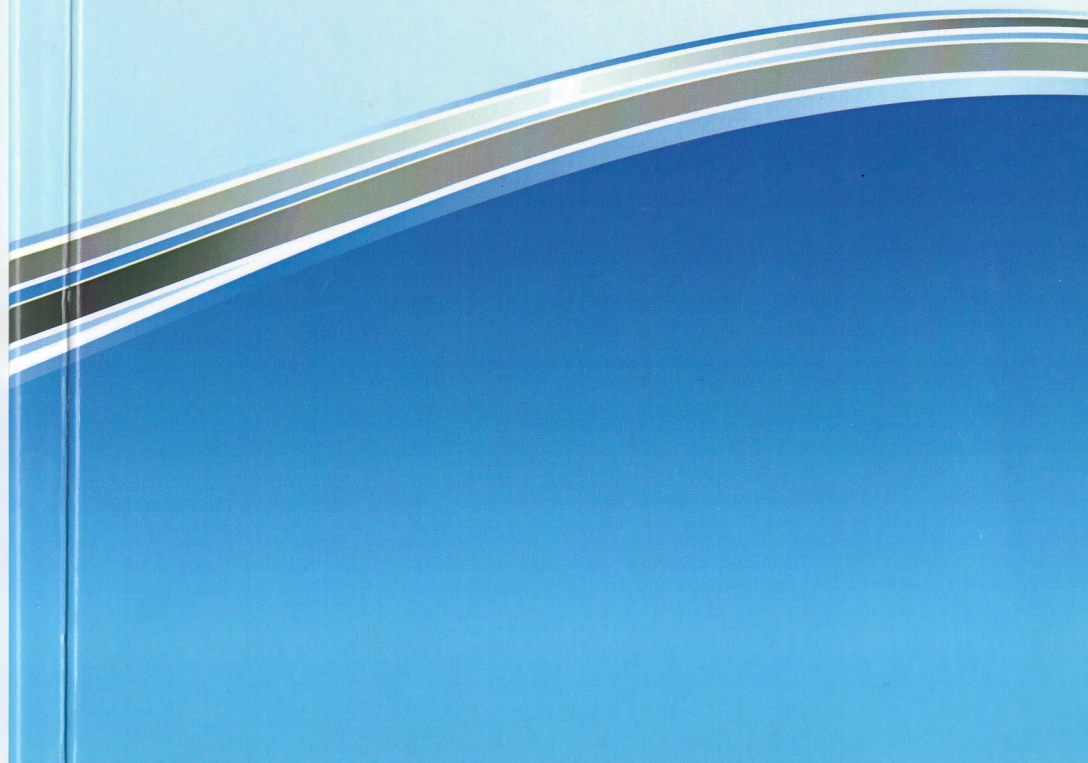


31

Л. А. ПШЕНИЦЫНА

**ФОРМИРОВАНИЕ
ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**



СОДЕРЖАНИЕ

Л. А. Пшеницына

**ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Ф 5

Минск
«Беспринт»
2019

БИБЛИОТЕКА БГПУ
ИНВ. № 1740394

УДК 373.2
ББК 74.1
П93

Рецензенты:

Н. Г. Дубешко – заведующий кафедрой дошкольного образования
и технологий УО «Барановичский государственный
университет», кандидат педагогических наук;

Е. М. Каранец – заместитель декана по учебной работе
дневной формы получения образования
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка»,
кандидат педагогических наук

Пшеницына, А. А.

П93

Формирование гуманистических отношений детей старшего
дошкольного возраста /А. А. Пшеницына. – Минск : Бестпринт,
2019. – 68 с.

ISBN 978-985-6963-97-4.

В книге раскрываются теоретико-методологические подходы к формиро-
ванию гуманистических отношений детей дошкольного возраста в досуговой деятель-
ности. Материалы, изложенные в данной работе, помогут учащимся и студентам
педагогических специальностей повысить профессиональную квалификацию
и приобрести к научно-исследовательской работе.

Адресована преподавателям, учащимся педагогических колледжей, студен-
там, магистрантам, аспирантам педагогических вузов.

