

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

И. А. Мазурок

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь, i.a.mazurok@yandex.ru*

Статья посвящена актуальной проблеме нравственного воспитания студентов педагогических специальностей в процессе обучения. Представленные результаты констатирующего эксперимента, направленного на изучение исходного уровня нравственной воспитанности и характера деятельностной позиции студентов в процессе обучения, позволили выявить ряд противоречий, разрешение которых выступило в качестве ориентиров при разработке педагогической технологии. Раскрыта последовательность действий при построении технологии, представлены ее основные этапы, принципы, выступившие в качестве методологических оснований, педагогические условия нравственного воспитания студентов педагогических специальностей в процессе обучения; указаны составляющие технологической схемы, методы обучения и воспитания. Разработанная технология направлена на появление у студентов устойчивой потребности в нравственном совершенствовании, гуманистическом отношении к людям, к деятельности в результате присвоения нравственных ценностей.

Ключевые слова: нравственное воспитание; нравственная воспитанность; технология нравственного воспитания; принципы и методы воспитания; условия нравственного воспитания.

MORAL EDUCATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES: TECHNOLOGICAL ASPECT

I. A. Mazurok

*Francisk Skorina Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus, i.a.mazurok@yandex.ru*

The article is devoted to the urgent problem of moral education of students of pedagogical specialties in the learning process. The presented results of the ascertaining experiment aimed at studying the initial level of moral education and the nature of the students' activity position in the learning process allowed us to identify a number of contradictions, the resolution of which served as guidelines in the development of pedagogical technology. The sequence of actions in constructing the technology is disclosed, its main stages, principles that acted as methodological foundations, pedagogical conditions of moral education of students of pedagogical specialties in the learning process are presented; the components of the technological scheme, methods of training and education are indicated. The developed technology is aimed at the emergence of a stable need in students for moral improvement, a humanistic attitude towards people, to activity as a result of appropriation of moral values. The article is devoted to the problem of developing a technology for moral education of students.

Keywords: moral education; moral education; technology of moral education; principles of education, methods; conditions of moral education.

Основанием для разработки технологии нравственного воспитания в процессе обучения студентов педагогических специальностей явилось для нас понимание её как описания характеристик средств и способов их применения, необходимых для перехода исходного материала деятельности от одного промежуточного состояния к другому вплоть до получения конечного продукта [1]. Это определило последовательность действий при определении технологических составляющих.

Изучение исходного уровня нравственной воспитанности и характера деятельностной позиции студентов педагогических специальностей осуществлялось на констатирующем этапе среди 232 студентов первого курса Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины.

В понятии «нравственная воспитанность» были выделены такие составляющие его компоненты, как нравственные знания, навыки, мотивы, интерес к нравственному аспекту жизнедеятельности, потребности, эмоциональная установка, способность к нравственной оценке и самооценке, соответствие оценок нормам нравственности. Как показывают данные, у обучающихся на этапе констатирующего эксперимента доминировал ситуативный интерес к вопросам нравственности (82,5 %), постоянный интерес отметило только 17,5 % респондентов. У 41,3 % учащихся зафиксированы ситуативные нравственные потребности, а у 55,5 % – постоянные. Сопоставление этих показателей с самооценкой интереса позволило сделать вывод о рассогласовании между постоянной нравственной потребностью и постоянным интересом к нравственным проблемам более чем у трети студентов. У 52,3 % доминирующей являлась императивно-нормативная функция мотивации, то есть у них мотивация в основном детерминировалась предъявляемыми нормативными требованиями. Свыше половины опрошенных учащихся (58,8 %) отметили, что имеют только общее, расплывчатое представление о нравственных понятиях, а в единичных случаях вообще не задумывались об этом.

