

УДК 376.37-011

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Я.П. Канашевич

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – Л.В. Таболина, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Консультативная работа является одним из важных направлений профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Значимость консультативной работы в учреждении общего среднего и специального образования обосновывается необходимостью оказанием квалифицированной помощи родителям учащихся с особенностями психофизического развития и специалистам по различным вопросам коррекционно-развивающего процесса. Систематическое, целенаправленное комплексное взаимодействие родителей учащихся с ОПФР со специалистами учреждения образования определяет эффективность и положительные результаты коррекционно-развивающей работы с учащимися.

Ключевые слова: консультативная работа; учащиеся с ОПФР; учреждение общего среднего и специального образования.

CONSULTATIVE WORK OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST WITH PARENTS OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS

Y. Kanashevich

Abstract. Advisory work is one of the important areas of professional activity of a special education teacher. The importance of advisory work in a general secondary and special education institution is justified by the need to provide qualified assistance to parents of students with special psychophysical development needs and specialists on various issues of the correctional and developmental process. Systematic, targeted complex interaction of parents of students with special psychophysical development needs with specialists of the educational institution determines the effectiveness and positive results of correctional and developmental work with students.

Keywords: advisory work; students with special psychophysical development needs; general secondary and special education school.

Успех коррекционно-развивающей работы в учреждении общего среднего и специального образования во многом зависит от взаимодействия школы и семьи, т.е. от правильной организации работы с родителями и другими специалистами.

Структура инклюзивного образовательного пространства характеризуется тем, что категория родителей неоднородна и не всегда гармонична в отношениях, складывающихся внутри самой родительской общности класса. Поэтому одним из важных качеств педагога является умение организовать работу со всеми родителями, определить содержание работы по формированию эффективных партнерских взаимоотношений, обозначить «поля» социально-профессионального партнерства, показать способы взаимодействия и границы ответственности каждого в рамках конкретного образовательного пространства [3].

Психологические исследования, посвященные особенностям внутрисемейных условий, в которых воспитывается ребенок с особенностями психофизического развития, указывают на то, что в родительско-детских отношениях могут возникать коммуникативные барьеры, отчужденность и отгороженность. Кроме того, внутрисемейные условия также влияют на нервно-психическое здоровье ребенка, которое обеспечивает нормативное развитие речи, где большое значение имеют такие характеристики как: тревожность, импульсивность, мнительность, безэмоциональность, неприятие со стороны родителя; конфликты в семье; изменение состава семьи (болезнь, развод и т.д.); резкая перемена стиля воспитания; неприемлемый тип воспитания (гипер- и гипоопека, расхождения требований к ребенку со стороны родителей). Гармоничная внутрисемейная атмосфера, учитывающая психофизические особенности и личностные потребности ребенка, оптимизирует его развитие, способствует адекватному определению и реализации путей социальной адаптации [2].

Другие исследователи отношений между родителями и детьми говорят о семье, как о микросоциуме, где у ребенка формируются нравственные качества, отношение к людям, представления о межличностных отношениях. Семья в данном контексте рассматривается как предопределяющий фактор в социокультурном статусе ребенка, от которого зависит дальнейшее психофизическое и социальное развитие [3]. Также отмечается, что работа с семьей на основе партнерских отношений способствует развитию личности ребенка и является важным условием успешной коррекционной работы [2].

Однако зачастую, в семьях не созданы адекватные условия для воспитания и развития детей, а наоборот, ситуация складывается таким образом, что семейная атмосфера травмирует формирующуюся личность. Причин для таких межличностных отношений в семье несколько. Родители учащихся с ОПФР нередко самопроизвольно отстраняются от взаимодействия с учителем-дефектологом или отказывают в помощи и поддержке коррекционно-педагогической работы. В большинстве случаев это происходит по таким причинам как отсутствие времени на занятия с детьми дома или отсутствие владения необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

Учителю-дефектологу необходимо учитывать тот фактор, что родители, которые воспитывают ребенка с ОПФР могут ощущать себя в обществе некомфортно, так как окружающие люди не всегда проявляют толерантное отношение как к ребенку, так и к родителям. Вследствие этого родители учащихся с ОПФР часто испытывают тревогу и опасение за своего ребенка, что сказывается

на внутрисемейных отношениях. Семьи, которые воспитывают ребенка с особенностями психофизического развития, нуждаются в помощи специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка. При организации работы с родителями важно сформировать представление о ребенке как о самоценной личности, имеющей свое собственное, отличное от других, восприятие окружающей действительности, но, как и все, нуждающейся в любви, заботе и ласке.

Консультативная работа является неотъемлемой частью деятельности учителя-дефектолога. Выбор направления и формы консультативной работы зависит от тех задач, которые ставит перед собой учитель-дефектолог (информирование родителей по определенным вопросам; изменение отношений в семье, изменение поведения как ребенка, так и родителей, овладение определенными компетенциями и т.д.

Результаты теоретического анализа проблемы организации и содержания консультативной работы учителя-дефектолога с родителями учащегося с ОПФР позволил определить основные принципы:

- принцип мультидисциплинарности (привлечение группы специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога) к работе по сопровождению родителей);

- принцип учета субъектности позиции семьи в обучении, воспитании, социализации каждого ребенка (семья имеет право выбирать форму получения образования, определять вид учреждения образования; призвана обеспечить освоение ребенком образовательных программ, формируя индивидуальный образовательный маршрут);

- принцип системности, систематичности, непрерывности и последовательности сопровождения (работа с семьей представляет собой сложно организованный динамический согласованный процесс, в который включены все формы работы, все направления образовательной деятельности в четкой, логически оправданной последовательности);

- принцип семейно-ориентированного подхода с центрацией на личности ребенка (признание целостности семьи, условности прав родителей и априорной абсолютности прав ребенка, права семьи на самоопределение, основанное на уважении права членов семьи на жизнь в соответствии с ценностями, стандартами и понятиями);

- принцип индивидуализации форм и методов работы учителя с учетом родительского запроса, особенностей восприятия ребенка родителями, видения его жизненной перспективы (опора на данные предварительной педагогической диагностики родительской позиции реализуется посредством подбора адекватных форм и методов работы с родителями);

- принцип «презумпции родительской компетенции» (с одной стороны, признание наличия индивидуального опыта родителей в воспитании своего ребенка, а с другой – расширение возможностей семьи, направленных на полноценное осуществление функций обучения, воспитания и социализации воспитывающихся в ней детей) [4].

Результаты проведенного наблюдения за деятельностью учителей-дефектологов в процессе консультативной работы с родителями позволяют констатировать, что в совместной работе с учителем используются как традиционные формы (общеклассные родительские собрания и конференции; групповые и индивидуальные консультации; посещения на дому; проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; оформление стендового материала), так и нетрадиционные формы (круглые столы, семинары, тренинги, подготовка и распространение буклетов; организация работы «Школы для родителей; творческие лаборатории родителей; педагогическая мастерская, имитационные формы (организационно-деятельностная игра, ролевая игра); социальный интерактивный театр; проведение совместных занятий (ребенок, педагог, родитель (законный представитель) и др. [4].

Результативность и эффективность использования традиционных и нетрадиционных форм консультативной работы учителя-дефектолога с родителями учащихся с ОПФР является предметом нашего дальнейшего исследования.

Список использованных источников

1. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М. : Сфера, 2009. – 64 с.
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
3. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М. : Нац-ый книжный центр, 2014. – 160 с.
4. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне, 2015. – С. 71–77.