

РОЛЬ СЕМЬИ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Л. Р. Лойко

*Минский городской машиностроительный колледж,
г. Минск, Республика Беларусь, li09675444@gmail.com*

В данной статье рассматривается взаимодействие семьи и подростка на фоне цифрового разрыва между поколениями и влияния родителей на формирование цифровых компетенций несовершеннолетних. В условиях активного взаимодействия подростков с медиасредой возникает проблема недостаточной вовлеченности родителей в деятельность детей в интернете, что может привести к повышенной уязвимости к медиарискам. Ценность результатов исследования заключается в выявлении необходимости активного участия родителей в медиасоциализации подростков и в повышении их цифровых навыков. Новизна статьи заключается в акценте на роли доверительных отношений и активного участия родителей в виртуальной жизни подростков, как ключевых факторов, способствующих развитию их медиакомпетентности.

Ключевые слова: семья; подросток; медиабезопасность; цифровой разрыв; интернет.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF ADOLESCENT MEDIA SAFETY SKILLS

L. R. Loika

*Minsk City Engineering College,
Minsk, Republic of Belarus, li09675444@gmail.com*

This article examines the interaction of a family and a teenager against the background of the digital gap between generations and the influence of parents on the formation of digital competencies of minors. In the context of active interaction of adolescents with the media environment, the problem of insufficient involvement of parents in children's activities on the Internet arises, which can lead to increased vulnerability to media risks. The value of the research results lies in identifying the need for parents to actively participate in the media socialization of adolescents and in improving their digital skills. The novelty of the article lies in the emphasis on the role of trusting relationships and active participation of parents in the virtual life of teenagers as key factors contributing to the development of their media competence.

Keywords: family; teenager; media security; digital divide; Internet.

В настоящее время информационные технологии стали одним из основных факторов социализации подростков. Однако семья, представляя собой персональную среду жизни и развития несовершеннолетнего, является не менее важным фактором. Именно семья оказывает значительное влияние на формирование ценностей, норм и моделей поведения, что становится значимым во взаимодействии подростка с окружающим миром, включая использование

цифровых ресурсов, это, в свою очередь, актуализирует проблему участия семьи в успешном развитии цифровых навыков подростков.

Несовершеннолетние подросткового возраста начинают интересоваться многими аспектами жизни, и родители, помогая им в этом, могут обеспечить более безопасный переход во взрослую жизнь, способствовать благополучной социализации личности. Семья зачастую больше обращает внимания на реальную жизнь подростка, однако недостаточно интересуется деятельностью ребенка в Сети. Согласно результатам проведенного анкетирования на базе учреждения общего среднего образования, в котором принял участие 61 респондент – учащиеся 8 и 9 классов, на вопрос «Контролируют ли родители твою деятельность в Интернете?» 77 % опрошиваемых отвечали «Нет, они мне доверяют», 16,4 % респондентов ответили «Нет, не контролируют». И только 9,8 % отмечали вариант «Да, проверяют историю просмотров и загрузок», такое же процентное соотношение получил ответ «Да, установили специальные программы».

Л. Ш. Бостанова [1], ссылаясь на работы Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, И. С. Кона и Ж. Пиаже, указывает, что мир подростка достаточно разнообразен. Центральными проблемами его жизни становятся самоопределение, общение с различными социальными группами. В подростковом возрасте возникает «чувство взрослости», которое играет важную роль в их психоэмоциональном развитии. В данный период от взрослых дети ждут понимания и доверия. Так, не получая поддержки от взрослых, подросток начинает обращать внимание в большей степени на доступные источники информации, коммуникации, где его могут понять и поддержать. Значительную роль в этом процессе играет активное взаимодействие подростка с медиасредой, которая, в свою очередь, не может гарантировать условия безопасной социализации. Часто подросток остается один на один с проблемами, возникающими в онлайн-среде, и сталкивается с медиарисками социализации [3]. Последние предопределены: негативным содержанием информации, наличием материалов деструктивного характера, различными видами кибербуллинга; распространением заведомо ложных сведений, привлечением в антисоциальные онлайн-сообщества в сети Интернет, – личность подростка может приобрести элементы асоциальной направленности, а медиасреда посредством репрезентаций различных настроений и поведенческих установок может стать источником нарушений в социализации личности [2]. Выявлено, что подростки сталкиваются с такими медиарисками, как кибербуллинг (21,3 % участников анкетирования), онлайн-мошенничество (34,4 %), попытки узнать конфиденциальную информацию (29,5 %), вредоносные программы (34,4 %), треш-контент (29,5 %) и пропаганда наркотических веществ и алкоголя (16,4 %). 34,4 % респондентов, отметили, что не сталкивались ни с какими угрозами в Интернете, либо не дифференцировали их как медиариски.