Кроме того, был зафиксирован ряд противоречий:

- между достаточно развитой потребностью педагогических специальностей в нравственном совершенствовании будущих педагогов и недостаточной развитостью культурных педагогических способов инициации и управления нравственным развитием, а также саморазвитием, в том числе в области знаний о закономерностях формирования нравственной сферы личности; рефлексии; мышления; понимания; навыков нравственного поведения; оценки и самооценки нравственного поведения;

- между внутренней потребностью большинства педагогических работников выступить в роли управленца нравственным воспитанием обучающихся и дефицитом педагогических средств для осуществления этой цели – как материально-содержательных, так и технологических.

На разрешение этих и других противоречий мы и были ориентированы при разработке педагогической технологии, позволившей осуществить нравственное воспитание студентов в процессе обучения.

Методологическим обоснованием процесса нравственного воспитания стали следующие принципы: единства воспитания и обучения; «выращивания» рефлексивных способностей; единства нравственного сознания и деятельности; учета индивидуальных особенностей.

Реализация каждого из принципов, на которых базировалась проектируемая в данном исследовании деятельность, предопределила отбор ее технологических средств:

- наличие учебного материала, вызывающего у студентов нравственные чувства и переживания и позволяющего расширить их представления и понятия;
- включение игровых форм, позволяющих управлять ходом построения деятельности и «выращивать» рефлексивные способности у обучающихся;
- использование коллективных формы обучения, так как они способствуют созданию отношений сотрудничества между преподавателями и студентами, которые являются благоприятной средой для усвоения знаний и для развития и воспитания личности;
- применение методов обучения, обеспечивающих субъектность носителей проектируемой деятельности, позволяющих учитывать специфику и индивидуальные качества студентов, вне индивидуальной деятельности которых не происходит никаких изменений. Поэтому решить поставленную задачу мы можем только «посредством построения соответствующей задачи индивидуальной деятельности воспитуемых, только при сознательной адаптации ими своих действий к содержанию педагогической цели» [3, с. 68].

Этапы плана технологии должны соответствовать выделенным структурным элементам и уровням сформированности гуманности как интегративного нравственного качества, особенно актуального для педагогов, которым предстоит обеспечивать гуманизацию образовательного процесса.

Таким образом, в технологии реализовались следующие условия осуществления нравственного воспитания студентов педагогических специальностей в процессе обучения:

- введение рефлексии нравственного и интеллектуального развития;
- активизация различных типов рефлексивной деятельности;
- поэтапное развитие рефлексивных умений следующих уровней: фиксации, сравнения, проблемного, концептуального, ценностного;
- использование организационных форм учебных занятий, обеспечивающих студенту субъектную позицию;
- расширение состава содержания обучения, направленного на освоение этических знаний;
- переход к деятельностному характеру процесса обучения, направленного на теоретическое и практическое усвоение нравственных норм;

- совмещение освоения нравственных понятий и проявления нравственных качеств в квазипрофессиональной деятельности;
- обеспечение постепенного и целенаправленного перехода от воспитания к формированию способности к самовоспитанию.

Разработанная технология направлена на появление у студентов устойчивой потребности в нравственном совершенствовании, гуманистическом отношении к людям, к деятельности в результате присвоения нравственных ценностей. Достижение означенной цели осуществляется в ситуации востребованности нравственных качеств при последовательном увеличении нравственных знаний и приобретении привычек и навыков нравственного поведения.

Реализация технологии предполагает прохождение четырёх последовательных этапов, задачи которых подразумевают развитие эмоциональной сферы, освоение нравственных понятий и формирование ценностного отношения к ним, появление нравственных взглядов, нравственных убеждений, навыков и привычек нравственного поведения в различных видах деятельности (в том числе и учебно-профессиональной).

Технология нравственного воспитания студентов педагогических специальностей выстраивается в результате соотнесения структур личности и нравственности, структурных компонентов нравственного качества и динамики их формирования, этапов нравственного развития и уровней нравственной воспитанности, а также функций, типов и уровней рефлексии, что позволяет определить содержание и форму организации деятельности на каждом из этапов.

Список использованных источников

1. Анисимов, О. С. Основы методологического мышления / О. С. Анисимов. – М. : Внешторгиздат, 1989. – 412 с.
2. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
3. Анисимов, О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. – М. : Экономика, 1991. – 416 с.