

УДК 376.3

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.В. Картушина

Волгоградский государственный

социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – В.В. Семенова, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются методы коррекции оптической дислексии у младших школьников с использованием мультимедийных средств. Обсуждается актуальность проблемы, поскольку оптическая дислексия значительно затрудняет процесс обучения чтению и пониманию текста у детей, что может привести к задержкам в развитии и снижению успеваемости.

Ключевые слова: коррекция; оптическая дислексия; младшие школьники; логопедическая работа; мультимедийные средства.

LOGOPEDIC WORK ON CORRECTION OF OPTICAL DYSLLEXIA IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES

E. Kartushina

Abstract. The article considers methods of correction of optical dyslexia in primary school children using multimedia tools. The relevance of the problem is discussed, since optical dyslexia significantly complicates the process of learning to read and understand text in children, which can lead to developmental delays and decreased academic performance.

Keywords: correction; optical dyslexia; primary school children; speech therapy work; multimedia tools.

Одной из ключевых задач современной логопедии является разработка и внедрение эффективных методов коррекции нарушений чтения у детей. Оптическая дислексия, характеризующаяся трудностями в зрительном распознавании и различении буквенных символов, является серьезным препятствием на пути успешного освоения школьной программы. Традиционные подходы к коррекции, основанные на повторениях и упражнениях, не всегда дают желаемый результат, особенно в случае серьезных трудностей. В связи с этим необходимо найти новые способы повышения эффективности логопедической работы.

Интеграция мультимедийных технологий в процесс коррекции оптической дислексии открывает широкие возможности для создания стимулирующей

и увлекательной образовательной среды, способствующей развитию зрительного восприятия, внимания и памяти, а также формированию устойчивых зрительных образов букв. Использование интерактивных действий, визуальных стимулов и элементов позволяет повысить эффективность коррекционной работы.

Оптическая дислексия – это нарушение процесса чтения, обусловленное недостаточной сформированностью зрительного гнозиса и анализа, зрительной памяти и пространственных представлений [7]. В отличие от фонематической дислексии, где трудности связаны с обработкой звуковой информации, при оптической дислексии ребенок испытывает затруднения в опознании графических символов, их дифференциации и воспроизведении. Это приводит к таким типичным ошибкам, как замена визуально сходных букв (например, «б» на «д», «п» на «т»), перестановка букв в словах («кот» вместо «ток»), пропуски букв и искажение слоговой структуры слова [6].

Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии должна быть направлена на решение следующих задач:

- 1) развитие зрительного восприятия: формирование умения различать зрительно сходные объекты, выделять существенные признаки букв, анализировать их структуру;
- 2) улучшение зрительной памяти: тренировка запоминания зрительных образов букв, слогов и слов;
- 3) совершенствование зрительно-моторной координации: развитие точности и координированности движений руки при написании букв и слов;
- 4) формирование навыков зрительного анализа и синтеза: обучение разложению слов на буквы и составлению слов из букв [2].

Для решения этих задач необходим поиск современных средств коррекции, одним из которых являются мультимедийные технологии.

Мультимедийные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для эффективной коррекции оптической дислексии. К ним относятся:

- интерактивные компьютерные игры: развивающие игры, направленные на тренировку зрительного внимания, памяти и логического мышления. Специальные игры для различения оптически сходных букв и символов;
- компьютерные программы: логопедические программы, предназначенные для автоматизации процесса коррекции дислексии, включающие в себя разнообразные упражнения на зрительное восприятие, анализ и синтез;
- онлайн-платформы и ресурсы: Веб-сайты и приложения с интерактивными заданиями и упражнениями для развития навыков чтения и письма;
- презентации и видеоматериалы: использование визуальных стимулов для демонстрации правильного написания букв и слов, разбора сложных орфограмм и объяснения правил чтения [5].

Использование мультимедийных технологий позволяет сделать процесс обучения более привлекательным и интересным для детей, повысить их мотивацию и вовлеченность в занятия [3]. Интерактивные задания позволяют индивидуализировать процесс обучения, адаптировать сложность заданий к уровню развития ребенка и отслеживать его прогресс. Визуальные стимулы

помогают сформировать более яркие и запоминающиеся зрительные образы букв и слов, а игровые элементы способствуют развитию когнитивных функций, необходимых для успешного овладения навыками чтения.

Приведем некоторые примеры использования мультимедийных презентаций в работе коррекции оптической дислексии. Работа может вестись по нескольким направлениям.

