



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И РОДИТЕЛИ: АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевые направления сотрудничества
семьи и школы

А. В. Киселева,
учитель начальных классов первой категории
СШ № 2 г. Новополюцка

✎ **Формы сотрудничества**

Работа с родителями – одно из ключевых направлений в работе классного руководителя. Ведь у нас нет института, который бы обучал искусству быть родителем. Вместе с тем, кому из классных руководителей не приходилось слышать от мам и пап своих учеников: «Снова родительское собрание? Скажите, сколько денег надо сдать, а идти на него нет времени», «Чего я там не слышала?» или нечто подобное. Переломить эти настроения может только классный руководитель, который готов дать ответ на любой вопрос родителей своих учеников, любит детей такими, какие они есть, стремится сделать все, чтобы школа стала для них вторым домом.

Убеждена: от эффективности взаимодействия с родителями зависит эффективность всей деятельности классного руководителя. Одному учителю коллеги завидуют: «О, тебе повезло, у тебя такие родители, всё помогут, всё сделают...» Другой сам жалуется коллегам: «У меня такие родители, слово сказать не успеешь – бегут жаловаться...» Как же сделать так, чтобы несколько лет работы с классом прошли в обстановке сотрудничества и взаимопонимания с родителями учеников?

Приходя в школу, многие папы и мамы, сознательно или нет, находятся под влиянием своих детских впечатлений о школе, часто – стереотипов в отношении нее. Нередко впечатления эти связаны с какими-то негативными эмоциями, переживаниями, возможно, детскими обидами на школу и учителей.

Стереотипное мнение большинства **родителей об учителях** следующее. Учителя – это люди с маленькой зарплатой, которые вынуждены справляться с чужими детьми. Они не в состоянии заниматься индивидуально проблемами каждого ребенка, им важен общий порядок в классе и успеваемость. Они нередко бывают несправедливы к детям, постоянно нервничают и кричат.

У **учителей** также сложилось устойчивое мнение **о родителях**. Какие родители – такие и дети. Отправляют ребенка в школу со всеми

проблемами, которые сами не решили, а нам – разбираться. На собрание не дозовешься, дневники не подписаны, все только требуют от школы, а сами детьми не занимаются.

Но ведь **мы вместе** – учителя и родители – **делаем одно общее дело**, самой жизнью нам доверено вырастить из детей достойных людей – обучив, воспитав их. Мы в определенном смысле коллеги. И именно на этом принципе лучше всего строить взаимоотношения. Об этом учителю стоит помнить самому. Это он должен постараться внушить папам и мамам своих учеников – начиная с первого же родительского собрания.

Традиционные **формы взаимодействия** классного руководителя и родителей учащихся:

1. Родительские собрания.
2. Индивидуальные беседы.
3. Тематические консультации (индивидуальные и по группам).
4. Организация совместной деятельности родителей и детей класса (привлечение родителей к проведению классных праздников, к организации экскурсий, к общественно полезному труду в классном кабинете).
5. Организация работы классного родительского совета.
6. Организация родителей для участия в работе общешкольного родительского совета и попечительского совета.
7. Поощрение родителей за сотрудничество (в конце четверти, по итогам года, в конце обучения детей в начальной школе).
8. Посещение семьи на дому.

✎ **Родительские собрания**

Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого-педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. **Тематика** обычно определяется педагогом и может обсуждаться на родительском совете.

Проводятся классные родительские собрания четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи образовательной работы в классе, составляется ее план, намечаются основные

пути сотрудничества семьи и школы, подводятся итоги работы.

По своему опыту скажу: классные родительские собрания эффективны тогда, когда на них не только подводятся итоги успеваемости, но и рассматривают насущные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической задачи.

Условия эффективности родительских собраний

1. Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе.

2. Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор конкретных ситуаций, тренинги, дискуссии и т.д.

