

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ ПРОШЛОГО

Н. П. Малахова

*Средняя школа № 8 г. Могилёва,
г. Могилев, Республика Беларусь, malahovanat523@gmail.com*

Обоснована актуальность проблемы личности учителя на современном этапе развития образования. Подчеркнута значимость историко-педагогического подхода в пересмотре проблемы и поиске путей ее решения. Автор отмечает влияние педагогических трудов известных педагогов прошлого и настоящего на формирование личности учителя, его системы ценностей и смысла педагогической профессии.

Ключевые слова: проблема личности учителя; аксиологические аспекты; современный учитель; педагогические идеи; педагогическое наследие.

THE PROBLEM OF THE PERSONALITY OF A MODERN TEACHER IN THE LIGHT PEDAGOGICAL IDEAS GREAT TEACHERS OF THE PAST

N. P. Malakhova

*Secondary school No. 8 of Mogilev,
Mogilev, Republic of Belarus, malahovanat523@gmail.com*

The relevance of the problem of the teacher's personality at the present stage of education development is substantiated. The importance of the historical and pedagogical approach in the revision of the problem and the search for ways to solve it is emphasized. The author notes the influence of the pedagogical works of famous teachers of the past and present on the formation of the teacher's personality, his system of values and the meaning of the pedagogical profession.

Keywords: the problem of the teacher's personality; axiological aspects; the modern teacher; pedagogical ideas; pedagogical heritage.

Проблема личности учителя является стержневой в педагогической науке, перманентно волнующей умы ученых, педагогов и практиков на протяжении всей истории развития общественных отношений. Непрерывно осуществляется поиск ответов на вопросы: «Каким должен быть педагог и личность современного учителя?», «К формированию какой личности надо стремиться?», «Какими достоинствами должен обладать современный учитель?», «На что направлять педагогические усилия в образовательном процессе по подготовке учителя?», «Что формирует и развивает личность современного учителя?», «Что необходимо предпринимать для эффективного совершенствования личности педагога?» и др. В синхронном единстве выступает также проблема поиска и обновления способов организации целенаправленного влияния на формирование личности педагога, развитие и совершенствование ее в профессиональной деятельности.

В происходящих социально-культурных, общественных и идеологических изменениях социума, значимыми являются аксиологические (ценностные) ориентиры педагога – человека, чья профессия имеет глубокий ценностный смысл и предназначение. Педагогическая аксиология предполагает изучение как ценностей, считаемых «вечными» (добро и зло, честность и предательство, любовь и ненависть и т. п.), так и научно-педагогических явлений (педагогические идеи, принципы, подходы и т. д.).

Поэтому человеку, решившему посвятить себя обучению и воспитанию подрастающего поколения, необходимо выработать свое понимание профессии, то, на чем будет основан его подход к личности ученика, какие аксиологические аспекты и подходы станут основой его деятельности, какие методы взаимодействия с ребенком он предпочтет.

Аксиологические аспекты педагогического сознания направлены, во-первых, на рассмотрение личности ученика высшей ценностью, во-вторых, включают ценности, нацеленные на саморазвитие творческой индивидуальности учителя (развитие творческих профессиональных способностей), и в-третьих, содействуют учителю в самореализации и в обеспечении творческого характера труда педагога.

Основополагающим в решении проблемы формирования личности современного учителя является историко-педагогический подход. В применении данного подхода видятся два значимых направления: 1) анализ общественных установок и государственных целей в формировании личности учителя; 2) ценностное переосмысление педагогического наследия ученых, педагогов, учителей-новаторов и учителей-практиков по проблеме.

Прежде следует дать ответ на вопрос о том, что значит формировать личность? Формироваться значит складываться, повышать зрелость, оформляться [1]. Формирование личности отмечается объективно происходящими и внешне проявляющимися у человека изменениями. Процесс формирования личности реализуется в присвоении человеческого опыта [2, с. 128]. Формирование не имеет финальности, конца, доведения до некоторого совершенного итогового состояния, где происходит остановка, оно бесконечно и непрерывно.

Историко-педагогический анализ проблемы нацелит на наиболее верный способ ее решения. Неисчерпаемым потенциалом в поиске путей формирования личности современного учителя обладают педагогические идеи великих русских педагогов Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Л. Соловейчик, К. Д. Ушинского и др. Именно на положения из их научных педагогических трудов должен опираться современный учитель, формируя свой ценностный подход в профессии.