1. Развитие зрительного различения и внимания к деталям: «Игры для Тигры» (или аналогичные программы с развивающими играми), включают следующие упражнения:

- «Найди пару»: ребенку предлагается найти две одинаковые картинки среди множества похожих, но отличающихся мелкими деталями (например, буквы «б» и «д», «п» и «т»). Программа может контролировать время выполнения задания и регистрировать количество ошибок. Сложность регулируется количеством картинок и степенью их схожести;

- «Найди отличия»: два изображения, практически идентичных, но с несколькими отличиями. Ребенок должен найти все различия. Можно использовать картинки с буквами, где отличия заключаются в мелких деталях написания;

- «Лабиринт»: прохождение лабиринта с буквами. Ребенок должен пройти лабиринт, выбирая правильный путь, ориентируясь на заданную букву. Это упражнение тренирует избирательное внимание.

2. Развитие зрительной памяти: специально разработанная презентация PowerPoint или Google Slides. Мы предлагаем следующие упражнения:

- «Запомни и повтори»: на экране появляется ряд букв (или слогов) на короткое время (2–3 секунды). Ребенок должен запомнить и воспроизвести последовательность. Усложнение осуществляется путем добавления количества букв и уменьшения времени демонстрации;

- «Что изменилось?»: предъявляется картинка с набором букв. После короткой паузы картинка меняется (меняется одна буква или меняется их порядок). Ребенок должен определить, что изменилось.

3. Формирование зрительно-моторной координации: графический редактор (Paint, Tux Paint, или аналогичные). Для этой работы используем упражнения:

- «Раскрась буквы»: ребенку предлагается раскрасить буквы, стараясь не выходить за контур. Это развивает мелкую моторику и точность движений;

- «Напиши букву»: ребенок пишет буквы в графическом редакторе, используя мышь или стилус. Программа может предоставлять образец написания буквы.

4. Автоматизация навыков чтения: «Читайка» (или подобные программы для обучения чтению), которые включают следующие упражнения:

- чтение слогов и слов: Программа предлагает упражнения на чтение слогов и слов с постепенно возрастающей сложностью. Можно регулировать скорость предъявления материала и количество повторений;

– чтение текстов: Чтение коротких текстов с визуально подобранными словами.

5. Развитие пространственных представлений: интерактивные игры, например, с использованием онлайн-конструкторов (например, Lego Digital Designer). Мы предлагаем следующие упражнения:

– конструирование из блоков: создание различных конструкций, требующих пространственного планирования и ориентации. Это упражнение помогает развивать пространственное мышление и зрительно-моторную координацию.

В заключении хотелось бы отметить, что применение мультимедийных технологий в логопедической работе с младшими школьниками с оптической дислексией, является перспективным направлением коррекционной работы, позволяющим повысить эффективность коррекционного процесса и улучшить результаты обучения. Однако важно помнить, что использование технологий должно быть целесообразным и интегрированным в общую систему логопедической работы.

Список использованных источников

1. Алексеева, Л. А. Мультимедийные технологии как средство коррекции нарушений письма у младших школьников / Л. А. Алексеева // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 99–104.

2. Арифходжаев, Г. Коррекция навыков чтения у учащихся с дислексией в начальных классах / Г. Арифходжаев, З. Муминова // Golden brain. – 2023. – Т. 1. – № 7. – С. 114–117.

3. Арсланова, А. А. Изучение роли цифровых технологий в коррекции дислексии у младших школьников / А. А. Арсланова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – Т. 36. – С. 124–129.

4. Лопатина, О. П. Применение цифровых технологий в коррекционной работе логопеда с детьми с дислексией / О. П. Лопатина, А. А. Цыбаева // Современные ориентиры и проблемы дошкольного и начального образования. – 2023. – С. 209–213.

5. Пермякова, Е. О. Особенности коррекции дислексии у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи средствами компьютерных технологий / Е. О. Пермякова, В. В. Семёнова // Ребенок и общество. – 2023. – № 4. – С. 88–93.

6. Польшина, М. А. Коррекция оптической дислексии у младших школьников средствами наглядности / М. А. Польшина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-4. – С. 304–308.

7. Сивкина, В. Н. Изучение проявлений оптической дислексии у младших школьников / В. Н. Сивкина, Л. А. Тишина // ПРОчтение: дислексия в XXI веке. – 2020. – С. 185–190.