

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ С УЧЕТОМ ФАКТОРОВ И РИСКОВ ГЛОБАЛИЗАЦИИ МИРА

С. А. Мещеряков

*Средняя школа № 101 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, sch101@minskedu.gov.by*

Актуальность проблемы военно-патриотического воспитания учащихся школы обусловлена необходимостью, подчеркнуть роль уроков образовательных организаций, реализующих патриотическое и военно-патриотическое воспитание, в формировании патриотического сознания современных школьников.

Одним из направлений в рамках программы воспитательной работы школы является военно-патриотическое направление, совершенствование его форм и минимизация рисков в условиях глобализации мира. Данное направление апробирует и формирует воспитательный военно-патриотический сегмент его содержания и основные пути развития устойчивой системы по воспитанию патриота и не допущение рисков создания ложного мировоззрения, дезориентирующего ребенка в системе жизненных ценностей и затрудняющего поиск смысла жизни.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; патриотизм; работа с молодежью; образовательный процесс; молодежная среда; противодействие экстремизму.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOL STUDENTS, CONSIDERING THE FACTORS AND RISKS OF WORLD GLOBALIZATION

S. A. Meshcheryakov

*Secondary school No. 101 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, sch101@minskedu.gov.by*

The relevance of the problem of military-patriotic education of schoolchildren is due to the need to emphasize the role of lessons of educational organizations implementing patriotic and military-patriotic education in the formation of patriotic consciousness of modern schoolchildren.

One of the areas within the framework of the educational work program of the school is the military-patriotic direction, improvement of its forms and minimization of risks in the conditions of globalization of the world. This direction tests and forms the educational military-patriotic segment of its content and the main ways of developing a sustainable system for raising a patriot and preventing the risks of creating a false worldview that disorients the child in the system of life values and complicates the search for the meaning of life.

Keywords: military-patriotic education; patriotism; youth work; educational process; youth environment; counteracting extremism.

Глобализация – это такое явление, которое в настоящее время оказывает ключевое влияние на все стороны жизни человека и общества. Глобализацию можно назвать одной из наиболее характерных тенденций нашего времени, проявляющуюся практически во всех сферах. Под ее влиянием происходит

процесс всеобщей образовательной, воспитательно-культурной, военно-патриотической, производственной и политической интеграции [1, с. 50–57].

Фактор глобализация дает значительный толчок к развитию науки, обмену знаниями и выступает импульсом к внедрению системы инновационного образования и воспитания. Под влиянием развития сети интернет и спутниковой связи, информационное поле стало глобальным, его больше не могут ограничить расстояние или государственные границы.

Формирование единого глобального коммуникационного поля и развитие сектора информационно-коммуникационных технологий способствует обогащению процесса образования инструментами интерактивных форм общения, среди которых дистанционное телемосты, конференции, доступ к сетевым библиотекам и многое другое. Все вышеназванное является стимулом развития инновационного образования, воспитания и ускоренного распространения информации посредством глобальной коммуникационной сети на планете [2, с. 177].

Современные инструменты инновационного образования, воспитания происходят в условиях глобализации всей системы: это международные научные молодежные форумы и конференции, системы грантовой поддержки одарённых детей, всевозможные практики, стажировки для учащихся, доступ к мировым информационным ресурсам и базам данных, оперативное общение с ведущими специалистами других городов и стран и многое другое.

Обучение и воспитание учащихся неразрывный процесс. Воспитание патриота в эпоху глобализации и взаимосвязей дружественных стран – это не просто требование времени, а социальная необходимость, сложившаяся в данный исторический период развития нашего общества. Следует акцентировать внимание на том, что воспитание патриота не может быть опосредованно от образовательной системы. Важность организации исследуемого процесса сохраняется на всех уровнях и ступенях образования, в том числе и в системе среднего и общего образования.

Современный окружающий нас мир, с его быстрым, динамичным развитием новых информационных технологий, дает всем возможность облегчить труд и легко получить любую информацию. Вместе с тем порождает «фетиш» развлечения и потребительства, порождает ложные ценности, равнодушие, немотивированную агрессивность, неуважительное отношение к обществу, отечеству, родине, стремление к получению материальных благ и успеха любой ценой. Все это обостряется с изменениями социально-экономической обстановки в стране и мире, а также появлением сегодняшних угроз и вызовов национальной безопасности.

