

ФОРМИРОВАНИЕ ОБОБЩЕННЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

О. И. Котлобай¹⁾, Е. В. Мурина²⁾

¹⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, kotlobaj@mail.ru

²⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, hel.vi@mail.ru

В статье раскрываются концептуальные основания проблемы формирования обобщенных интеллектуальных умений школьников. В исследовании использован принцип единства рационального и эмоционального в развитии интеллекта, а также генетический и социокультурный подходы, взаимосвязь органического и функционального проявления интеллекта. Представленная инновационная модель обобщенных интеллектуальных умений школьников, с опорой на эмоциональный интеллект и индивидуальный когнитивный стиль, позволяет оптимизировать процесс всестороннего развития личности учащихся и реализовать их интеллектуальный потенциал.

Ключевые слова: обобщенные интеллектуальные умения, инновационный компонент, эмоциональный интеллект, индивидуальный подход, метод моделирования.

FORMING INTELLECTUAL SKILLS OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF INNOVATION

O. I. Kotlobai¹⁾, E. V. Murina²⁾

¹⁾ Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, kotlobaj@mail.ru

²⁾ Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, hel.vi@mail.ru

The article describes the conceptual foundation of the problem to form the generalized intellectual skills of students. The principle of unity of rational and emotional intellect in its development is used in the research, as well as genetic and social approaches, the relationship of organic and functional manifestations of intellect. This innovative model of generalized intellectual skills of students is based on emotional intellect and individual cognitive style to optimize the process of comprehensive development of the personality and to realize their intellectual potential.

Keywords: generalized intellectual skills, innovative component, emotional intellect, personal approach, a method of modeling.

Интенсивное развитие цивилизации, формирование новых вызовов человечеству (инновационная направленность, информационная и технологическая революции, экологический и энергетический кризисы, разработка искусственного интеллекта) обуславливают развитие интеллектики. Возникают противоречия между многогранностью личностного развития в современном мире и опорой на одну составляющую в методологии большинства

современных научных исследований в области обучения. Намечающийся прагматический поворот в науке и жизнедеятельности человека обуславливает рассмотрение интеллектуального развития с новых позиций, ассимилирующих различные контексты.

Глобальная информатизация, киберзависимость, девальвация принципов нравственности и ответственности, потеря коммуникативности и контроля над эмоциями, рост безрассудства и агрессивности в обществе, и кроме того, несоответствие в развитии умственного интеллекта и успешности в жизни и деятельности человека, вызывают необходимость задействования эмоциональной сферы личности и опоры на индивидуализацию обучения и развития. Таким образом, объединение трех составляющих – инновационной, эмоциональной и индивидуальной – позволяет существенно оптимизировать и персонифицировать процесс обучения и развития учащихся, обеспечивая высокий уровень самостоятельности и практическую направленность знания. Это вызывает необходимость развития представлений о составе и структуре интеллектуальной деятельности, моделировании системы обобщенных интеллектуальных умений учащихся в контексте инновационного процесса, с опорой на эмоциональный интеллект и индивидуальные когнитивные стили.

Моделирование как метод научного познания предполагает поиск модели основания и привлечение научной аргументации, обеспечивающей адекватность модели. Концептуальными основаниями разработки модели обобщенных интеллектуальных умений выступали: системный подход, теория функциональных систем, теория когнитивных стилей, концепция идеальной инновационной деятельности, функционально-уровневый принцип целостности интеллекта, генетический социокультурный и психометрический подходы к изучению интеллекта, теория полифункциональности мозговых структур, принцип единства рационального и эмоционального в развитии интеллекта.

На рисунке 1 представлена инновационная модель обобщенных интеллектуальных умений учащихся:

Сфера инновационной деятельности	Компонент инновационного мышления	Индивидуальный когнитивный стиль	Обобщенные интеллектуальные умения	
			Вербальный интеллект	Невербальный интеллект
Поиск	Аналитический	Полезависимость – полenezависимость	Осуществлять вербальный анализ и вербальный синтез	Осуществлять невербальный анализ и невербальный синтез
Создание новшества	Дивергентный Конвергентный	Узость – широта диапазона эквивалентности	Осуществлять невербальный анализ и невербальный синтез	Осуществлять вербальный анализ и вербальный синтез
Реализация новшества	Практический	Импульсивность – рефлексивность	Интерпретировать Систематизировать	Объяснять Доказывать
Рефлексия нововведения	Оценочный	Ригидность – гибкость познавательного контроля	Эмоциональный интеллект	
			Точно оценивать и выражать эмоции Использовать эмоции в мыслительной деятельности Управлять эмоциями	

Рисунок 1 – Инновационная модель обобщенных интеллектуальных умений

Исходной основой конструкта научного обоснования исследования

являлся системный подход. Обобщенные интеллектуальные умения рассмотрены как объект-система, определены их состав структура и функции.

