

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ ОБРАЗОВАНИЮ

**И. А. Непомнящих**

*Белорусский государственный университет,  
г. Минск, Республика Беларусь, dor\_irin@mail.ru*

Современные вызовы вынуждают ученых пересматривать подходы к организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования. В статье рассматриваются подходы к профессиональному воспитанию будущих юристов-международников в контексте этих вызовов. Гуманитарно-антропологический подход определен в работе как ведущая методология, который дополняется культурологическим и личностно-деятельностным подходами к профессиональному воспитанию будущих специалистов международно-правового профиля. Инновационная составляющая этих подходов определена в ориентации воспитательного процесса на формирование этико-правовой позиции студентов как системы этических и правовых отношений к себе, другим, профессии и миру.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание; юристы-международники; инновационные подходы; этико-правовая позиция; высшее образование.

## INNOVATIVE APPROACHES TO PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE INTERNATIONAL LAWYERS IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES TO EDUCATION

**I. A. Niapomniashchykh**

*Belarusian State University,  
Minsk, Republic of Belarus, dor\_irin@mail.ru*

Modern challenges force scientists to reconsider approaches to the organization of education in higher education institutions. The article examines approaches to the professional education of future international lawyers in the context of these challenges. The humanitarian-anthropological approach is defined in the work as the leading methodology, which is complemented by cultural and personal-activity approaches to the professional education of future international legal specialists. The innovative component of these approaches is determined in the orientation of the educational process towards the formation of the ethical and legal position of students as a system of ethical and legal relations to themselves, others, the profession and the world.

**Keywords:** professional education; international lawyers; innovative approaches; ethical and legal position; higher education.

Эпоха постиндустриального общества характеризуется такими процессами как глобализация, цифровая трансформация, информатизация, неопределенность, прагматизм, определенная степень социальной безответственности и угрозы устойчивому развитию. На рынке труда это отражается следующим образом. Существует необходимость подготовки

специалистов, способных работать в международной среде, которые могут легко адаптироваться к быстро меняющейся действительности, интегрировать новые инструменты и способы профессиональной деятельности, при этом понимающие свою зону ответственности за некатастрофическое развитие общества, своего государства и мира в целом. Все это побуждает ученых искать ответы на вопросы об организации образования нового качества, которое будет способствовать появлению специалистов, способных отвечать на эти вызовы.

Юристы-международники играют ключевую роль в формировании правового государства и развитии общества, и их профессиональные качества и этические нормы определяют будущее правовой системы на глобальном уровне. Гарантом повышения качества их профессиональной подготовки может стать профессиональное воспитание (ПВ), поскольку оно задает деонтологические ориентиры, служащие моральным компасом в условиях современной нестабильности и быстрого изменения обстановки. ПВ будущих юристов-международников в нашем исследовании понимается как «специально организованный процесс взаимодействия субъектов образования, направленный на формирование у студентов этико-правовой позиции как устойчивой системы этических и правовых отношений специалиста в его профессиональной деятельности к самому себе, другим, своей профессии, миру» [1, с. 97].

Вместе с тем, обнаруживается и опасная «тенденция – полное отрицание необходимости ПВ, попытки сведения подготовки специалиста лишь к овладению им необходимой информацией и способами деятельности» [2, с. 3].

Н. Л. Селивановой, М. В. Шакуровой были выделены и другие вызовы в отношении воспитания молодых людей. Вот некоторые из них: отсутствие или неустойчивость социальных и моральных императивов и правил среди молодежи; разрыв межпоколенческих связей; дефицит значимых для молодых людей примеров и значимых Других; коммуникационные дефициты [3, с. 172].

Исследователи рассматривали профессиональное воспитание в контексте различных научных подходов. Однако образование в третьем десятилетии 21 века обусловлено не только вызовами, упомянутыми выше, но и когнитивно-психологическими и социокультурными особенностями современных студентов. Все это свидетельствует о том, что сегодня воспитание в целом и профессиональное воспитание в частности требует опоры на новые подходы и определение инновационной составляющей уже существующих подходов, что и является целью данной работы.