4. На родительском собрании недопустимо заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

Лично я родительские собрания стараюсь разнообразить и тематически, и по форме (дискуссии, интеллектуальные марафоны, часы общения, круглые столы, вечера вопросов и ответов). Не допускаю, чтобы встречи с папами и мамами учеников были скучными и однообразными («учитель говорит – родители внимают»): использую работу в группах, анкетирование, обсуждение различных ситуаций, предлагаю родителям обмениваться опытом воспитания детей. На родительских собраниях в нашем классе участники предлагают, обсуждают, спорят, сомневаются, учатся. И я учусь у них. Наши собрания, а также совместные дела помогают обозначить общие подходы к воспитанию, сформировать родительский коллектив класса.

Индивидуальные тематические консультации

Часто решая ту или иную сложную педагогическую задачу, учителю полезно обратиться непосредственно к родителям учеников и таким образом получить необходимые ему сведения для более глубокого понимания трудностей каждого ребенка. Папы и мамы при этом получают реальное представление о школьных делах и поведении своих детей. Обменявшись информацией, обе стороны скорее приходят к взаимному согласию относительно конкретных форм воспитания.

В общении с родителями стараюсь проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить их, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми отцами и матерями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя правильного подхода, педагог столкнется с возмущением

и отказом от дальнейшего сотрудничества. Залог успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи на дому

Это эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи ученика происходит знакомство с условиями его жизни, условиями для учебы и отдыха. Педагог беседует с родителями о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к близким, к школе, информирует об успехах, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т. д.

В начале каждого учебного года за сентябрь я стараюсь посетить своих учеников на дому. Визит учителя не должен быть поспешным, поэтому за один вечер посещаю лишь двоих – троих учеников, живущих на одной улице. В беседе с родителями изучаю интересы семьи, увлечения, заботы, трудности. Конечно же, осматриваю учебное и спальное место ребенка, его поделки, рисунки, слушаю его игру на музыкальном инструменте. И обязательно отвечаю на вопросы родителей, которые они, возможно, стесняются задать в школьных стенах. К посещению неблагополучных семей стараюсь привлечь школьного психолога, социального педагога, членов родительского совета.

Родительский совет

Классный родительский совет – эффективная форма сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей. Вместе мы планируем и проводим всю работу по педагогическому образованию родителей и оказанию им помощи в воспитании детей, анализируем итоги сотрудничества школы и семьи.

Члены родительского совета активно участвуют в проведении родительских собраний, собирают средства на нужды класса, помогают в ремонте и оформлении классного помещения, в организации экскурсий, походов, внеучебных развлекательных мероприятий, культпоходов в театр, кинотеатр, привлекают родителей к ведению кружков, подготовке классных часов, вечеров и т.п.

Совместные досуговые мероприятия

Родители у нас – активные участники внеклассных мероприятий. Это и соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», и «огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 Марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Совместное проведение свободного времени позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя еще не известные стороны их интересов и способностей.

Уже 11 лет я занимаюсь разработкой сценариев внеклассных мероприятий, в которых активно вместе со своими детьми участвуют и родители. Каждый раз, набирая 1 класс, волнуясь: какими будут мои ученики, с которыми предстоит прожить четыре года жизни? В одинаковой степени меня волнует и то, что из себя представляют родители этих учеников, станут ли они моими помощниками, удастся ли заинтересовать их, привлечь к участию в делах класса? Ведь далеко не все мамы и папы легко идут на контакт и отзываются на каждое предложение учителя. На нашем первом уроке «Знакомство» родители не только обязательно присутствуют, но и принимают в нем активное участие.

В каждое дело, в выступления на каждом празднике стараюсь включить максимальное количество детей, дать каждому хотя бы маленькую роль, чтобы ребенок мог почувствовать свою значимость в общем деле. А еще потому, что знаю: каждый родитель пришел посмотреть на своего ребенка!