Родители же информируют детей о правилах поведения в глобальной Сети. Так, на вопрос: «Знаком ли ты с правилами безопасного поведения в Интернете?» 59 % респондентов отметили, что им рассказали родители.

Однако, даже несмотря на ознакомление с общими правилами использования информационных технологий, подростки все еще не могут считаться компетентными пользователями медиасреды. Простое информирование со стороны родителей и самостоятельное изучение общих правил не всегда приводят к формированию необходимых навыков у подростков. Так, например, на вопрос: «Считаешь ли ты, что Интернет – это безопасная среда?» 9,8 % из числа опрашиваемых, отметили, что считают основным принципом работы интернета анонимность, что гарантирует им безопасность. «Там безопасно, ведь я сам(а) выбираю с кем общаться, а с кем нет» – данный вариант ответа выбрали 18 % респондентов. «Интернет безопасен, он не может нанести мне серьезного вреда» – 11,5 % участников анкетирования выбрали данный вариант ответа. Такой вариант ответа, как «в какой-то мере безопасен, но думаю, есть возможность столкновения с какой-либо угрозой в Сети» выбрали 60,7 % респондентов, что можно интерпретировать как недостаток четкого понимания рисков, связанных с медиасредой. Таким образом, подросткам нужна поддержка в адаптации, обучении и систематизации знаний о процессах и о вызовах современного мира, в чем им может содействовать семья.

Законные представители чаще, чем кто бы это ни был, контактируют со своим ребенком, и именно они, в большей степени, влияют на процесс воспитания и социализации. Однако даже в случае конструктивных взаимоотношений с подростком, перед родителем может стать проблема недостаточного уровня знаний для понимания деятельности своего ребенка, в частности, это может касаться цифровых технологий. Г. У. Солдатова [4] определяет данный феномен как «цифровой межпоколенческий разрыв», который сокращается в связи с тем, что родителями становятся и молодые люди, которые хорошо знакомы с цифровыми возможностями; однако, осознание необходимости родительского участия в процессе сопровождения подростка в виртуальную среду сформировано недостаточно. В связи с возникновением данной проблемы, для обеспечения успешной цифровой социализации подрастающего поколения необходимо проведение просветительской работы с родителями, которая может быть сосредоточена на выделении современных онлайн-угроз и выработке стратегий адекватной реакции при случае столкновения с ними. Просветительская деятельность с законными представителями может осуществляться в учреждениях образования посредством проведения классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами родительских собраний, семинаров, круглых столов на заданную тематику.

Таким образом, на основании анализа источников и проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что семья может успешно способствовать развитию навыков безопасного поведения подростков в медиасреде, в случае, если законные представители будут относиться к подростку как к взрослому, разрешать самостоятельно разбираться в ряде проблем, понимать и поддерживать, интересоваться деятельностью своего

ребенка, как в реальной, так и в виртуальной жизни, повышать уровень собственных цифровых компетенций.

Список использованных источников

1. Бостанова, Л. Ш., Ведущая деятельность и особенности проявления конформизма в общении подростков со взрослыми и сверстниками / Л. Ш. Бостанова, С. Н. Бостанова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018 г. – № 61-4. – С. 256–259.
2. Интернет-механизмы вовлечения в экстремистские сообщества / Ю. Р. Тагильцева [и др.] // Рос. психол. журн. – 2019. – Т. 16, № 1. – С. 189–218.
3. Пищова, А. В. Риски медиасоциализации в обеспечении медиабезопасности обучающихся / А. В. Пищова, А. Г. Давыдовский // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества : материалы VII междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, 9–10 нояб. 2017 г. / Ленингр. гос. ун-т ; редкол.: М. И. Морозова (отв. ред.) [и др.]. – СПб., 2017. – С. 26–31.
4. Солдатова, Г. У. Рожденные цифровыми: семейный контекст и когнитивное развитие / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, А. Е. Вишнева, О. И. Теславская, С. В. Чигарькова. – М. : Акрополь, 2022. – 356 с.