

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ, КОМПОНЕНТЫ, ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. И. Мусаева

*Средняя школа № 20 г. Борисова,
г. Борисов, Республика Беларусь, alinakanideeva18@gmail.com*

Наблюдая за поведением детей в природе и их привычками, можно сделать вывод, что в настоящее время остро стоит вопрос о формировании экологически грамотного населения. Способы разрешения многих экологических проблем напрямую зависят от поведения человека и решений, которые он принимает. Именно по этой причине, образование включено в цели устойчивого развития. В статье рассматривается проблема формирования экологической грамотности у школьников. В образовании осуществляется поиск различных технологий, чтобы повысить качество процесса формирования экологической грамотности. Цель исследования: раскрыть понятие экологической грамотности и предложить технологии по ее улучшению.

Ключевые слова: экологическая грамотность; учреждение среднего образования; природоохранная деятельность.

ECOLOGICAL LITERACY: STATE, COMPONENTS, FORMATION TECHNOLOGIES IN SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

A. I. Musayeva

*Secondary School № 20 of Borisov,
Borisov, Republic of Belarus, alinakanideeva18@gmail.com*

Observing the behavior of children in nature and their habits, it can be concluded that at present the issue of forming an environmentally literate population is acute. The ways to solve many environmental problems directly depend on human behavior and the decisions that he makes. It is for this reason that education is included in the Sustainable Development Goals. The article deals with the problem of the formation of environmental literacy among schoolchildren. Various technologies are being sought in education to improve the quality of the environmental literacy process. The purpose of the study is to reveal the concept of environmental literacy and propose technologies to improve it.

Keywords: environmental literacy; institution of secondary education; environmental protection activities.

В настоящее время стало очевидно, что только экология может ответить на вопрос человечества: «Как сохранить нашу планету?». Стремительность изменений на нашей Земле не оставляет человеку времени на рассуждения о том, какие действия для этого нужно предпринимать. Термин «экологическая грамотность» был впервые использован 45 лет назад в журнале «Massachusetts Audubon»: «Как мы узнаем экологически грамотного гражданина?» [1, с. 7]. При

этом термин «экологическая грамотность» долгие годы использовался в самых разных смыслах и настолько всеобъемлющих значениях, что это привело к «содержательной инфляции». Экологическая грамотность подразумевает под собой не просто знание основ экологии, но и умение воспринимать адекватно экологические проблемы, способность к компетентному участию в деятельности по предотвращению и устранению ущерба, причиняемого природе [2, с. 539]. С моей точки зрения, экологическая грамотность – это способность формировать свои взаимоотношения с окружающей средой, осознавать сущность экологических проблем, осваивать способы экологически безопасной деятельности, выявлять экологические противоречия и уметь анализировать. В данный момент быть экологически грамотным, это уже не только обязанность, а само поручение природы. Человек и окружающая среда неотделимы друг от друга. Ресурсы природы являются источником удовлетворения человеческих потребностей. Поддержание природы в пригодном состоянии возможно только при правильно выбранной стратегии жизнедеятельности людей. Несмотря на важность вопроса, к решению человечество так и не подошло. Личностная осведомленность есть у многих, но малое количество людей переходят от теории к практике. В данный момент, экологическая грамотность является одной из главных целей устойчивого развития, поэтому очень важно начинать ее формировать у школьников. Именно юношеский возраст является сензитивным для выработки качеств, свойственных экологической грамотности.

Мы часто задаемся вопросом: «Что нужно сделать, чтобы стать экологически грамотной личностью?». Для этого нужно разобраться, какие же компоненты включает в себя понятие экологическая грамотность:

- любовь и бережное отношение к природе;
- осознание своей роли в решении экологических проблем и влияние на окружающую среду;
- осведомленность и анализ текущей экологической обстановки;
- системное мышление;
- рациональное использование природных благ;
- практическое участие в природоохранной деятельности.

Главная задача образования – это формирование экологической грамотности личности. Как я уже говорила выше, сензитивный период её формирования выпадает на школьные годы, когда личность впитывает все для своего становления. В школе ребята должны не только усвоить определенный объем материала по экологии, а понять свою значимость в этом мире, осознать то, в чем заключается собственная практическая роль в окружающей среде. Система образования активно развивается в этом направлении, потому что экологическая направленность является одним из основных принципов государственной политики. Каждое учреждение образования стремится развиваться в данном вопросе, поэтому применяет различные технологии:

1. Разработка новых факультативов по формированию функциональной грамотности учащихся (с экологической направленностью).