УДК 373.2
ББК 74.1

© Пшеницына, А. А., 2019

© Оформление. УП «Бестпринт», 2019

ISBN 978-985-6963-97-4

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. Методологические подходы к формированию гуманистических отношений детей старшего дошколь- ного возраста	6
1.1. Гуманистический подход	6
1.2. Культурологический подход	10
1.3. Компетентностный подход	16
Глава 2. Сущность гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста	21
2.1. Понятие «отношение» как философская и психолого-пе- дагогическая категория	21
2.2. Специфика гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста	25
2.3. Компонентный состав гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста	29
Глава 3. Досуговая деятельность как средство формиро- вания гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста	35
3.1. Характеристика специфики досуговой деятельности ...	35
3.2. Функции досуговой деятельности в формировании гу- манистических отношений детей старшего дошкольного возраста	44
3.3. Организационно-педагогические условия формирова- ния гуманистических отношений детей старшего дошколь- ного возраста в досуговой деятельности	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития информационного общества, вступившего на путь глобализации, культурной унификации, технологизации, происходит глубокая трансформация моделей взаимодействия в системах человек-природа-техника. Указанные изменения проявляются в нарастании агрессии и нетерпимости между людьми; уничтожении культурных ценностей и природных богатств; снижении ценности самого человека как субъекта интеллектуальной и производственной деятельности по сравнению с более совершенными техническими средствами, которые все активнее проникают в жизнь современных людей, что в целом свидетельствует об определенной степени духовного кризиса человеческой цивилизации.

Для приостановления указанных негативных процессов важным является глубокое осознание каждой личностью, начиная с дошкольного возраста, необходимости соотнесения своих действий и отношений с гуманистической мотивацией и ценностями современного гуманизма, что позволит удовлетворить потребности нынешних и будущих поколений человечества в сохранении окружающей социальной, культурной и природной среды. В этой связи формирование гуманистических отношений к людям, социальной действительности, а также ко всему живому в пространстве ноосферы является необходимой и важной задачей для всего человечества. Особое значение в ее решении отводится подрастающему поколению, в том числе и детям дошкольного возраста, чья жизнедеятельность будет проходить в новых условиях цифровизации общества.

Важность формирования гуманистических отношений подтверждается определенными положениями «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь», в которой определено, что духовно-нравственное воспитание направлено на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение обучающихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям [62].

Проблема гуманистических отношений личности в настоящее время рассматривается в исследованиях Е. А. Башаркиной, В. Т. Кабуша, С. В. Сидорова, А. П. Сманцера, А. В. Трацевской и др. с разных позиций на материале учащихся школьного возраста. Гуманистические отношения указанными авторами выделены как специфический вид отношений личности к себе, окружающим, природе и др. В дошкольном возрасте указанная проблема изучалась с позиций формирования гуманных отношений детей в исследованиях В. В. Абраменковой, Л. И. Божович, А. М. Виноградовой, И. С. Дёминой, Л. П. Князевой, А. Д. Кошелевой, Т. Е. Конниковой, Л. А. Пеневской, Л. П. Стрелковой, Н. Е. Щурковой и др. Вместе с тем исследований по проблеме формирования гуманистических отношений детей дошкольного возраста в досуговой деятельности, которая по своему содержанию наиболее существенно может повлиять на формирование указанных отношений, нами не обнаружено.

Особая роль досуговой деятельности в дошкольном возрасте показана в исследованиях Л. Д. Глазыриной, Данг Лан Фыонг, М. В. Зацепиной, Т. С. Комаровой, М. В. Крулехт, М. В. Созиновой, Б. А. Титова и др. По мнению вышеназванных авторов, в досуговой деятельности формируются умения ребенка самостоятельно организовать свое свободное время, наполняя его содержательной

деятельностью, развивается творческий потенциал, происходит знакомство с общечеловеческой и национальной культурой, и на этой основе формируются различные отношения к окружающему миру.

Тем не менее, до настоящего времени остается еще много нерешенных практических и теоретических вопросов по рассмотрению досуговой деятельности в качестве средства всестороннего развития личности ребенка в целом и формирования гуманистических отношений детей старшего дошкольного возраста в частности.

Для решения этой проблемы необходимо, опираясь на методологические подходы, рассмотреть сущность и структуру гуманистических отношений детей дошкольного возраста, научно обосновать педагогические условия формирования гуманистических отношений в досуговой деятельности с учетом реалий современности и тенденций развития детей дошкольного возраста в свободное время.