Обязательно в каждом мероприятии заняты и родители. Я пишу сценарии, а они исполняют главные роли: Деда Мороза, Снегурочки, Снеговика, Снегиря, Бабы-Яги, Буратино, Шапокляк, Бармалея, Карлсона, почтальона Печкина, кота Леопольда и т. д. Сначала, как правило, мамы и особенно папы очень стесняются, переживают, волнуются, но постепенно – преображаются, играют, поют. И, естественно дети не сводят с них восторженных глаз. Остальные, не задействованные непосредственно в сценарии родители, активно участвуют в художественном оформлении спектакля и его материальном обеспечении: мастерят декорации, добывают или шьют костюмы, закупают призы, подарки, сладости, соки, украшают зал.

Работы хватает всем, было бы только желание! Папа одного ученика, например, привлек к изготовлению топоров и мечей для «стражников» из нашего спектакля весь свой цех! «Иностранный посол» – отец одной из учениц – со своим «переводчиком» так поздравил мам с 8 Марта, что те вытирали слезы от смеха и очень долго аплодировали.

Нашим родителям не лень учить наизусть стихи, тексты, выпекать домашние торты и печенье, мастерить поделки для классных выставок: всё это мы делаем для себя и для наших детей, это нас объединяет и сплачивает, это помогает переживать учебные неудачи. Нашим мероприятиям мы посвящаем номера классной газеты, специальные буклеты – ведем летопись своей жизни. И во всем этом участвуют вместе с детьми родители.

А еще наши папы и мамы организуют экскурсии, походы на природу, на выставки и концерты, в музей. Традиционными стали у нас Дни именинников, отчетные уроки – праздники в конце учебного года с награждением наиболее активных родителей и учеников.

Не остаются в стороне наши взрослые и когда нужно подготовить кабинет к новому учебному году: постирать и повесить шторы, подремонтировать шкафчики, покрасить парты, заклеить окна. Входя в очередной раз в чистый и красивый кабинет, я с теплотой думаю о своих верных помощниках. «Мои» родители-активисты никогда не остаются в стороне, если у кого-то из учеников класса в семье случилась беда – помогут морально и материально, позвонят, успокоят, выручат. А самое главное – становятся друзьями на долгие годы.

Когда провожу открытые уроки, обязательно приглашаю на них родителей. Нередко включаю фрагменты открытых уроков в родительские собрания, чтобы продемонстрировать то, чему мы с ребятами научились, чего достигли. В свою очередь, родители помогают при подготовке открытых уроков: ксерокопируют, рисуют, оформляют, пишут, фотографируют, снимают на видео.

Исходя из опыта своей работы, делаю вывод: если вы действительно хотите сделать более интересной внеурочную жизнь детей, то всегда найдется костяк родителей, который вас поддержит и обязательно поможет. На них и опирайтесь в своей работе. Ведь это очень важно – уже в начальной школе сформировать хороший микроклимат в коллективе. Тогда и дальше, в средних и старших классах этим родителям и детям будет комфортно рядом друг с другом развиваться, трудиться и отдыхать – жить.

**Кіраўнік творчага праекта «Бацькоўскі сход» – Г. А. Барташэвіч.
Каардынатар праекта – Г. Б. Пшонік**



Падпісана да друку 09.09.2011. Папера афсетная. Фармат 60x84¹/₈. Гарнітура «Verdana». Друк афсетны.
Фіз. друк. арк. 12. Ум. друк. арк. 11,16. Ул.-выд. арк. 9,8. Тыраж 2530 экз. Зак. 2055
Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі СМІ №709 ад 30.07.2010.
Адрас рэдакцыі: 220023, Мінск, вул. Макаёнка, 12.
Афіцыйны сайт у Інтэрнэце www.n-asveta.by, адрас электроннай пошты info@n-asveta.by
Тэлефоны: 267-62-68, 267-64-69, 267-33-97.
Установа «Рэдакцыя газеты «Настаўніцкая газета» Філіял «Рэдакцыя часопіса «Народная асвета».

Рэспубліканскае ўнтарнае прадпрыемства «Выдавецтва «Беларускі Дом друку» (ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009).
220013, Мінск, праспект Незалежнасці, 79.