

УДК 376.2

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Н.М. Карева

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – Е.М. Сафронова, доктор пед. наук, профессор

Аннотация. В статье представлен анализ психолого-педагогической литературы в области воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Определены возможности познавательно-исследовательской деятельности в формировании представлений об окружающем мире у дошкольников данной нозологии.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата; представления об окружающем мире.

**THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF COGNITIVE AND RESEARCH
ACTIVITIES IN THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE WORLD
WITH PRESCHOOLERS WITH DISORDERS
OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM**

N. Kareva

Abstract. The article presents an analysis of psychological and pedagogical literature in the field of education and development of preschool children with disorders of the musculoskeletal system. The possibilities of cognitive and research activities in the formation of ideas about the world around preschoolers of this nosology are determined

Keywords: cognitive and research activities; preschoolers with disorders of the musculoskeletal system; ideas about the world around them.

Формирование у ребенка целостной картины мира начинается в дошкольном возрасте. Именно в этот период дети активно изучают окружающий их мир, получают знания о животном, растительном, социальном мире, явлениях природы. Эти приобретенные детьми представления об окружающем являются основой для их дальнейшего обучения и успешной социализации, адаптации в обществе, поэтому формирование основных представлений и понятий об окружающей действительности включено во все образовательные программы дошкольных организаций. Однако есть дети, которым сложно самостоятельно исследовать

окружающий мир: они нуждаются в дополнительной коррекционной помощи и специальных условиях, в частности, особенности восприятия окружающей действительности, трудности в обучении наблюдаются у дошкольников с опорно-двигательными нарушениями.

Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная группа, ведущей особенностью которых является ограничение физической активности в связи с недоразвитием или утратой двигательных функций. Ограничение двигательной активности и нарушение координации движений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата отрицательно влияет на познавательное, личностное и социальное развитие детей данной нозологии. Они испытывают трудности в познании окружающего мира, так как их сенсорный опыт и возможности активного изучения предметов и явлений окружающего мира ограничены, что снижает познавательную активность и затрудняет формирование полноценных представлений и понятий окружающего мира [3]. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата характерно неравномерное развитие психических функций, астенические проявления и ограничения в познании окружающего мира. Причины могут быть разные, но наиболее распространенными являются: изоляция, ограничение взаимодействия ребенка с окружающим миром, другими людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения; затруднения в познании мира через предметно-практическую деятельность из-за двигательных и сенсорных особенностей [5]. Дети с нарушениями двигательной функции нуждаются в создании специальных условий организации процесса обучения и воспитания.

Наряду с игровой деятельностью, общепризнанной как основной и наиболее эффективный способ воспитания и развития дошкольников, значительную роль в формировании представлений о мире имеет познавательно-исследовательская деятельность, которая также является важным инструментом развития детей, в том числе и детей дошкольного возраста. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет детям расширять, закреплять и систематизировать знания об окружающем мире, развивать мыслительную деятельность, умение анализировать и сравнивать, делать выводы. Следовательно, целью исследования для нас является изучение, анализ и выявление возможностей познавательно-исследовательской деятельности в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Изучением влияния познавательно-исследовательской деятельности на развитие детей занимались многие исследователи (М. А. Абдуллоева, Т. А. Аксенова, О. К. Николаева, Е. В. Ситникова, Ю. Н. Сухова, Е. В. Хмелькова и др.). Хмелькова Е. В. характеризует познавательно-исследовательскую деятельность как активность, направленную на изучение предметов и явлений окружающего мира. Исследование окружающего мира детьми приводит к появлению у них интереса к получению новых знаний, стимулирует познавательную активность и самостоятельность, воспитывает любознательность, инициативу, развивает умение анализировать, сравнивать, устанавливать

причинно-следственные связи, делать элементарные выводы. Также в процессе взаимодействия между собой дети учатся общаться, находить общий язык, сопереживать друг другу, радоваться успехам и достижениям других, поддерживать в неудачах [7]. Согласно исследованиям О. К. Николаевой и Е. В. Ситниковой, исследовательская деятельность в дошкольном возрасте является одним из видов культурных практик, направленных на развитие у детей способности устанавливать причинно-следственные и временные связи между объектами и явлениями, находить творческие решения, формировать суждения и логические выводы, удовлетворяя свое любопытство [6]. Дошкольники проявляют интерес к познанию окружающего мира, поэтому исследования и эксперименты, проводимые детьми, будут способствовать созданию наиболее целостной модели и образа изучаемого объекта в их сознании.

Особенность познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что ребенок изучает объекты окружающего мира, его свойства через действие с ними в практической деятельности. Для развития детей важное значение имеет не объем знаний, а способ их приобретения. В ходе познавательно-исследовательской деятельности дети выступают активными исследователями, что стимулирует развитие умственных способностей, памяти, концентрации внимания, мышления, воображения, речи и коммуникативных способностей, формированию навыков наблюдения, анализа, умения планировать и реализовывать поставленные задачи.

Направления познавательно-исследовательской деятельности специфичны для каждой возрастной группы. В отношении детей старшего дошкольного возраста Е. В. Трифионовой выделяются следующие направления данной деятельности: формирование предпосылок поисковой деятельности, развитие познавательного интереса, интеллектуальной инициативы и исследовательской активности; формирование и развития умения находить и применять возможные способы и методы решения поставленной задачи или проблемы сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно; развитие логического мышления, наблюдательности, внимания, памяти и воображения; формирование умения проводить простейшие опыты и эксперименты; формирование у детей безопасного поведения в процессе исследовательской деятельности, проведении экспериментов [8].

Как и любая другая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность имеет свою структуру и особенности организации. Так Т. А. Аксенова выделяет следующие структурные компоненты данной деятельности: проблемная ситуация; целеполагание, которое описывает варианты решения; выдвижение гипотез; проверка предположений; реализация, в процессе которой подтверждаются или опровергаются предположения, выдвинутые перед началом проведения исследования; анализ и формулировка выводов [1].

Подводя итог, можно сделать вывод, что познавательно-исследовательская деятельность представляет собой эффективный способ развития познавательной активности и формирования целостной картины мира у старших дошкольников, в том числе и у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этот вид

деятельности предоставляет детям с двигательными нарушениями возможность: 1) расширения кругозора, поскольку дети учатся самостоятельно выделять характеристики объектов и явлений, устанавливать логические связи, формулировать выводы и обобщения; 2) практического взаимодействия с предметами окружающей действительности и обогащения чувственного, сенсорного опыта и формирования более целостного представления о мире, что особенно актуально для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 3) развития мотивации к исследованию окружающего мира, поскольку данная деятельность стимулирует интерес к получению новых знаний.

Список использованных источников

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. – 2016. – № 12.6. – С. 1–6.
2. Глушко, В. В. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность / В. В. Глушко, Ю. В. Петровская // Коррекционно-педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 59–66.
3. Горелова, Г. Г. Психофизиологические и психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и взаимодействие в работе с ними специалистов различного профиля / Г. Г. Горелова, Г. В. Мануйлов, Д. А. Быков // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 9. – С. 216–220.
4. Гусейнова, А. А. Современное дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. А. Гусейнова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 4–9.
5. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с.
6. Николаева, О. К. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / О. К. Николаева, Е. В. Ситникова // Вестник научных конференций. – 2016. – № 4–5. – С. 154–156.
7. Трифонова, Е. В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций / Е. В. Трифонова. – М. : ВОО «Воспитатели России», 2021. – 178 с.
8. Хмелькова, Е. В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е. В. Хмелькова // Вестник Марийского гос. ун-та. – 2016. – № 2. – С. 39–43.