

УДК [376:159.923]-056.36

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Д.А. Ипкаева

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – О.В. Мамонько, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье представлено описание трех психологических типов родителей, воспитывающих ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Выявлена значимость индивидуального подхода к каждому психологическому типу родителей. Определена важность совместной работы учреждения образования с семьей.

Ключевые слова: дошкольник с интеллектуальной недостаточностью; авторитарный тип; невротичный тип; психосоматичный тип; формы взаимодействия.

FORMS OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND PARENTS RAISING A PRESCHOOL CHILD WITH INTELLECTUAL DISABILITY

D. Ipkava

Abstract. The article describes three psychological types of parents raising a preschool child with intellectual disability. The importance of an individual approach to each psychological type of parents is revealed. The importance of the joint work of the educational institution with the family is determined.

Keywords: preschooler with intellectual disability; authoritarian type; neurotic type; psychosomatic type; forms of interaction.

Семья и педагоги учреждения дошкольного образования играют ключевую роль в развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью, а их совместная деятельность дает еще большие результаты. Родители, которые воспитывают ребенка с интеллектуальной недостаточностью, часто сталкиваются с большим количеством трудностей, со сложными жизненными проблемами. Для их преодоления необходима комплексная и целенаправленная помощь и поддержка от педагога. На современном этапе важной формой работы является психологическое исследование семьи, в которой растет ребенок с интеллектуальной недостаточностью. Для того, чтобы добиться полноценного взаимодействия, необходимо понимать, с каким психологическим типом родителей будет осуществляться работа, а затем на это опираться. Ведь именно в период дошкольного возраста ребенка, большинство родителей не переходят в стадию принятия, что грозит серьезными нарушениями

в развитии дошкольника и ведет за собой неприятные последствия в его дальнейшей жизни. Поэтому важно уже в этом возрастном периоде начинать коррекционную помощь для наилучших результатов, однако она окажется еще качественнее, если в этом примут участие родители [3].

Рассмотрим следующие три психологических типа родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью: авторитарный тип, невротичный тип, психосоматичный тип. Родители авторитарного типа также подразделяются на две категории: первые – не принимают ребенка с первых минут, как только узнали о его нарушении и могут сразу же от него отказаться; вторые – принимают ребенка таким, какой он есть и активно участвуют в выборе лучших специалистов во всех сферах и надеются на чудо. С данным типом родителей достаточно легко найти контакт, они будут всегда заинтересованы в работе с ребенком дома и будут соблюдать все рекомендации. Узнать такой тип родителей просто, так как они будут на постоянной основе интересоваться ребенком, его динамикой развития, просить дополнительные домашние упражнения и будет видна большая отдача. Но есть и негативные стороны данного типа, такие как: неумение сдерживать гнев; частые конфликты на той основе, что им может казаться, что педагог недостаточно занимается с ребенком или по причине отсутствия динамики улучшения спустя неделю-две коррекционной работы; часто выдвигают нереальные требования к ребенку без учета его возможностей, что ведет к агрессии по отношению к нему. К такому типу родителей важно относиться спокойно, постоянно упоминая о реальных возможностях ребенка, не вступать в конфликты, отмечать динамику развития дошкольника отдельно для родителей и рассказывать о его даже самых небольших достижениях, также проявлять большую заинтересованность в общении и взаимодействии с родителями. В таком случае родители данного типа будут доверять специалисту, видеть его компетентность, что уменьшит их агрессию на ребенка и даст им поверить в его реальные возможности. Все это позволит обеспечить качественную раннюю коррекционную помощь и позволит увидеть положительную динамику в развитии дошкольника.

Родителям невротичного типа характерна пассивность и безразличие по отношению к ребенку. Они считают, что попали в безвыходную ситуацию и нет смысла заниматься с ребенком и выполнять рекомендации учителя-дефектолога. Обычно они стараются все делать за ребенка, даже то, что он может выполнить самостоятельно, таким образом ограждают его от проблем и «привязывают» к себе. В их воспитании отсутствует строгость, требовательность, когда она действительно необходима в некоторых ситуациях. Родителям такого типа характерна депрессивность, мнительность. В данным типом работать достаточно трудно, так как необходима постоянная поддержка, акцент на достижениях и возможностях ребенка, похвала, показ динамики развития. Важно показывать родителям, что ребенок может многое, а, чтобы смог еще больше – необходима совместная деятельность. Можно организовывать выставки работ детей данной категории и показывать, насколько они талантливы и на что способны. Нужно создавать в глазах родителей невротичного типа образ талантливого и имеющего

возможности их ребенка, и показывать, что их ребенок способен на еще большее, если подключить их взаимодействие со специалистами.

Родители психосоматичного типа включают в себя черты и авторитарного типа и невротичного. Однако третий тип предпочитает держать все свои переживания в себе и не выпускать их наружу, в отличие от авторитарного типа, где родители выпускают стресс через агрессию или невротичного типа, где родители выпускают горе через слезы. Психосоматичные родители часто ведут себя сдержанно, часто выматывают себя с целью помощи ребенку, они игнорируют усталость, характерна гиперопека, также стараются найти лучших специалистов, как и авторитарный тип. Часто случается такое, что сама мама или отец становится педагогом для своего ребенка, получают дефектологическое образование и занимаются с ним самостоятельно. Могут даже поменять свою профессию ради этого. Данный тип родителей наиболее распространен. Это спокойные родители, которые будут заинтересованы в рекомендациях педагога и помощи своему ребенку, будут выполнять необходимые задания. Также для этих родителей важна поддержка от специалистов, похвала, акцент на сильных сторонах ребенка, чтобы показать, что их силы и упорства проходят не зря. Но также важно давать родителям реальные рекомендации по работе с ребенком дома, и дать понять, что «переработка» и слишком большое количество занятий не влечет за собой ничего хорошего, так как важно давать время для отдыха и восстановления сил ребенка и самим родителям [2].

Рассмотрев три типа родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью, можем сделать вывод, что важно работать не только с самим ребенком, но и с его родителями. Так как они оказывают на дошкольника большое влияние. Важно индивидуально подбирать формы работы и взаимодействия с каждым типом родителей, нельзя относиться ко всем одинаково и давать одинаковую поддержку и рекомендации. Ведь успешная коррекционная работа полностью зависит от уровня доверительных отношений с родителями и их сотрудничества. Помимо этого, важно развивать осознание их роли в образовательном процессе, сообщать о методах работы с детьми и о предполагаемых результатах совместной деятельности. Таким образом, комплексный подход с ребенком и его семьей повышает эффективность коррекционной работы и улучшает качество жизни всех участников данного процесса.

Список использованных источников

1. Кисляков, П. А. Психологическое благополучие семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева // Образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 142–149.
2. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование : учеб. пособие / В. В. Ткачева. – М. : Нац-ый книжный центр, 2014. – 60 с.
3. Ткачева, В. В. Технологии психологического обучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / В. В. Ткачева. – М. : Психология, 2020. – 4 с.