История нашей страны свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков является в настоящее время одной из главных целей. Именно в детском возрасте

закладывается чувство любви к Родине. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание – есть основа всей последующей воспитательной работы.

Патриотизм, будучи одной из наиболее значимых факторов и ценностей общества, несомненно, интегрирует в себе социальные, политические, духовно-нравственные, культурные, исторические компоненты, и в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, особенно, когда в дом приходит беда.

Работа с детьми, молодежью должна проводиться в единстве духовного освоения истории, культуры и памяти народа, участия молодежи в реализации важнейших задач современного общества, опираясь на единство духовности, гражданственности и социальной активности каждого, кто осознает свою неразрывность с малой Родиной и своим Отечеством, свою значимость в процветании и надежной защите родного Государства.

Факторы имеют безусловную значимость для воспитания личности. В то же время факторы выступают инструментом удовлетворения образовательных и как следствие воспитательных потребностей, прежде всего, социальных.

В педагогике широко используются три группы факторов: социальная среда, наследственность, воспитание. Данные факторы удовлетворяют потребности в организации эффективного обучающего и воспитательного процесса, и представляют собой безусловную педагогическую ценность и значимость.

Вместе с тем выше перечисленные факторы являются движущей силой, причиной, средством удовлетворения военно-патриотических воспитательных потребностей учащихся. «Фактор» как понятие в переводе с латинского языка означает свершившееся, сделанное. В педагогике, факторы рассматриваются как причина, как движущая сила развития личности. Особенно можно отметить и выделить социальный, наследственный и воспитательный факторы в воспитании личности [3, с. 24–33].

Воспитание личности немыслимо без включения в педагогический процесс внешних факторов, так называемых факторов глобального мира, носящих воспитательный характер. К факторам глобализации можно отнести эмоциональный, волевой и воспитательно-практический.

Эмоциональный фактор выступает средством формирования позитивного отношения к ценностям и включает в себя: ценностное отношение к социуму; установление доверительного общения между физическими лицами; устойчивую эмоциональную установку на познавательную деятельность личности.

Волевой фактор связан с приложением личностью определенных усилий для придания воспитательной деятельности эффективности, включает в себя: актуализацию и активизацию познавательной деятельности учеников; преодоление повседневных трудностей; регуляцию возможностей в системе межличностных отношений участников.

Воспитательно-практический фактор воспитания личности связан с удовлетворением духовных потребностей, включает в себя: формирование воспитательных навыков, выступающих как личные ценности; включение учащихся в самостоятельную социальную деятельность окружающей среды; ценностные ориентации детей на исторические ценности [4].

Кроме того, следует обратить внимание на социально-культурные факторы воспитания личности: нравственный, эстетический, правовой, политический, экологический факторы воспитания личности, выступающие и как главные ценности воспитания. Военно-патриотическое воспитание, как фактор и ценность, в образовании личности выполняет важные функции: профориентационную, регулятивную, мотивационную. Следует учесть, что при этом нравственные ценности занимают приоритетное место в воспитании личности.

Эффективность внешних условий в эпоху глобализации повышает влияние при сочетании с внутренними условиями воспитательного процесса, например, международные телемосты, гостевой обмен (международные военно-патриотические, оздоровительные лагеря) [5].

Практика показывает, что успехи в воспитании личности зависят от управленческой деятельности, связанной с выбором условий, которые зависят от созданной системы в учреждении образования. Например, от ценностных ориентаций и установок учащихся в сфере воспитания, в процессе которого реализуется ряд целей: воспитание гражданина-патриота; профориентационная подготовка; всестороннее развитие личности; интеллектуально-нравственное воспитание личности; физическое развитие личности; развитие творческого потенциала личности; формирование самостоятельности.

Таким образом, эффективность воспитательного процесса обуславливается наличием комплекса социальных, социально-культурных, психолого-педагогических факторов и соответствующего комплекса условий их реализации с учетом возрастающей взаимосвязи стран и народов.

