

К ИССЛЕДОВАНИЮ ВОЗРАСТНОЙ ДИНАМИКИ ПРОЦЕССА ПЕРЕЖИВАНИЯ  
ЗАТРУДНИТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ  
Д. Г. ДЬЯКОВ (асп. 3 к.), Е. С. СЛЕПОВИЧ (доктор психол. наук, профессор), БГУ

Подросткам со зрительным дефектом приходится чаще, чем их зрячим сверстникам, сталкиваться с затруднительными ситуациями жизнедеятельности, в преодолении которых такие подростки обнаруживают значительные трудности. Таким образом, актуализируется проблема помощи подростку с нарушением зрения в формировании механизмов регуляции деятельности в затруднительных ситуациях, предполагающих осмысление субъектом деятельности в такой ситуации. Решение подобной задачи невозможно вне исследования особенностей развития такого рода регуляции, определенной нами как переживание затруднительной ситуации у подростков с нарушением зрения.

Целью нашего исследования становится изучение возрастной динамики переживания затруднительных ситуаций детьми с нарушениями зрения (незрячими, слабовидящими) на этапе подросткового возраста.

При построении методики исследования мы ориентировались на выстроенную (с опорой на идеи Ф.Е. Василюка и Д.А. Леонтьева) модель процесса переживания затруднительных ситуаций и критерии его развития. Методика, таким образом, становится направленной на изучение характера осознаваемых соотношений между компонентами предметного содержания деятельности, формируемых субъектом в процессе разрешения затруднительной ситуации. Методика включает три задания: «Разрешение затруднительных ситуаций за другого человека», «Разрешение затруднительных ситуаций», «Обращение к опыту разрешения затруднительных ситуаций». В контрольную группу вошли 104 нормально видящих учащихся. Экспериментальная группа включает 191 учащегося специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения.

В ходе исследования выявлены значимые различия в характере и динамике развития процесса переживания затруднительных ситуаций в целом между группой зрячих подростков и группами подростков с нарушениями зрения, что подтверждается также результатами статистического анализа. В отличие от нормально видящих подростков, выходящих на высший уровень переживания уже на этапе 14-15 летнего возраста, подросткам с нарушением зрения (как незрячим, так и слабовидящим) не удается сформировать целостную структуру процесса переживания затруднительных ситуаций в период подростничества. Таким образом, актуализируется необходимость коррекции процесса переживания затруднительных ситуаций подростками с нарушением зрения путем разработки коррекционных программ, учитывающих как специфику зрительного дефекта, так и выявленные особенности осуществления процесса переживания такими подростками.