Самовоспитание и саморазвитие считал важнейшими ценностями Л. С. Выготский. Для А. С. Макаренко аксиологический аспект проявлялся в коллективном труде с учетом уважения личности ученика. А С. Л. Соловейчик считал, что не только учитель учит ученика, но и ученик может оказать влияние на формирование учителя.

Учитель сможет самореализоваться в профессии, стать творческой индивидуальностью только при условии полного взаимодействия с учеником. Основоположник гуманно-личностного подхода в педагогике Ш. А. Амонашвили считает любовь учителя к детям важнейшей ценностью в образовательно-воспитательном процессе. Учитель не может ничему научить без любви к ученику, внимания к его успехам и поражениям. Ведь когда-то увлеченный и неравнодушный учитель «превратил» двоечника в академика, которым стал Ш. А. Амонашвили и изменил систему образования.

К. Д. Ушинский утверждал, что педагог может воздействовать на личность обучающегося лишь в том случае, если сам будет иметь твердые общественные и педагогические убеждения, если сам будет понимать и осознавать свою роль в учебном процессе, иметь высокую цель педагогической деятельности. Для этого необходимо, в первую очередь, обладать сильными личностными характеристиками. К. Д. Ушинский утверждал, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно. Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» [3, с. 63–64].

Выделим основные характеристики личности учителя, красной нитью пронизывающие педагогические идеи К. Д. Ушинского, актуальные и на современном этапе развития образования.

Первая характеристика: наличие качественного педагогического образования является, по мнению великого педагога, основополагающей характеристикой личности учителя. Вторая характеристика: педагог может воздействовать на обучающихся и управлять их профессиональным и личностным становлением только своей личностью. Только личностью можно формировать личность. Но становление педагога как личности происходит в процессе постоянного непрерывного совершенствования и четкого понимания целевой установки своей педагогической деятельности. Нельзя достичь результата без ежедневного кропотливого усердного труда, без самосовершенствования и саморазвития. По мнению К. Д. Ушинского, не может учитель качественно и эффективно организовать занятия без опоры на идеи великих педагогов как современности, так и прошлого, великих психологов, физиологов, историков и т. д.

Система проста и сложна одновременно: ученика нужно любить во всех его проявлениях. Ценностное содержание личности учителя должно быть наполнено огромным искренним желанием помочь ученику, стать ему близким человеком, настоящим другом. Невозможно обучение предметным знаниям без создания ситуации уважения, понимания, чуткости – в этом главное предназначение учителя. Не случайно Ш. А. Амонашвили говорит: «Лучше

педагогу не входить в школу с озлобленной душой, чтобы не калечить души детей...» [4].

Трудно не согласиться с великим педагогом, так как профессия учителя сродни профессии артиста: за порогом школы должны оставаться все личные проблемы, неудачи и несчастья, учитель должен входить в класс счастливым, несущим ученикам добро, любовь, веру в успех, знания, и понимающим великое предназначение профессии, своей важной роли в формировании личности ребенка.

Несомненно, наследие великих педагогов будет притягивать к себе многих исследователей их педагогического наследия и открывать все новые грани применения их идей в целях развития образования в целом и улучшения качества образовательного процесса в частности.

Исторический процесс развития человечества доказывает, что человек как личность призван формироваться так, чтобы способствовать решению трех основных задач: освоить опыт предыдущих поколений; обогатить и приумножить опыт предыдущих поколений; передать новый опыт следующему поколению. Ведь школа должна быть носителем всего лучшего, что создано в человеческой культуре, и призвана «терпеливо и уважительно прививать ребенку интерес к знаниям и другим людям, способность и умение анализировать происходящее вокруг и вырабатывать осмысленные оценки и суждения» [5, с. 20]. Такая задача под силу учителю, являющемуся сильной, сформированной личностью.

Список использованных источников

1. Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ushakovdictionary.ru/nsf/ushakov/>. – Дата доступа : 17.10.2024.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.
3. Ушинский, К. Д. Три элемента школы / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. – М. – Л. : АПН РСФСР, 1948. – Т. 2: Педагогические статьи. 1857–1861 гг. – С. 42–68.
4. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети [Электронный ресурс] / Ш. А. Амонашвили. – Режим доступа : https://royallib.com/net/read/amonashvili_shalva-zdravstvuyte_deti/. – Дата доступа : 17.10.2024.
5. Богуславский, М. В. Родоначальник эволюционной педагогики / М. В. Богуславский // Учительская газета. № 05 (10970) от 31 января 2023. – С. 20.