Что касается риска в обучении и воспитательной деятельности, мы должны понимать, что педагогический риск – это акт принятия педагогического решения в ситуации неопределенности с наиболее вероятным прогнозом в получении ожидаемого результата. Надежность и обоснованность этого прогноза – степень педагогического риска [6, с. 45–51].

Риск в воспитании всегда присутствует и в коллективе, и в отношении конкретного индивида. Безусловно, всякое воздействие на коллектив – есть вмешательство в его персональное пространство, а это уже риск, в этой связи мы должны понимать, что обойтись без него нельзя, так как вне общества людей, вне социума коллектив и индивид не формируется, не развивается.

Границы риска при воспитании должны быть в пределах соответствующей среды, индивидуальное или коллективное целенаправленное воздействие на группу учащихся или отдельного индивида. Нельзя педагогу вытеснять, не поддерживать, игнорировать, разрушать созданную существующую систему

общения, которая помогает ученикам и их близким различать в себе добро и зло и в этом удерживать себя и свои традиции.

Минимизация воспитательного риска возможна, если общество движется последовательно инерционно, а не скачками, взрывами и потрясениями.

Школа, отдельная семья есть главные воспитатели юных поколений и личности. Образ жизни социума, вбирающего в себя конкретное поколение и отдельную личность, и есть главный воспитатель юной духовности.

Наличие риска в педагогике, риска, связанного с общей невозможностью удержать единую цель воспитания группы учеников или индивида без внешнего воздействия. Поэтому глобальное соединение различных культурных традиций, уникальных особенностей стран и народов, их политического строя, религии, ментальности, традиций в единое целое – есть с одной стороны положительно, но появляются дезинтеграционные риски взаимопроникновения, которые на первых этапах будут мешать фактическому воспитательному сближению сторон во всех формах контактности [7, с. 48–49].

Однако со временем у воспитуемых появляется возможность к сближению при спланированном участии в международных образовательных программах, конкурсах, проведении практики за границей, что, безусловно, даст воспитуемому возможность развиваться в том направлении, в котором он находится, при условии международного общения. Это позволит стать внутренне богаче и создать свою социальную траекторию.

Таким образом, глобализация несет в себе новые факторы и очевидные риски для образования и воспитания. Но она при этом одновременно дает нашей системе образования реальную возможность сформировать себя, найти свое место на новом этапе развития цивилизационных отношений, сохранить здравый смысл, здоровый прагматизм, стабильность с учетом национальных интересов.

При этом мы все должны понять, что в эпоху глобального информативного движения знаний и услуг и возрастающих взаимосвязей между странами и народами на планете, важно сохранить национальную самобытность, интересы и ценности, историю своей страны, ее систему образования и воспитания, понимание того, что это есть достояние страны. Именно поэтому с учетом нашей национальной самобытности грамотного международно-глобального интегрирования во внешний мир и происходит укрепление Беларуси, ее системы образования и воспитания.

Список использованных источников

1. Акулич, М. М. Образование в условиях глобализации / М. М. Акулич // Университетское управление: практика и анализ. – 2015. – № 5. – С. 50–57.
2. Гусаков, М. А. Современные мировые тенденции и закономерности развития науки, образования и инноваций / М. А. Гусаков, Н. М. Межевич, В. Ковалев // Материалы Проекта стратегии развития комплекса «наука-образование-инновации» до 2030 года. – СПб. – С. 177–182.
3. Конюховский, А. Образование в контексте объединяющей национальной идеи / А. Конюховский // Ректор ВУЗа. – 2011. – № 7. – С. 24–33.

4. V Международный научный конгресс «Глобалистика-2017» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/4050/>. – Дата доступа : 25.09.2024.
5. Официальный сайт национального проекта «Образование»: http://www.educom.ru/ru/works/projects_probir
6. Пушкарева, Е. А. О современных проблемах развития теории и практики образовательного процесса / Е. А. Пушкарева // Философия образования. – 2010. – № 4 (33). – С. 45–51.