

УДК 376.37

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ ОМОНИМОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫХ ИГР

В.Л. Исакова

Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова (Архангельск)

Научный руководитель – И.С. Ляпина, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье представлены результаты исследования словаря омонимов у старших дошкольников. Описаны особенности словаря омонимов детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. На основе полученных данных предложена программа формирования словаря омонимов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: омонимы; дети с тяжелыми нарушениями речи; программа формирования словаря омонимов; настольно-печатные игры.

FORMATION OF A DICTIONARY OF HOMONYMS IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

V. Isakova

Abstract. The article presents the results of a study of the vocabulary of homonyms in older preschoolers. The features of the dictionary of homonyms of older preschool children with severe speech disorders are described. Based on the data obtained, a program for the formation of a dictionary of homonyms among older preschoolers with severe speech impairments is proposed.

Keywords: homonyms; children with severe speech disorders; a program for forming a dictionary of homonyms; board games.

Статистические данные свидетельствуют об увеличении численности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особое место среди них занимает группа детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Несформированность всех структур речи при ТНР приводит к тому, что детям сложно усвоить структуру языка и его правила, это существенно затрудняет усвоение образовательной программы, коммуникацию и социализацию. Понимание и использование в собственной речи омонимов обеспечивает более качественное понимание структуры языка и его правил [10], способствует развитию лексико-семантической компетенции [2], познавательных и интеллектуальных способностей ребенка (В. Н. Бельтюков, Л. С. Выготский, В. Г. Гак, А. Н. Леонтьев и др.) [1]. Омонимы – это слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение [7].

У дошкольников с ТНР отмечаются существенные трудности в формировании и активизации словаря омонимов. Н. В. Самсонкина, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова, С. Н. Цейтлин отмечают необходимость специально организованной логопедической работы, направленной на совершенствование лексического словаря омонимов [6].

Проектирование логопедической программы осуществляется на основе данных, полученных на диагностическом этапе. С целью выявления и описания особенностей лексического словаря омонимов старших дошкольников с ТНР была разработана и реализована программа констатирующего исследования словаря омонимов у старших дошкольников ТНР, с учетом методических рекомендаций Л. В. Лопатиной, Н. В. Серебряковой, Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой и др. [4; 11]. Данная программа состоит из двух блоков: 1 блок направлен на исследование понимания слов-омонимов; 2 блок направлен на исследование употребления слов-омонимов. Каждый блок включает по два экспериментальных задания.

В экспериментальном исследовании приняли участие 20 старших дошкольников, из них – 10 с ТНР и 10 с нормальным речевым развитием (далее – НРР).

Исследование, проведенное по разработанной программе, помогло выявить следующие особенности понимания слов-омонимов старшими дошкольниками: меньше половины детей с ТНР показали низкий (40 %) и большая часть (60 %) показала средний уровень понимания омонимов, никто из них не смог продемонстрировать высокого уровня по данному параметру. В то время, как 40 % детей с НРР набрали максимальное количество баллов и были отнесены к высокому уровню понимания омонимов, 60 % продемонстрировали средний уровень понимания слов-омонимов.

При изучении возможности использования в собственной речи слов-омонимов были получены следующие количественные данные: больше половины дошкольников с ТНР (80 %) показали низкий уровень в употреблении слов-омонимов, в то время как их сверстники с НРР таких низких результатов не демонстрировали. У 20 % детей с ТНР и 70 % детей с НРР наблюдается средний уровень употребления слов-омонимов. Никто из дошкольников с ТНР не смог продемонстрировать высокий уровень по данному параметру исследования, у 30 % их сверстников без нарушений речи получилось показать результаты, соответствующие высокому уровню. Сравнив данные исследования, можно сделать вывод, что употребление слов-омонимов старшим дошкольникам дается сложнее, чем понимание.

Анализ проведенного исследования позволил выявить следующие особенности понимания и употребления слов-омонимов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР: понимание слов-омонимов более сохранно, чем их употребление, т.е. дошкольники с ТНР осознают значения слов-омонимов, но затрудняются в активном использовании их в речи; преобладает понимание знакомых слов-омонимов при выраженных затруднениях в понимании малознакомых слов-омонимов; понимание и использование слов-омонимов в паре

значительно лучше, чем в предложении. Это связано с тем, что различение слов-омонимов в предложении более сложный процесс, который требует знания грамматических конструкций и синтаксических особенностей.

