

УДК 376.1

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

М.А. Капуцкая

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Н.Л. Жмачинская

Аннотация. В статье рассматривается потенциал использования проектной деятельности в реализации гражданского и патриотического воспитания учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Представлены проекты в разрезе основных направлений гражданского и патриотического воспитания.

Ключевые слова: гражданское и патриотическое воспитание; проектная деятельность; тяжелые нарушения речи; образовательный процесс.

TEACHING AND UPBRINGING OF PEOPLE WITH SEVERE SPEECH DISORDERS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES: A THEORETICAL ASPECT

M. Kaputskaya

Abstract. The article examines the potential of using project activities in the implementation of civic and patriotic education of students with severe speech disorders. The projects are presented in the context of the main directions of civic and patriotic education.

Keywords: civic and patriotic education project; activities; severe speech disorders; educational process.

Современный образовательный процесс активно развивается и подвергается изменениям, которые направлены на поиск новых подходов, методов и технологий. Они позволяют эффективно получать и осваивать знания и умения, а также прочно закреплять их. Проектная деятельность занимает одно из ведущих мест среди современных педагогических технологий, которые, несмотря на относительную новизну, уже доказали свою многогранность и эффективность.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что на сегодняшний день не существует единого подхода к определению понятий «проектная деятельность», «технология проектной деятельности» и «метод проектов». Исследователи, ученые и педагоги по-разному трактуют их и используют. В педагогической литературе эти термины нередко рассматриваются как синонимы. В частности, на это указывают такие исследователи и педагоги, как Ю. К. Картавая и О. Г. Кравченко [1]. Однако, несмотря на терминологические

различия, в большинстве случаев суть их взглядов остается общей. Первую в мире классификацию учебных проектов предложил американский профессор Э. Коллингс в 1920 г. [2]. Позже разными исследователями создавались новые классификации, дополнялись уже существующие. В настоящее время за основу предлагается брать классификацию учебных проектов, предложенную Е. С. Полат [2].

Использование проектной деятельности обеспечивает коррекционную направленность образовательного процесса детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). У учащихся через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. К тому же знания и навыки, полученные во время практической деятельности, усваиваются легче и быстрее. Учащиеся также оказываются в ситуации, где им нужно приложить значительные усилия и преодолеть определенные трудности – они сами формулирует проблему, ищут и принимают решения, строят взаимодействие с другими участниками проекта, а также оценивают и анализируют свою деятельность. Важно, чтобы учащиеся освоили основные исследовательские методы и коммуникативные навыки и грамотно применяли их в процессе работы над проектами. В процессе реализации проектной деятельности у детей значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания, понимания речи, поскольку речь приобретает практическую направленность и играет основную роль в выполнении различных задач. Проектная деятельность дает возможность сделать упор на самостоятельную, творческую деятельность учащихся, позволяет детям с ТНР проявить себя не только в группе (подгруппе), но и индивидуально. Учащиеся применяют полученные знания и демонстрируют их на практике, учатся публично выступать и защищать свои проекты. Успешная презентация проекта дает возможность показать свои сильные стороны, что повысит самооценку, а возможно, и авторитет в классе. Проектная деятельность, особенно при индивидуальном выполнении, позволяет учитывать особенности каждого учащегося, развивать недостающие навыки и умения, что особенно важно при работе с учащимися с ТНР. При этом недостатки и ошибки, возникшие в процессе работы над проектом, будут заметны только автору (группе участников) и его наставнику (педагогу).

Успешность создания и реализации проекта во многом зависит от характера взаимодействия педагога и учащихся. Главное для педагога – это управление самостоятельной познавательной деятельностью учащихся. Педагог поддерживает участников проекта, сопровождает их работу, выполняя роль координатора. Он побуждает учащихся к поиску информации, размышлению, самостоятельному принятию решений и выдвижению идей и мнений. При необходимости, создает ситуации успеха, для повышения мотивации учащихся. Педагог должен владеть всем арсеналом исследовательских и поисковых методов, а также и эффективно, и качественно организовывать самостоятельную исследовательскую работу учащихся. Педагог должен уметь эффективно коммуницировать, организовывать и вести дискуссию, при этом не навязывая свою точку зрения, и не оказывая давления на участников своим авторитетом. В ходе реализации проектной деятельности педагогу необходимо соблюдать и поддерживать стабильную,

эмоционально позитивную атмосферу. Кроме этого, важно, чтобы у педагога было сформировано умение отбирать темы проектов, которые являются наиболее интересными и имеют практическую значимость.

