

УДК 376.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДОЧИСЛОВЫХ
КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Ш.Ш. Инагомова

Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами (Ташкент)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты использования дидактических игр для формирования дочисловых количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Предлагаются тематика этих игр и рекомендации по методике их проведения.

Ключевые слова: дидактическая игра; формирование; дочисловые количественные представления; дети с общим недоразвитием речи.

**USING DIDACTIC GAMES IN THE PROCESS OF FORMING
PRE-NUMERICAL QUANTITATIVE CONCEPTS IN PRESCHOOL
CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Sh. Inagomova

Abstract. The article examines various aspects of using didactic games to develop pre-numerical quantitative concepts in preschool children with general speech underdevelopment. The topics of these games and recommendations on the methodology for conducting them are proposed.

Keywords: didactic game; formation; pre-numerical quantitative concepts; children with general speech underdevelopment.

Проблема формирования дочисловых количественных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не является новой, а в методическом плане представлена в работах Л. Б. Баряевой, С. Ю. Кондратьевой [1; 2] и других авторов. Названными авторами предложены и игры, рекомендуемые для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. В этой связи нужно отметить, что игра рассматривается как важнейшее средство формирования математических, в том числе дочисловых количественных, представлений и у детей, не имеющих отклонений в психическом и (или) физическом развитии [4]. Тем не менее тема использования дидактических игр для формирования именно дочисловых количественных представлений у детей разных категорий, и в их числе с общим недоразвитием речи, сохраняет свою актуальность. Нами выделяются следующие ее аспекты: значимость дидактических игр,

имеющих математическое содержание, для предупреждения у них дискалькулии; специфика методики использования дидактических игр в связи с задачами развития речи, в частности, формирования речевых предпосылок математической деятельности.

Проблема профилактики дискалькулии у детей с нарушениями речи в настоящее время является очевидной, о чем свидетельствуют, в частности, результаты исследования С. Ю. Кондратьевой, в котором у 37 % детей с тяжелыми нарушениями речи была выявлена предрасположенность к дискалькулии [3, с. 20]. Известно, что несформированность дочисловых количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста является важнейшей составляющей этой предрасположенности. Проведение же занятий по формированию дочисловых количественных представлений, равно как и других занятий с детьми дошкольного возраста, в занимательной игровой форме является важным условием их эффективности. Тематику игр мы предлагаем определять с учетом задач формирования дочисловых количественных представлений, а именно:

- умения выделить количественный признак из ряда других;
- умения устанавливать количественные отношения между множествами;
- усвоения детьми элементного состава множества и способов его целенаправленного изменения (уменьшения, увеличения);
- умений выполнять сравнение множеств по количеству, создавать равночисленные и неравночисленные группы множеств, уравнивать их;
- умения объединять и разъединять множества;
- усвоения детьми представления о сохранении количества при выполнении действий, не изменяющих количественный признак [5].

Специфику методики проведения игр по формированию дочисловых количественных представлений покажем на примере игры «Накорми кукол» согласно описанию ее содержания, представленному в монографии Л. Б. Баряевой. Оборудование игры составляют пять кукол, семь тарелок и семь ложек. Детям предлагается «накормить» кукол. Для этого им надо раздать тарелки и ложки [1].

Наиболее эффективной формой организации занятия с использованием такой игры может быть, на наш взгляд, микрогрупповая (с двумя детьми). К занятию могут быть поставлены такие задачи:

- 1) закреплять игровые умения (выполнять игровые действия, действовать поочередно);
- 2) формировать у детей умение образовывать множества, равные данному, путем соотнесения их элементов 1:1;
- 3) развивать у детей умение понимать и использовать в активной речи слово «одинаково» и словосочетания «столько, сколько» для оценки и обозначения равного количества предметов («тарелок и кукол одинаково», «тарелок и ложек одинаково», «тарелок столько, сколько кукол», «ложек столько, сколько кукол»).

В процессе игры учитель-логопед с учетом реального владения детьми приемом соотнесения элементов множества 1:1 оказывает им обучающую помощь. При необходимости он дает образец использования слова «одинаково» и указанных

в задачах занятия словосочетаний. Важно организовать как практические игровые действия каждого ребенка, так и наблюдения за выполнением этих действий товарищем. Обязательно поддержание в процессе игры игровых мотивов и поощрение достигнутого (пусть и с помощью учителя-логопеда) результата. Это будет содействовать предупреждению возникновения у детей, испытывающих объективные затруднения в овладении дочисловыми количественными представлениям, негативного отношения к занятиям по их формированию.

Список использованных источников

1. Баряева, Л. Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование : моногр. / Л. Б. Баряева. – М. : ПАРАДИГМА, 2015. – 148 с.
2. Баряева, Л. Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по направлению 050700 «Педагогика» / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – М. : КАРО, 2007. – 288 с.
3. Кондратьева, С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / С. Ю. Кондратьева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2020. – 48 с.
4. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников / Е. И. Удальцова. – Минск : Нар. асвета, 1976. – 125 с.
5. Цырулик, Н. С. Коррекционно-педагогическая работа по формированию способов счетно-вычислительных действий у учащихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. С. Цырулик ; Нац. ин-т образования. – Минск, 2018. – 179 л.