

УДК 376.1

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Г.А. Кадирбаева

Казахский национальный женский педагогический университет (Алматы)

Научный руководитель – Б.М. Маженов, PhD

Аннотация. В статье изучаются история, периодизация и новые подходы во взаимодействии между школой и родителями учеников. Большое внимание уделяется взаимодействию специальных педагогов и родителей детей с особыми образовательными потребностями. В статье описываются перспективы использования информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование; специальные педагоги; дети с особыми образовательными потребностями; родители.

INTERACTION OF SPECIAL EDUCATORS AND PARENTS OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

G. Kadirbayeva

Abstract. The article examines the history, periodization and new approaches in the interaction between the school and the parents of students. Much attention is paid to the interaction of special educators and parents of children with special educational needs. The article describes the prospects of using information and communication technologies and interactive methods for the upbringing and education of children with special educational needs.

Keywords: inclusive education; special educators; children with special educational needs; parents.

Взаимодействие семьи и школы имеет долгую историю. Муляр Е. А., Пристав Е. С., Скороход А. С. выделяют четыре периода взаимодействия семьи и школы. Авторы отмечают, что сама «идея необходимости взаимодействия семьи и школы впервые была оформлена в виде обязательного требования к учителю гимназии в «Уставе учебных заведений подведомственных университетам» (1804)» [4, с. 97–101]. Эхаева Р. М. выдвигает свою периодизацию взаимоотношений семьи и школы, состоящую из семи периодов и берущую начало с Древней Руси. Начиная с XIX в. выделяются такие периоды как публицистическая пропаганда семейного воспитания, период сближения семьи и школы, контрольно-консультирующий. По мнению автора, современный этап характеризуется как период социального партнерства. Следующий этап взаимодействия семьи и школы будет этапом

содружества [7, с. 314–315]. Из всего этого можно увидеть, что всплеск интереса к взаимоотношениям школы и родителей учеников приходится на XIX в. По мнению Л. В. Бариновой и И. Ф. Плетенёвой XIX век в истории России явился временем, положившим начало развитию процесса сотрудничества педагогов и родителей в воспитании молодого поколения. Такие деятели, как В. Я. Стоюнин, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, В. П. Кащенко, П. Ф. Лесгафт, Л. Н. Толстой, Н. Д. Ушинский и другие изучали различные аспекты взаимодействия семьи и школы [1]. Если в XIX веке речь шла лишь о налаживании взаимоотношений между школой и родителями, то теперь ученые говорят о различных форматах взаимоотношений, о взаимоотношениях различных категорий педагогов и семей. Одним из важных аспектов такого взаимодействия является взаимодействие между специальными педагогами и семьями с детьми с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). Если в самом начале не было разделения направлений деятельности педагогов, выделения направлений специальной педагогики, то в настоящее время взаимодействие специальных педагогов и родителей детей с ООП происходит в разных образовательных областях [6].

Сегодня перед школьниками, родителями и образовательными учреждениями стоят новые задачи и возможности. Бурными темпами развиваются информационная сфера и информационные технологии. Появились новые требования и критерии к уровню образованности выпускников школ, меняются профессиональные компетенции. Современное образование, в особенности инклюзивное образование, должно учитывать многие нюансы, особенно связанные с развитием новых технологий и информационной сферы. Сегодня на помощь педагогам приходят информационно-коммуникационные технологии, появляются новые подходы в инклюзивном образовании, возникают новые перспективы. С. Б. Ескендинова, Д. В. Лепешев, С. А. Мурзина пишут, что существующие технологии работы с семьей ребенка с ООП разработаны недостаточно. Ими предлагается создание образовательно-методического сайта для родителей [2].

Баринова Л. В. и Плетенёва И. Ф. выделяют ряд проблем, связанных с процессом взаимодействия педагогов и родителей. По их мнению, педагоги и родители не в полной мере владеют информацией о значимости процесса взаимодействия, часто педагоги не проявляют должного интереса к повышению качества взаимодействия с семьей и поиску новых форм сотрудничества [1]. Если обратить внимание на периодизацию взаимоотношений и взаимодействия школы и родителей, то во многом это происходило благодаря поискам и новаторству известных ученых и педагогов. На современном этапе также нужны такие педагоги, которые будут двигать вперед процесс взаимодействия родителей и педагогов. Именно активное участие педагогов в поисках новых подходов, форм и методов решения проблем воспитания и обучения детей с ООП служила и служит основой процесса взаимодействия школы и родителей. По мнению Ф. А. Сулейманова важно, чтобы родители и учителя обладали фундаментальными знаниями об особенностях ухода за детьми с особыми потребностями, что улучшает качество воспитания и развития детей [5, с. 157]. Владение родителями знаниями и навыками в области воспитания и обучения детей с ООП, помощь родителям со стороны

педагогов и специальных педагогов способствуют лучшему развитию наших особых детей.

