

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель Министра
образования Республики Беларусь
А.Г.Баханович



30.09.2025
Регистрационный № 7-07-01-014/пг.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Примерная учебная программа по учебной дисциплине
для специальности**

7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование

СОГЛАСОВАНО

Председатель учебно-методического
объединения по педагогическому
образованию



17.07.2024
А.И.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

01.08.2025
С.Н.Пищов

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела адаптации
и интеграции лиц с особенностями
Министерства образования
Республики Беларусь

04.08.2025
А.В.Веретенникова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-методической
работе Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

31.07.2025
И.В.Титович

Эксперт-нормоконтролер

15.07.2025
Т.А.Богомья

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.edustandard.by>

<http://www.nihe.bsu.by>

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра информационных технологий в образовании государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» (протокол № 3 от 18.03.2024);

О.П. Коляда, старший научный сотрудник лаборатории специального образования государственного учреждения образования «Академия образования», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 10 от 12.04.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 8 от 18.06.2024);

Научно-методическим советом по специальному и инклюзивному образованию учебно-методического объединения по педагогическому образованию (протокол № 7 от 26.06.2024)

Ответственный за редакцию: А.С.Брыкова

Ответственный за выпуск: А.С.Брыкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Методология научного исследования» разработана для учреждений высшего образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта специального высшего образования по специальности 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование» и примерного учебного плана по указанной специальности.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» занимает важное место в общепрофессиональной подготовке специальных педагогов, формируя, наряду с другими учебными дисциплинами учебного модуля, профессиональную компетентность в сфере исследовательской деятельности.

Учебная дисциплина подводит к пониманию методологических и методических оснований исследования, раскрывает общие подходы к научному исследованию проблем обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, способствует формированию научной этики, личностному и профессиональному росту, нацеливает на творческое отношение к научно-педагогической деятельности. Содержание учебной дисциплины «Методология научного исследования» позволяет студенту овладеть культурой научного мышления, системой знаний в области организации и осуществлении педагогического исследования, обработке данных, анализе, интерпретации и представлении результатов собственной научно-исследовательской работы. Учебная дисциплина позволяет самостоятельно осуществлять научный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных научно-исследовательских задач; определять и корректно использовать методы и методики исследования, оценивать эффективность и качество их реализации, учитывая требования и этические нормы.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций студентов в области использования методологических принципов и подходов к организации научного исследования.

Задачи:

- формирование знаний об основных понятиях методологии науки, методах и методиках научного исследования и требованиях к их применению;
- расширение представления о современных методологических подходах, принципах и актуальных проблемах специальной педагогики и психологии;
- формирование компетенций в сфере планирования, научного обоснования и организации исследования на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с основными принципами, уровнями и этапами организации научного исследования и его теоретико-методологическими основаниями в специальном и инклюзивном образовании.

Учебная дисциплина входит в модуль «Методология и методы научного исследования» и строится на основе интеграции междисциплинарных связей с учебной дисциплиной «Методы статистического анализа данных».

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- научно-методологические подходы и принципы организации научного исследования;
- философские, общенаучные, конкретно-научные методы и методики научно-педагогического исследования,
- особенности построения стратегии педагогического исследования, этические нормы и правила осуществления научно-педагогического исследования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

уметь:

- наблюдать и анализировать педагогические явления;
- формулировать научную проблему, цель, задачи научного исследования в области специального и инклюзивного образования;
- разрабатывать стратегию педагогического эксперимента и реализовывать ее;
- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать в виде квалификационной работы;

иметь навыки:

- осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач научного исследования;
- использования методологических знаний и исследовательских умений для решения практико-ориентированных задач в условиях специального и инклюзивного образования;
- установления межпредметных связей;
- культуры научного мышления.

Освоение учебной дисциплины «Методология научного исследования» должно обеспечить формирование **универсальной компетенции**: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

На изучение учебной дисциплины «Методология научного исследования» отводится 108 часов, из них аудиторных занятий – 46 часов: лекций – 18 часов, практических занятий – 28 часов.

