

## ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ

**Е. А. Кренделева**

*Вологодский государственный университет,  
г. Вологда, Российская Федерация, ekaterina-andreevna03@yandex.ru*

В представленной статье рассматривается значимость и роль детских общественных объединений как института социализации в рамках внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Основная мысль текста заключается в том, что детские общественные объединения являются важным инструментом для всестороннего развития личности, позволяя ученикам не только осваивать образовательный материал, но и развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и социальную активность.

Исследование детских общественных объединений может обогатить образовательный процесс, добавив практических и интересных заданий, а также выявить потенциальные трудности, с которыми сталкиваются эти структуры.

**Ключевые слова:** детские общественные объединения; социализация; образование.

## CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATIONS AS AN INSTITUTION OF SOCIALIZATION

**E. A. Krendeleva**

*Vologda State University,  
Vologda, Russian Federation, ekaterina-andreevna03@yandex.ru*

The article considers the importance and role of children's public associations as an institution of socialization in the framework of extracurricular activities in educational institutions. The main idea of the text is that children's public associations are an important tool for the comprehensive development of personality, allowing students not only to master educational material, but also to develop communication skills, leadership qualities and social activity.

The study of children's public associations can enrich the educational process by adding practical and interesting tasks, as well as identify potential difficulties faced by these structures.

**Keywords:** children's public associations; socialization; education.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, после внесенных Приказом Минпросвещения России изменений от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» сказано, что в ходе освоения образовательной программы у обучающихся должна быть возможность реализации личности, ее способностей и потенциала в ходе эффективной коллективной и самостоятельной работы при поддержке педагогов. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт последнего поколения

ориентирован на воспитание всесторонне развитой личности, адаптированной и социально активной, почитающей национальные традиции, с чувством гражданской идентичности. Для успешной реализации данного стандарта важным фактором является не только образовательная среда, но и внеучебная деятельность обучающихся [1].

Во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей была разработана Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания, в том числе поддержка общественных объединений. Данная поддержка предполагает: «улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении; расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей» [2].

Тема «Исследование деятельности детских общественных объединений как института социализации в условиях организации внеурочной деятельности» является актуальной и важной с точки зрения образовательного процесса. Детские общественные объединения играют значительную роль в воспитании и социализации детей, помогая им развивать навыки общения, организации и решения социальных проблем.

Исследование деятельности детских общественных объединений как института социализации в условиях организации внеурочной деятельности может принести пользу, как образовательному процессу, так и самим молодым участникам общественных объединений.

Изменение социокультурных условий, развитие информационных технологий и другие трансформации являются основой изменений парадигмы образовательной деятельности. Для того чтобы в современном мире быть успешным, требуется умение мыслить между границами предметов и создавать новое знание самостоятельно. Однако помимо производства новых идей, представители нового поколения должны быть способны работать в группе, сотрудничать и успешно взаимодействовать друг с другом. Без развитых умений коммуникации успешная социализация и профессиональное самоопределение нынешних школьников будут затруднены. Практика совместной деятельности в коллективе сверстников, разновозрастных сообществах является условием освоения коммуникативных компетенций.

Учитывая то, что достаточно большой процент обучающихся в силу разных причин не охвачен сферой дополнительного образования вне школы, особую значимость приобретает деятельность детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных школ.

На сегодняшний день образовательные и воспитательные задачи достижимы не только на классических уроках, но и во внеурочной деятельности, которая представляет собой занятия, выходящие за рамки уроков. Она направлена на углубление знаний обучающихся, развитие познавательных интересов, творческих и интеллектуальных способностей, а также формирование духовно-нравственных качеств личности.

Детские общественные объединения имеют позитивную социальную и нравственную направленность и рассматриваются как значимый фактор в воспитании подрастающего поколения. Детское объединение выступает средством влияния на школьника через интересную деятельность, традиции, потребности детей в товарищеском сообществе как в защите. В процессе освоения новой позиции школьник становится способным усиливать свое индивидуальное влияние на объединение и отдельных его членов, становясь субъектом его жизнедеятельности и своей собственной. «Выделяют три аспекта целей детского объединения:

- социальный аспект – проявляется в желании общества организационно оформить активность детей, т. е. направить социализацию ребенка в общественно одобряемом русле;
- психологический аспект – выражается в стремлении детей к общению, самореализации, сбережению идентичности;
- педагогический аспект – гармонизация опыта коллективных отношений. Детская общественная организация выступает как организованная форма воспитательного влияния сверстников друг на друга в процессе социально значимой деятельности» [3, с. 15].

#### **Список использованных источников**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>. – Дата доступа : 03.11.24.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Правительством РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>. – Дата доступа : 03.11.2024.
3. Детские и молодежные общественные объединения: Методические рекомендации / Сост. О. В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск : Изд-во ИРОСО, 2019. – 84 с.