Выявленные особенности словаря омонимов у старших дошкольников с ТНР подчеркивают необходимость разработки специальной логопедической программы по формированию словаря омонимов у старших дошкольников ТНР.

Игровой метод является эффективным средством, способствующим успешному развитию речевой деятельности [9]. Существует множество игровых методов и технологий, которые помогают стимулировать развитие речи у детей. Одной из таких технологий являются настольно-печатные игры. Настольно-печатные игры – это разновидность дидактических игр, которые представляют собой игры с правилами на печатной основе [8].

Исходя из выявленных особенностей был разработан комплекс настольно-печатных игр, направленных на формирование словаря омонимов у старших дошкольников с ТНР с учетом рекомендаций Т. А. Куликовской, Н. В. Нищевой, Е. А. Янушко и др. [3; 5; 12].

Комплекс настольно-печатных игр, направленный на формирование словаря омонимов, объединен одной сюжетной линией на основе мультипликационного фильма «Фиксики» и включает в себя три блока.

1 блок – настольно-печатные игры, направленные на формирование понимания слов-омонимов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

1.1 нахождение пар слов-омонимов (игра «Мемори»);

1.2 сопоставление предметов, имеющих одинаковое звучание, но разное значение (игра «Лото»);

1.3 соотнесение пар слов-омонимов (игра «Парочки»);

1.4 объединение слов-омонимов (игра «Объединяй-ка»);

1.5 развитие понимания слов-омонимов (игра «Ассоциации»);

2 блок – настольно-печатные игры, направленные на формирование употребления слов-омонимов у детей старшего дошкольного возраста с ТНР:

2.1 развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку так, чтобы они подходили друг к другу и их можно было назвать одним общим словом (игра «Четвертый лишний»);

2.2 сопоставление предметов, имеющих одинаковое звучание, но разное значение (игра «Лото»);

2.3 развитие употребления слов-омонимов (игра «Загадки»);

2.4 формирование навыка употребления слов-омонимов (игра «Запомни и назови»);

2.5 развитие употребления слов-омонимов (игра «Назови одним словом»).

3 блок – настольно-печатные игры, направленные на использование слов-омонимов старшими дошкольниками с ТНР в собственной речи:

3.1 развитие навыка использования слов-омонимов в предложениях (игра «Составь предложение»);

3.2 развитие навыка использования слов-омонимов в стихотворениях (игра «Стихи»);

3.3 развитие навыка использования слов-омонимов в предложениях (игра «Дополняй-ка»);

Таким образом, разработанная программа позволяет сформировать словарь омонимов у старших дошкольников с ТНР посредством комплекса настольно-печатных игр.

Список использованных источников

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Елисеева, М. Б. Усвоение полисемии и омонимии: к вопросу об отношении ребенка к асимметрии языкового знака / М. Б. Елисеева // Уральский филологический вестник. – 2013. – № 4. – С. 29–41.
3. Куликовская, Т. А. Слова-двойняшки. Стихи для знакомства с многозначными словами : учеб.-метод. пособие / Т. А. Куликовская. – М. : Изд-во Гном, 2022. – 48 с.
4. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии) : учеб. пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2000. – 192 с.
5. Нищева, Н. В. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Омонимы : учеб.-метод. пособие / Н. В. Нищева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 32 с.
6. Самсонкина, Н. В. Формирование навыка словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н. В. Самсонкина. // Молодой ученый. – 2022. – № 48. – С. 437–441.
7. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов. – М. : ВЛАДОС. – 1997. – 400 с.
8. Скиба, К. В. Настольно-печатные игры как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста / К. В. Скиба // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 707–710.
9. Тютюнник, В. А. Развитие речи дошкольников в игровой форме / В. А. Тютюнник, О. А. Хутиева // Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика : сб. науч. ст. по материалам XIII Междунар. науч.-практ. конф., 19 дек. 2023 г., Уфа : в 2 ч. / Науч.-изд.-ий центр «Вестник науки» ; редкол. : А. Р. Халиков. – 2023. – Ч. 1. – С. 26–32.
10. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников : учеб. пособие / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236 с.
11. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 228 с.
12. Янушко, Е. А. Странные слова. Омонимы : учеб.-метод. пособие / Е. А. Янушко. – М. : Карапуз, 2014. – 14 с.