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Практические
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	4	2	2
2	Научное познание. Этика науки	4	2	2
3	Методология научного исследования	4	2	2
4	Основные методологические подходы	4	2	2
5	Научные методы	6	2	4
6	Структура и динамика научного познания	4	2	2
7	Логика и этапы научного исследования	6	2	4
8	Педагогическая инноватика	4	2	2
9	Структура и оформление квалификационной работы	2		2
10	Качество научного исследования	4	2	2
11	Академическое письмо	4		4
ВСЕГО		46	18	28

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Главные отличительные признаки науки. Наука и обыденное познание. Поисково-исследовательская функция педагога.

Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Чувственное и рациональное познание. Элементы чувственного познания: ощущения, восприятие, представление, воображение. Понятие научной рациональности. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Категории и понятия. Определение ключевых понятий в педагогических исследованиях. Объем и содержание понятия. Положения. Суждения. Закономерности и законы.

Тема 2. Научное познание. Этика науки.

Научное и вненаучное познание. Знание как результат познания действительности. Абсолютное и относительное знание. Феномен антинауки и становление паранаучной культуры.

Наука в системе социальных ценностей. Роль науки в процессе формирования личности в современном обществе. Нормы научного этоса. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Проблемы гуманизации современной науки.

Тема 3. Методология научного исследования

Научное познание как обобщенное опосредствованное отражение в сознании существенных свойств, отношений и закономерностей объектов и явлений. Научное исследование как предмет методологического исследования и целенаправленный процесс, ориентированный на приращение объективно-истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью. Классификация научных исследований. Специфика педагогических исследований.

Методология науки и методология исследования. Методология как собирательный термин. Многоуровневая концепция методологического знания. Всеобщий (философский) уровень. Общенаучный уровень. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучный (конкретно-научный) уровень.

Тема 4. Основные методологические подходы

Методологические подходы. Подходы: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический. Методологический принцип как условие достижения цели научного исследования. Гносеология. Гносеологические принципы.

Тема 5. Научные методы

Научный метод. Структура метода. Многообразие подходов к классификации методов. Всеобщие методы исследования. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Общелогические методы. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня. Аксиоматический метод, гипотетический метод. Понятие о гипотезе. Абстрагирование, конкретизация, формализация, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический метод.

Системный метод. Генетический метод. Конкретно-научные методы. Специальные методы исследования. Метод изучения случая. Метод фокус-групп. Метод Дельфи. Мониторинг. Критерии выбора методы исследования.

Тема 6. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, их единство и различие. Специфика теоретического познания и его формы. Структура теоретического познания. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой элемент научной теории. Взаимосвязь фундаментальных и частных теоретических схем в научном познании. Методологический инструментарий теоретического исследования.

Эмпиризм. Особенности и структура эмпирического исследования. Специфика эмпирических закономерностей. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение. Моделирование. Абстрактные и предметные модели.

Единство процессов дифференциации и интеграции в развитии научного знания. Теоретико-прикладные и прикладные исследования.

Тема 7. Логика и этапы научного исследования

Этапы научного исследования. Организационный этап. Постановочный этап. Диагностический этап. Преобразующий (опытно-экспериментальный) этап. Итоговый (обобщающий) этап.

Методика исследования. Исследовательский проект (программа исследования) как конструкция, предваряющая и научно обосновывающая исследование и фазы познавательного процесса.

Структура программы исследования. Методологическая и методическая части. Информационный поиск. Определение области и проблемы исследования. Объективные и субъективные факторы в определении области исследования. Проблема исследования как форма научного познания. Содержание и сущность проблемы исследования. Источники возникновения проблемы исследования. Аналитический обзор литературы. Актуальность темы исследования. Перспективность, новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Экономическая и социальная значимость. Формулирование цели и задач. Объект и предмет исследования. Подходы к пониманию объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Составляющие предмета научного исследования.

Тема 8. Педагогическая инноватика

Методология педагогических нововведений. Педагогическая инноватика. Общее понимание педагогических нововведений. Классификация нововведений (инноваций) по степени радикальности: радикальные, комбинаторные, модифицирующие. Закономерности и специфика развития нововведений. Жизненный цикл инновации. Факторы, способствующие и препятствующие нововведениям.