На предметных факультативах учащимся не удастся в полной мере приобрести знания, которые им понадобятся для решения широкого диапазона жизненных задач, в том числе и экологического характера. Именно на таких факультативах у учащихся больше шансов успешно сформировать компоненты, которые нужны для экологической грамотности. На факультативах можно легко показать связь: факультатив – экологические знания и опыт – стиль жизни. Такая связь позволяет перейти от теоретического знания понятия «экологическая грамотность» к ее осознанному формированию у личности.

2. Создание интерактивных модулей экологической направленности.

Сюда можно отнести создание интерактивного комплекса на Гугл сайте (или же другой платформе), на которой будут выгружены различные материалы: презентации, видеоролики, игры на экологическую тематику. Эти материалы будут базой для педагогов при подготовке к классным часам или внеклассным мероприятиям. Доступ к такому комплексу можно разместить на сайте школы, куда могут свободно зайти учащиеся и их родители.

3. Междисциплинарность.

По мнению П. А. Кропоткина, «мало обучать физике и химии, астрономии и метеорологии, зоологии и ботанике. Как бы ни было поставлено преподавание естественных наук в школе, ученикам следует сказать о философии естествознания, внушить им общие идеи о природе по образцу. Философия и поэзия природы, изложение метода точных наук и широкое понимание жизни природы – вот что необходимо сообщать в школе ученикам, чтобы развить в них реальное естественнонаучное мировоззрение» [3, с. 105]. В современном мире решение вопросов экологии требуют кооперации всех дисциплин.

4. Волонтерское движение.

Для развития волонтерского движения в образовании нужно распространение «Зеленого молодежного волонтерства» в учреждениях общеобразовательных школ. Именно в эко-волонтерстве ребят учат заботиться о природе, думать над решениями экологических проблем. Если привить такие навыки с детства, то к старшим классам из юного эко-волонтера может вырасти экологически грамотная личность.

5. Дальнейшее развитие сети «Зеленых школ».

Распространение экологических заданий по всем школам страны и привлечение как можно большего количества учащихся важно для экологии. Многие учащиеся не вдаются в подробности данного проекта. Развитие его придаст школам статус «Зеленая школа», а значит и статус того, что в школе учатся экологически грамотные учащиеся.

6. Научно-исследовательская деятельность.

Выполнение и написание научно-исследовательских работ на экологическую тематику, помогает учащимся подробно разобраться с выбранными проблемами, научит анализировать и искать их решения.

7. Мероприятия с общественными экологическими организациями.

Взаимодействие учителей и учащихся с координационным центром БГПУ и другими общественными организациями, участие в их проектах.

8. Использование природного окружения.

Создание экологических уголков в кабинетах биологии и химии. Такие эко-уголки будут вырабатывать познавательный интерес и любовь к природе.

9. Внеклассная работа.

В данном случае можно использовать две формы работы: применение информационных технологий и «обучение в природе». В первой форме работы мы можем обширно рассматривать экологию и ее проблемы, применяя информационные технологии. С помощью них мы можем глобально рассмотреть экологические проблемы всего мира и анализировать их. «Обучение в природе» хорошо тем, что учащиеся обучаются, находясь на природе, учатся любить ее, видеть экологическую ситуацию, анализировать ее, задумываться о проблемах и их решениях, даже в чертах своей местности.

Традиционный подход к обучению школьников, ориентированный на формирование знаний, умений и навыков при формировании экологической грамотности не удовлетворяет требованиям, диктуемым современным обществом. В настоящее время необходимо применение более новых технологий. Приспособление природы к нашим потребностям мы должны оплачивать целенаправленными действиями, которые направлены на ее сохранение, поэтому в наших руках искать новейшие способы и методы, которые помогут воспитать экологически грамотное поколение.

Список использованных источников

1. Roth, C.E. Environmental Literacy Its Roots, Evolution and Directions in the 1990s / C. E. Roth. – Columbus ; The Ohio State University : ERIC/CSMEE Publications, 1992. – 7 p.
2. Топор, А. В. Зарубежный опыт и мировые тенденции в организации экологического образования / А. В. Топор, О. В. Иващенко. // Молодой ученый. – 2013. – № 10 (57). – С. 539–542.
3. Кропоткин, А. П. Этика / А. П. Кропоткин. – М. : Политиздат, 1991. – 105 с.