известно, что игра способствует общему продвижению в психическом развитии ребенка. Среди ее специфических новообразований, которые в дальнейшем позволяют ребенку безболезненно включиться в школьную жизнь, психологи называют знаково-символическую функцию сознания. Это образование открывает ребенку возможность замещения реальных предметов и явлений знаком. В игре ребенок в символической форме удовлетворяет свою совершенно реальную

потребность воспроизводить действие взрослого в той мере, в которой они ему понятны и обобщены, использовать предмет не в его прямом назначении, а в функции выражения природы другого предмета. Поэтому игра представляет для формирования основ знаково-символической деятельности неограниченные возможности, которые необходимо учитывать и использовать в работе с детьми, имеющими ОНР.

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ОВЛАДЕНИЮ ЧТЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Левяш С.Ф., Хабарова С.П.

Затруднения в овладении чтением на начальном этапе обучения в школе наблюдаются как у детей с нормальным психофизическим развитием, так и у детей с различными нарушениями в развитии.

Целью исследования явилось изучение особенностей готовности к овладению чтением с ОНР III ур. 6-7 лет. Компонентный состав структуры готовности к усвоению чтения был определен исходя из симптоматики дислексии, форм ее, психолингвистических механизмов дислексии. Изучение проводилось в сравнительном плане с дошкольниками 6-7 лет из массовых детских садов, с первоклассниками 7-10 лет из школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Анализ результатов экспериментального исследования показал:

— старшие дошкольники с ОНР III ур. имеют значительные различия в состоянии речевых, сенсомоторных, мнестических функций, ведущих компонентов деятельности по сравнению с возрастной нормой;

— состав речевых групп для детей с ОНР III ур. к концу последнего года дошкольного обучения является неоднородным по уровню готовности к овладению чтением; всего 10% обследованных дошкольников с речевой патологией выявили высокий уровень готовности к овладению чтением, соответствующий возрастной норме;

— недостаточная готовность детей с ОНР к овладению чтением обусловлена различной степенью неполноценности ряда вербальных