Инновационно-педагогическая деятельность как система. Структура инновационно-педагогической деятельности. Личность педагога-инноватора.

Научно-методическое исследование как педагогическое исследование, проведенное на материале конкретного учебного предмета. Иные формы инновационно-педагогической деятельности. Педагогический опыт, его изучение, обобщение и распространение. Массовый и передовой (новаторский и исследовательский) педагогический опыт.

Ценностные ориентиры инновационно-педагогической деятельности. Проблема таксономии, классификации и систематизации целей-ценностей образования. Взаимосвязь ценностей образования и особенностей педагогической системы.

Тема 9. Структура и оформление квалификационной работы

Виды квалификационных работ. Построение ориентировочного плана-проспекта исследования. Виды плана исследования: поисковый, описательный, экспериментальный, календарный план. Научное обоснование исследования. Виды обоснования. Критерии методологического обоснования исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.

Разработка методики исследования и получение фактического материала. Организация условий проведения исследования. Качественный и количественный анализ данных. Анализ, интерпретация и представление результатов.

Основные научные результаты исследования. Факты как результаты исследования. Факт как единица научного знания об объекте или явлении. Свойство факта. Требования, предъявляемые к фактам.

Тема 10. Качество научного исследования

Критерии оценки качества научного исследования. Обоснование результатов исследования. Критерии оценки исследования. Объективная научная новизна исследования. Уровни новых знаний: уточнение, дополнение, преобразование. Методы систематизации научных знаний.

Научная обоснованность выводов. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования. Внедрение результатов научных педагогических исследований. Освоение и использование результатов научных исследований.

Тема 11. Академическое письмо.

Оформление результатов исследования. Требования к научному тексту. Научный стиль. Проблема языка науки. Категориально-понятийный аппарат. Грамматическая и стилистическая корректность формулировок.

Подготовка тезисов исследовательской работы. Структура и оформление научных статей. Алгоритм оформления научной публикации. Формулирование темы. Аннотация. Ключевые слова. Резюме. Требования к оформлению библиографического описания в списке источников. Обсуждение результатов педагогического исследования.

Презентация результатов научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Участие в научных мероприятиях городского (районного), областного, республиканского и международного уровня.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2024. – 105 с.
2. Методология и методы научных исследований : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Ю. Ухарцева [и др.]. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2022. – 276 с.
3. Философия и методология науки : учеб.-метод. пособие для магистрантов и аспирантов пед. специальностей учреждений высш. образования / В. В. Бущик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. В. В. Бущика. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : БГПУ, 2019. – 212 с.

Дополнительная литература

1. Клипинина, В. Н. Социальная педагогика. Введение в научное исследование : учеб.-метод. комплекс / В. Н. Клипинина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. – 75 с.
2. Лебедев, С. А. Философия и методология науки / С. А. Лебедев. – М. : Академический проект, 2021. – 626 с.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Изд. 3-е. – М. : Либроком, 2014. – 270 с.
4. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Беларус. навука, 2013. – 286 с.
5. Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
6. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.]. – Минск : ГИУСТ, 2011. – 479 с.
7. Янчук, В. А. Методология и методы исследований в психологии и социальных науках / В. А. Янчук. – Минск : АПО, 2011. – 373 с.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Формы обучения – аудиторная (лекции и практические занятия) и внеаудиторная (самостоятельная) работа. Основными методами обучения, отвечающими целям учебной дисциплины, являются: методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы), интерактивные методы и метод проектов, которые способствуют поддержанию оптимального уровня активности.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тесты учебных достижений;
- устный опрос во время проведения занятий;
- практико-ориентированные задачи;
- защита проектов;
- сдача экзамена по учебной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка сообщений на основе информационных образовательных ресурсов;
- подготовка проектов;
- письменный анализ первоисточников;
- заполнение таблиц;
- составление структурно-логических схем;
- решение практико-ориентированных задач по темам учебной дисциплины;
- презентация результатов работы на практических занятиях;
- выполнение учебно-исследовательской работы.