Взаимодействие специальных педагогов и родителей детей с ООП является важным фактором развития детей. Использование новых информационных технологий, различных интерактивных методов способствует дополнительной поддержке родителей имеющих детей с ООП. Историю взаимодействия школы и родителей детей с ООП надо рассматривать в рамках общей истории взаимодействия школы и родителей учеников, так как в ранние периоды, очевидно, не было такого разделения. Такое взаимодействие шло от простого к сложному, от одного этапа к другому, более качественному. Какие изменения ждут современный этап социального партнерства, чем он будет характеризоваться? Что будет на следующем этапе? На эти вопросы должны ответить современные педагоги, специальные педагоги, работник инклюзивного образования. Взаимодействие школы, специальных педагогов и родителей детей с ООП представляется очень важным с учетом всех аспектов воспитания, обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями. Появление новых информационно-коммуникационных технологий, развитие цифровизации, нахождение наших стран в общемировом информационном пространстве открывает новые перспективы для обучения детей с ООП. Однако использование ИКТ, новых интерактивных методов в обучении детей с ООП требует новых подходов и изысканий в специальной педагогике. Возможно, когда-нибудь в будущем в специальной педагогике появятся новые направления, связанные с обучением детей с ООП при помощи ИКТ. Родители, обученные новым методам и формам работы с детьми с ООП, могут стать хорошими помощниками специальным педагогам. Если специальные педагоги при ежедневном обучении детей с ООП ограничены во времени, то родители проводят большую часть времени вместе с детьми. Соответственно родители имеют больше возможностей для работы с детьми, с их воспитанием и обучением. Инклюзивное образование должно расширить свои границы, охватить семью, впить в себя новые технологии и подходы. Бурное развитие новых технологий, особенно в информационной сфере, безусловно, будет сильно влиять в ближайшие десятилетия на процесс взаимодействия школы и родителей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

При обучении детей с ОВЗ одну из ведущих ролей должны играть новые информационные технологии. Костина Л. М. и Писаренко И. А. опираясь на результаты опрос родителей детей с ООП отмечают их высокую заинтересованность в постоянном получении консультационной помощи от специалистов через интернет-ресурсы. Они выделяют важность использования различных Интернет-ресурсов, сайтов, Скайпа, Зума, Ватсапа, форумов, чатов, онлайн-консультирования и т.д. [3]. Развитие современных информационных коммуникационных технологий позволяет использовать всевозможные интерактивные формы и методы для обучения и социализации детей с ОВЗ. На практике, возможно, использовать многие методы, главное, чтобы они давали положительный эффект. Каждый из интернет-ресурсов может выполнять

определенные функции и задачи. При применении в совокупности они могут оказать большой положительный эффект. Тут важно проведение консультационной работы с родителями, оказание им психологической и педагогической поддержки. Вовлечение родителей и других законных представителей детей с ОВЗ в процесс воспитания и обучения детей очень важно. Здесь следует исходить из объективных моментов связанных с трудностями в обучении такого ребенка, необходимости большего времени и внимания, постоянной поддержки и постоянной коррекции в течении дня. Для этого родители сами должны быть обучены методам работы с детьми, иметь возможность оперативного получения методической информации на специальном информационном интернет-ресурсе и консультации у специального педагога.

Список использованных источников

1. Барина, Л. В. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения как средство развития обучаемых / Л. В. Барина, И. Ф. Плетенёва // СибСкрипт. – 2015. – №2-4. – С. 49–53.
2. Ескендирова, С. Б. Разработка и экспериментальная апробация сайта для психолого-педагогического сопровождения родителей детей с нарушением эмоционально-коммуникативного развития / С. Б. Ескендирова, Д. В. Лепешев, С. А. Мурзина // НИР/S&R. – 2022. – №2. – С. 15–23.
3. Костина, Л. М. Дистанционное сопровождение родителей обучающихся / Л. М. Костина, И. А. Писаренко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 9. – С. 163–167.
4. Скороход, А. С. Развитие взаимодействия семьи и школы в истории отечественной педагогики и практики / А. С. Скороход, Е. А. Муляр, Е. С. Пристав // Царскосельские чтения. – 2017. – №. 2. – С. 97–102.
5. Suleymanov, F. A. Positive interaction in an inclusive education: manifestation of the International child development programme (icdp) / F. A. Suleymanov // Образование и наука. – 2016. – №3. – 156–176.
6. Халимова, В. З. Организация взаимодействия педагогов и специалистов специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов / В. З. Халимова // Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей : материалы науч.-практ. конф. МАУ ДО ЦСШ. – Екатеринбург, 2022. – С. 376–379.
7. Эхаева, Р. М. История взаимоотношений семьи и школы в России / Р. М. Эхаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-1. – С. 313–316.