

УДК 376.42

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А.Н. Калашиникова

Волгоградский государственный
социально-педагогический университет (Волгоград)

Научный руководитель – Е.П. Хвастунова, канд. социол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается использование познавательно-исследовательской деятельности в коррекционной работе по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: нарушения интеллекта; формирование элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность; коррекционная работа.

**FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES
IN THE PROCESS OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES**

A. Kalashnikova

Abstract. The article discusses the use of cognitive research activities in correctional work on the formation of elementary mathematical concepts in preschool children with intellectual disabilities.

Keywords: intellectual disabilities; formation of elementary mathematical concepts; cognitive and research activities; correctional work.

У человека формирование элементарных математических представлений начинается с ранних лет. Без знаний математики в современном обществе очень сложно. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Формирование элементарных математических представлений закладывает фундамент общего умственного развития человека.

Становление элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта рассматривалось в ряде фундаментальных исследований таких авторов, как Л. Б. Баряева, Г. М. Капустина, Е. А. Стребелева, С. Г. Шевченко и другие [1; 2; 3]. Исследователи отмечают, что в дошкольном возрасте закладывается фундамент элементарных математических представлений, который существенно влияет на умственное развитие ребенка.

В исследованиях показано, что недостатки психического развития детей с нарушениями интеллекта обуславливают у них наличие характерных особенностей элементарных математических представлений. Для обучающихся данной категории характерно отсутствие интереса к выполнению математических заданий, нецеленаправленность, низкий уровень самостоятельности, критичности по отношению к результатам своей деятельности, недостаточное внимание к содержанию заданий. У этих детей отмечается своеобразие формирования количественных представлений и способов решения арифметических задач. У детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта не сформированы навыки обратного счета в пределах пяти, умение называть итоговое число.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в процессе познавательно-исследовательской деятельности является одним из условий полноценного развития личности. Необходимость формирования у обучающихся с нарушениями интеллекта элементарных математических представлений в процессе познавательно-исследовательской деятельности связана с тем, что дошкольный возраст является периодом, когда возникают благоприятные условия для возникновения новообразований в познавательной и мотивационной сферах.

Формирование навыка счета у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта требует разработки системы коррекционно-развивающей работы, которая включает определенное содержание, методы, а также создание условий, необходимых для повышения познавательной активности. Благодаря игровым приемам в познавательно-исследовательской деятельности решаются основные образовательно-воспитательные задачи, повышается активность детей в процессе обучения, снижается утомляемость, формируется интерес к познавательной деятельности, развивается эмоциональная отзывчивость. Игровое обучение помогает ребенку почувствовать собственные возможности, обрести уверенность в себе.

Нарушения интеллекта у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической и физической деятельности. При нарушениях интеллекта имеют место различные проявления: низкий уровень адаптивного поведения, дефицит интеллектуального развития, недоразвитие в эмоционально-волевой сфере, проблемы социализации и неадекватное поведение в обществе.

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Несмотря на то, что нарушения интеллекта охватывает всю психическую сферу ребенка и являются системным дефектом, воспитание и развитие должны строиться с позиции системного подхода. Необходимо сформировать полноценный базис для становления высших психических функций и обеспечить специальные психолого-педагогические условия, необходимые для их формирования.

Исследование уровня сформированности элементарных математических представлений осуществлялось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района

Волгограда», с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек. При диагностическом обследовании было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта наблюдаются:

- низкий уровень сформированности математических представлений – у 40 % (4 человека). Дети не смогли верно соотнести геометрические фигуры, даже подсказки педагога не помогли им в данной ситуации. Многие обучающиеся не понимают условия задания, не могут отличить геометрические фигуры друг от друга;

- средний уровень был выявлен у 60 % (6 человек). При выполнении задания дети ждут подсказок, не уверены в своих действиях. Обучающиеся правильно называли фигуры только с помощью взрослого, без подсказки задание вызвало трудность.

У детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта преобладает средний уровень сформированности элементарных математических представлений. Дети различают геометрические фигуры, цвета, но допускают ошибки при ответах на вопросы «Сколько?», «Больше или меньше?», имеют затруднения в подсчете предметов. Обучающиеся справляются с заданием только с помощью наводящих вопросов взрослого.

На основе результатов исследования мы разработали план занятий и осуществили коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы. Нами было проведено 30 занятий, по завершению которых, средний уровень сформированности элементарных математических представлений на контрольном этапе наблюдался у 80 % исследуемых, низкий – у 20 % исследуемых.

Разработанная система работы по формированию элементарных математических представлений у детей оказалась эффективной и позволила повысить уровень математического развития детей с нарушениями интеллекта. Познавательная-исследовательская деятельность дает положительный результат, помогает детям закрепить и расширить знания.

Список использованных источников

1. Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л. Б. Баряева. – СПб. : СОЮЗ, 2002. – 479 с.
2. Капустина, Г. М. Дидактический материал. Упражнения на проверку сформированности первоначальных математических представлений у дошкольников / Г. М. Капустина. – М. : Школьная Пресса, 2011. – 64 с.
3. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 2009. – 136 с.