

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА

А. В. Манвелян

*Средняя школа № 21 г. Могилева,
г. Могилев, Республика Беларусь, kazakova-alya99@mail.ru*

Большое влияние на формирование профессиональной компетентности преподавателей оказывает собственная самообразовательная деятельность, которая предполагает постоянное ознакомление с современными подходами в области преподавания учебных дисциплин (предметов); изучение эффективного педагогического опыта коллег по проблемам использования различных форм организации учебных занятий и внеучебных мероприятий; ознакомление с новыми программами и концепциями образования. Наиболее перспективным способом самообразования в период цифровизации образования является применение электронных образовательных ресурсов, что подтверждается Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы. Использование компьютерных технологий в процессе самообразования наряду с традиционными средствами позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес к процессу самообразования.

Ключевые слова: самообразование; педагог; электронные образовательные ресурсы; компетенции; сервисы.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A TOOL FOR TEACHER SELF-EDUCATION

A. V. Manvelian

*Secondary school № 21 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, kazakova-alya99@mail.ru*

A great influence on the formation of professional competence of teachers is exerted by their own self-educational activities, which involves constant familiarization with modern approaches in the field of teaching academic disciplines (subjects); studying the effective pedagogical experience of colleagues on the problems of using various forms of organizing training sessions and extracurricular activities; familiarization with new programs and concepts of education. The most promising way of self-education during the period of digitalization of education is the use of electronic educational resources, which is confirmed by the Concept of Digital Transformation of Processes in the Education System of the Republic of Belarus for 2019-2025. The use of computer technologies in the process of self-education along with traditional means allows you to create an information environment that stimulates interest in the process of self-education.

Keywords: self-education; teacher; electronic educational resources; competencies; services.

Развитие электронных технологий и приводит к внедрению их в образовательный процесс, в результате чего система образования претерпевает серьезные изменения, связанные с проникновением и распространением новых средств обучения. В новых условиях меняется роль преподавателя, требования к

его цифровым компетенциям. Результатом этого становится необходимость самообразования педагога в сфере информационно-коммуникативных технологий, что подтверждается Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [1] и инициативой ЮНЕСКО «Образование 2030» [2].

Самообразование педагога — это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность по овладению системой профессиональных ценностей и современных педагогических технологий, регулируемая самим педагогом, характеризующаяся осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

Основными принципами самообразования являются непрерывность, целенаправленность, интегративность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, перманентность перехода от низкой ступени к высшей, вариативность и др. [3].

Современные электронные образовательные ресурсы, используемые педагогом в своей деятельности, преследуют различные цели от улучшения качества наглядных материалов, до углубления нормативно-правовой базы знаний педагога. Таким образом, можно выделить несколько групп электронных образовательных ресурсов в самообразовании педагога.

1. Электронные образовательные ресурсы для повышения информационно-коммуникативной компетенции учителя:

Создание мультимедиа презентаций: Prezi, Keynote, PowerPoint, Google Slides; Создание инфографики: Canva, PosterMyWall, Visme, Storybird; Создание и обработка видео: Movavi, Camtasia, oCam Screen Recorder; Создание контролирующих материалов и интерактивных упражнений: Google формы, Online Test Pad, Quizizz, LearningApps, BoxApps; Создание интерактивных карт: 2ГИС, Visme, Datawrapper.

2. Электронные образовательные ресурсы для повышения общепедагогической и предметной компетенции учителя:

Средства массовой информации: «Педагогическая наука и образование», «Высшая школа», Журналы Белорусского государственного университета, «Цифровая трансформация», «Веснік адукацыі», «Адукацыя і выхаванне», «Народная асвета», «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал», «Пралеска», «Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа», Серия «У дапамогу педагогу» РУП «Выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”»; Электронные библиотеки: Библиотека авторефератов высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, Электронная библиотека «Кнігі Беларусі XIV–XVIII», Белорусская цифровая библиотека «library.by», Электронная библиотека «Беларуская палічка», Электронная библиотека Беларуси (biblioteka.by);

Институциональные репозитории и электронные библиотеки вузов; Информационные системы: Белорусский электронный центр «Наука», Национальный образовательный портал, Единый информационно-образовательный ресурс, Интерактивная платформа патриотического воспитания, Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь, Открытый методический ресурс академии последиplomного образования.

3. Электронные образовательные ресурсы для повышения информационно-правовой компетенции учителя: Национальный правовой Интернет-портал, Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, Детский правовой сайт, Правовой форум Беларуси, Министерство по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, Министерство внутренних дел Республики Беларусь, Виртуальный центр правовой информации Национальной библиотеки Беларуси [4].

К причинам, по которым педагогу важно уметь использовать электронные образовательные ресурсы можно отнести: Освоение дистанционных образовательных технологий (знание основ современного электронного обучения); Личностное самообразование (использование цифровых ресурсов для профессионального роста и развития); Знание основ формирования контента (умение подготавливать учебно-методические материалы с целью повышения вовлеченности учащихся в образовательный процесс).

Таким образом, цифровая трансформация образования требует от педагога непрерывного саморазвития через интеграцию электронных образовательных ресурсов в профессиональную практику, что позволит педагогу соответствовать глобальным тенденциям.

Список использованных источников

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы / Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 10.11.2024.
2. Инчхонская декларация. Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования, и обучения на протяжении всей жизни / UNESCO [Электронный ресурс] – режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002331/233137r.pdf>. – Дата доступа : 10.11.2024.
3. Беткер, Л. М. Проблема самообразования педагога / Л. М. Беткер // Вестник Югорского государственного университета.– 2010.– Выпуск 3 (18).– С.43–46.
4. Галкина, А. И. Видовая классификация электронных образовательных ресурсов: опыт разработки в объединенном фонде электронных ресурсов «Наука и образование» / А. И. Галкина, Е. А. Бурнашева, И. А. Гришан, Э. А. Кадырова // Образовательные технологии и общество. – 2018. – Т. 21. – № 2. – С. 494–499.