Интеллектуальная деятельность субъекта описана с позиций теории функциональных систем П. К. Анохина [1]. В соответствии с данной теорией, любая интеллектуальная деятельность определяется выполняемой функцией. Инновационная деятельность как тип является наиболее совершенным, развитым видом продуктивной деятельности человека. Как показано в исследованиях И. И. Цыркуна «инновационно-педагогическая деятельность как тип деятельности приводит к идеальному дидактическому нововведению, поэтому она также является идеальной, канонической инновационной деятельностью. Инновационная деятельность как тип тесно взаимосвязана с инновационной культурой, является проблемно-ориентированной деятельностью, особой формой активности инноватора, направленной на решение проблем, связанных с преобразованием нормативно одобренных педагогических предписаний, приводящим к повышению эффективности обучения. Доминирующую в инновационной деятельности преобразовательную составляющую необходимо обуславливать ее сопряжением с ценностно-ориентационной и познавательной активностью инноватора, а также общением. Каноническая инновационная деятельность является продуктивной, основой многообразных видов педагогического творчества учителя» [2]. Содержанием управляемого инновационного процесса являются сферы педагогического поиска, создания педагогического новшества, его реализации, а также рефлексии педагогического нововведения.

Множественная природа интеллекта предполагает его рассмотрение с взаимодополнительных позиций. В частности, в нашем исследовании использован принцип единства рационального и эмоционального в развитии интеллекта, а также генетический и социокультурный подходы, взаимосвязь органического и функционального проявления интеллекта, индивидуальные когнитивные стили.

Целостный подход к изучению структуры интеллекта, разработанный Б. Г. Ананьевым [3] раскрывает уровневый характер интеллекта, его движение от элементарной сенсорной структуры к когнитивной структуре концепта. В этом контексте базовыми мыслительными операциями определены анализ и синтез.

В модели, при определении исходных обобщенных умений, использован психометрический подход, предложенный В. Н. Дружининым [4], рассматривающим общий интеллект на вербальном и невербальном уровнях. Учтены особенности вербального и невербального интеллекта, что позволило выделить умения осуществлять вербальный анализ и синтез и невербальный анализ и синтез в различных сочетаниях.

Роль эмоций в процессе «рационального» принятия решения, как тема исследований, привлекла активное внимание в последнее десятилетие XX века. Это связано в первую очередь с тем, что на основе традиционных тестов интеллекта (IQ) невозможно предсказать успешность деятельности. Последние

исследования в области сознания реабилитировали роль подсознания в научной среде. Психолог Д. Гоулман [5] считает, что эмоции – это сконцентрированные знания, которые формируются по правилам упрощения информации, так называемым «эвристикам». Наш мозг в процессе эволюции научился быстро делать правильные выводы из небольшого объема информации. Подсознание переводит поступающую извне информацию в эмоции. И на основании этого «эмоционального архива» в считанные доли секунды дает простые, быстрые и интуитивные рекомендации к действию. Данные исследования подтверждают, что чувства необходимы для принятия рациональных решений, эмоциональный мозг участвует в логическом мышлении точно так же, как и рациональный. Привлекательность подхода эмоционального интеллекта заключается в том, что управление эмоциями – это навык, который можно нарабатывать и развивать, что на данный момент подтверждается данными научных исследований в США и Европе.

Таким образом, в развитии интеллекта в предлагаемой модели обобщенных интеллектуальных умений делается акцент на три составляющих: инновационную, эмоциональную и индивидуальную. Предлагаемая нами инновационная модель обобщенных интеллектуальных умений (рис. 1) переводит мыслительный процесс на метауровень, что позволяет использовать дополнительные методы и средства для развития интеллекта учащихся и реализации их интеллектуального потенциала.

Список использованных источников

1. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем / П. К. Анохин. – М. : Наука, 2012. – 450 с.
2. Цыркун, И. И. Нерешенные проблемы и стратегии развития педагогической науки / И. И. Цыркун // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 8. – С. 43–49.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 2016. – 288 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер Ком, 2019. – 351 с.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – М. : МИФ, 2024. – 581 с.