Одним из ответов на вызовы образованию является его ориентация на студента во всей его целостности. Главной целью образования выступает сохранение, по выражению В. И. Слободчикова, «человеческого в человеке» и развитие заложенного потенциала каждого. Здесь особое место занимает *гуманитарно-антропологический* подход к ПВ. Он предполагает, что ПВ и есть сама профессиональная жизнь, в которой человек реализует свой потенциал, собственно «свое человеческое», находит личностные смыслы своей профессии с помощью обмена ценностями, гипотез, убеждений, прогнозов и пр., занимает самостоятельную позицию по отношению к объектам и субъектам

действительности. Перефразируя слова Ш. А. Амонашвили, профессия для человека становится способом познания самого себя. Данный подход должен выступать ведущей методологией построения всего воспитательного процесса, учитывающего не только многообразие проявления человека в разных ситуациях, принимающего его как ценность, но и определяющего «живое этическое ядро» профессии как потенциал для самопознания, самореализации и самовоспитания. Поэтому современный этап в образовании – это время гуманитарных технологий и методик, антропопрактик.

Характерной чертой всех эпох перемен является обращение к смыслам и ценностям. Ценности определяют мировоззрение человека, являются мотивационным ядром его деятельности и отражением его культурного кода. Культура – это система ценностей. Развитие потенциала человека без опоры на его ценности, т. е. вне культуры не представляется возможным. Поэтому *культурологический подход* к ПВ будущих юристов-международников является следующим ответом на вызовы современности. Согласно ему, ПВ – вхождение в профессиональную культуру через диалог с культурами стран изучаемых языков, уважение ее ценностей, соотнесение их с личностным опытом, определение своего личного профессионального стиля как части культуры, создание новых культурных объектов, осознание себя носителем и творцом профессиональной культуры. Этот диалог культур для юристов-международников обеспечивается лингвистической подготовкой. Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, способствующий расширению языковой картины мира, знакомству с общечеловеческими, правовыми и национальными ценностями, отраженными в языке народа. Общение и диалог на занятиях по этическим и правовым вопросам (например, вопросы трансплантации, суррогатного материнства, применения искусственного интеллекта, соотношения прав человека и национальной безопасности и пр.) порождают определенное эмоциональное отношение к ним, способствуют принятию этико-правовых ценностей как ориентиров своей профессиональной деятельности.

Успешность профессионального воспитания зависит не только от усилий преподавателя и УВО, но и от субъектности студента, как осознанного, активного, деятельностного отношения к миру профессии и определение своей позиции в нем. Поэтому следующим ориентиром в ПВ студентов выступает *лично-деятельностный подход*. С его позиций ПВ – формирование опыта быть профессионалом и личностью с определенной позицией (для юристов-международников этико-правовой), опыта быть субъектом профессиональной деятельности. Личностно-ориентированный контекст деятельности и общения на занятии и его рефлексивно-деятельностная основа ведут к наращиванию субъектности, и в конечном итоге, к качественному изменению отношений к себе, другим, профессии и миру. Кроме этого, важным постулатом здесь является то, что личность воспитывает личность. Педагог играет определяющую роль, ибо он сам носитель культуры своего народа (гражданин-патриот), профессии (профессионал) и человека в целом, который «творит» другие профессии

(духовно-нравственный идеал). Через взаимодействие и общение с другими студенты выражают себя, свою позицию и предъявляют свою ценностно-смысловую сферу средствами языка, влияют на взгляды и убеждения других участников.

Подведем итог вышесказанному. В эпоху глобальных вызовов образованию усиление его воспитательной составляющей может стать гарантом повышения качества человеческого потенциала. Профессиональное воспитание будущих юристов-международников должно быть организовано с опорой на следующие инновационные подходы: гуманитарно-антропологический, культурологический, личностно-деятельностный. Смещение вектора в этих подходах на этико-правовую составляющую является особенностью ПВ будущих специалистов международно-правового профиля.

#### **Список использованных источников**

1. Непомнящих, И. А. Профессиональное воспитание будущих юристов-международников в современных условиях / И. А. Непомнящих // Педагогическая наука и образование. – Минск : НИО, 2024. – № 1. – С. 87-93.
2. Борытко, Н. М. Система профессионального воспитания в вузе: учеб.-методич. пособие / Н. М. Борытко; под науч. ред. Н. К. Сергеева. – М. : АПКИПРО, 2005. – 120 с.
3. Селиванова, Н. Л., Современные ориентиры концептуализации воспитания в высшей школе / Н. Л. Селиванова, М. В. Шакурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2024. – Т. 13, вып. 2 (50). – С. 169-177.