Проектная деятельность открывает широкие возможности для формирования и активизации различных аспектов гражданского и патриотического воспитания учащихся. Анализ учебной программы по учебному предмету «Человек и мир» для I–IV классов специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР позволил сформулировать и предложить возможные темы проектов в рамках направлений гражданского и патриотического воспитания.

1. Духовно-нравственное направление: осознание важных человеческих ценностей, идеалов и ориентиров, понимание социально значимых процессов и явлений, которые встречаются в реальной жизни, развитие нравственных чувств учащихся, моральных качеств и установление норм поведения.

Проект «Этикет с малых лет». Цель: внедрение базовых норм культуры поведения, основных правил этикета, вежливости и уважения к окружающим. Темы мероприятий: «Речевой этикет», «Как вести себя в общественном транспорте», «Правила поведения в магазине», «Простая вежливость» и др.

Проект «Нравственный калейдоскоп». Цель: объяснение сути нравственных качеств. Темы мероприятий: «Что такое благородство», «Кто опрятен, тот людям приятен», «Я и взрослые», «Как бы ты поступил?» и др.

Проект «Возвращение к истокам». Цель: формирование у учащихся ценностных отношений и духовность. Темы мероприятий: «Милосердие», «Культура поведения в храме», «Кого можно назвать сильным» и др.

2. Историко-краеведческое направление: приобщение к истории и культуре белорусского народа, осознание уникальности истории нашей страны.

Проект «Здесь я родился и живу». Цель: познание исторических культурных корней, осознание неповторимости своей малой родины, воспитание чувства гордости за причастность к ее историческому наследию. Темы мероприятий: «Моя гордость – мои земляки», «Узнаем лучше край родной», «Юные краеведы», «Мы – пераможцы» и др.

3. Гражданско-правовое направление: формирование понимания гражданской ответственности, поддержка национальных интересов и суверенитета Беларуси, развитие лидерских качеств и активной гражданской позиции.

Проект «Знать, любить и уважать». Цель: формирование личности современного гражданина-патриота, ответственного за судьбу малой Родины. Темы мероприятий: «Три символа нашей родной страны», «Флаг и герб державы – символы славы», «Обязанности и права граждан» и др.

4. Социально-патриотическое направление: укрепление связи между разными поколениями через духовное, нравственное и культурно-историческое наследие; развитие активной жизненной позиции, проявления чувств благородства и милосердия, заботы и поддержки пожилым людям. При реализации данного направления важную роль играют волонтерские и тимуровские отряды. Эти движения оказывают помощь и поддержку одиноким пожилым людям, ветеранам труда, ветеранам войны, а также людям с инвалидностью. Таким образом,

у учащихся формируется активная социальная позиция, происходит формирование гражданина, личности, способной в будущем участвовать в общественной и политической жизни страны.

5. Военно-патриотическое направление: формирование глубокого патриотического мировоззрения, стимулирование интереса к изучению военной истории и передачи воинских традиций.

Проект «Прикосновение к истории». Цель: поиск, систематизация, сохранение и популяризация знаний о героическом прошлом своего родного края в годы войны. Темы мероприятий: «Этот день в истории войны», «Дети войны», «Письмо солдату» и др.

6. Спортивно-патриотическое направление: развитие нравственных и волевых качеств, формирование выносливости, стойкости, мужества и дисциплинированности через занятия физической культурой и спортом. Немаловажной задачей спортивно-патриотического направления является формирование осознанного отношения к собственному здоровью.

Примеры мероприятий по реализации спортивно-патриотического направления: спортивные соревнования «Защитник Отечества», спортивно-патриотическая игра «Зарница», туристические слеты, посвященные памяти Героям Советского Союза и т.д.

7. Культурно-патриотическое направление: познакомить учащихся с обычаями и традициями белорусского народа, помочь учащимся раскрыть свои творческие способности через знакомство с музыкальным фольклором и устным народным творчеством.

Проект «Наши истоки». Цель: формирование личности современного гражданина-патриота, ответственного за судьбу малой Родины. Темы мероприятий: «Связь поколений», «Обряды и обычаи белорусов», «Беларусская хатка» и др.

Таким образом, проектная деятельность в работе с учащимися с ТНР является эффективным и доступным средством работы, позволяющим повысить познавательную активность и интерес к изучаемому, обеспечить взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками, служит важным инструментом в формировании у них гражданской ответственности и патриотических чувств.

Список использованных источников

1. Картавая, Ю. К. Проектная деятельность как современная педагогическая технология / Ю. К. Картавая, О. Г. Кравченко // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-2. – С. 120–122.

2. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.