

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

А. М. Косановская

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, akosanovskaya@inbox.ru*

Статья посвящена значимости повышения квалификации классных руководителей, работающих с семьей, в современных социокультурных условиях. Подчеркивается респектабельность семьи как основного элемента социальной структуры и акцентируется внимание на традиционных ценностях, таких как любовь, уважение, забота, доверие, поддержка. Особое внимание уделяется необходимости формирования гармоничных отношений в семье для всестороннего развития личности ребенка. Представлены методические рекомендации для классных руководителей по проведению воспитательной работы, связанной с формированием культуры семейных отношений учащихся младшего школьного возраста, и по организации совместных мероприятий с участием родителей. Рассматриваются методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей и их активного вовлечения в воспитательный процесс.

Ключевые слова: семья; семейные отношения; воспитание; ценность; сотрудничество.

CURRENT DIRECTIONS FOR IMPROVING THE LEVEL OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS IN WORKING WITH FAMILIES IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

A. M. Kasanovskaya

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, akosanovskaya@inbox.ru*

The article is devoted to the importance of improving the qualifications of class teachers working with families in modern socio-cultural conditions. The respectability of the family as the main element of the social structure is emphasized and attention is focused on traditional values, such as love, respect, care, trust, support. Particular attention is paid to the need to form harmonious relationships in the family for the comprehensive development of the child's personality. Methodological recommendations are presented for class teachers on conducting educational work related to the formation of a culture of family relations of primary school students and on organizing joint events with the participation of parents. Methods for improving the psychological and pedagogical competence of parents and their active involvement in the educational process are considered.

Keywords: family; family relationships; upbringing; value; cooperation.

Формирование ценностных ориентиров в области семейных отношений у учащихся младшего школьного возраста является важным процессом, определяющим их восприятие семьи как основной части социальной структуры [1, с. 46].

Совместные мероприятия, организуемые в сотрудничестве учителей и родителей, могут эффективно способствовать осознанию детьми ценности семьи и ее роли. В этом контексте могут быть реализованы совместные проекты, литературные занятия и иные виды деятельности, которые предоставят младшим школьникам возможность выразить свои мысли о значимости семьи, как в личной, так и в общественной жизни.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что каждая семья имеет свой уникальный набор семейных ценностей. Для формирования культуры семейных отношений младших школьников важно руководствоваться ценностями, которые всегда будут актуальны, и способствовать созданию, укреплению и сохранению семьи. Эти ценности должны реализовываться на всех этапах обучения и способствовать семейному счастью. К таким ценностям относятся: семейные традиции, любовь, забота, уважение, материнство, отцовство и другие.

Формирование культуры семейных отношений у младших школьников начинается с примера, который подают им родители. Данный процесс зависит от моральной обстановки в семье и уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Поскольку не все родители обладают необходимыми знаниями в области семейного воспитания, школа должна оказать им квалифицированную поддержку в укреплении семейных отношений со своими детьми.

Так, например, опрос, проведенный среди 50 родителей учащихся младшего школьного возраста на базе ГУО «Коминтерновская средняя школа», помог установить, что 75 % родителей не ощущают достаточной поддержки от школы в вопросах формирования ценностных ориентиров у своих детей в сфере семейных отношений. При этом 82 % родителей выказали желание участвовать в совместных мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей, таких как взаимное уважение и забота.

Результаты исследования показали, что семьи, активно участвующие в школьных мероприятиях (например, в семейных праздниках, совместных проектах), отметили улучшение взаимодействия в семье и более глубокое понимание детьми роли семьи в жизни. В то время как семьи, не вовлеченные в такие мероприятия, испытывают трудности в обсуждении и передаче традиционных ценностей.

Главная задача школы заключается в оказании помощи ребенку установить связь со своей семьей, понять основу взаимоотношений внутри семьи и вообще понять ценность семьи.

В учебном процессе и в рамках воспитательной работы классный руководитель может осуществлять формирование культуры семейных отношений учащихся младшего школьного возраста, руководствуясь следующими методическими рекомендациями:

– повышение уровня профессиональной подготовки классного руководителя по проблеме семейных отношений и воспитания детей. Это можно реализовать через педагогические советы, теоретические семинары,

методические объединения. В данном направлении стоит отметить значимость педагогического самообразования, которое включает в себя определенные педагогические знания в области семейных отношений, и пути эффективного преодоления проблем в семейном воспитании младших школьников;

– контроль уровня и состояния семейных отношений детей и их родителей. Для получения объективной картины семейной ситуации следует применять следующие методики: опрос «Семейные ценности», опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги и В. В. Столина, анкета «Я и моя семья» (Р. В. Овчарова), методика «Рисунок семьи». Для диагностики и анализа данных методик классный руководитель может обратиться за помощью к социальному педагогу;

– разработка и проведение внеклассных мероприятий, направленных на развитие семейных ценностей и культуры семейных отношений младших школьников. К примеру, если в классе обнаружена проблема в недостатке общения между родителями и ребенком, классный руководитель может организовать для младших школьников тематическое занятие «Семейное времяпровождение с пользой», в процессе которого каждый ребенок расскажет о том, как проводит время со своей семьей и какие идеи для совместного времени они хотели бы реализовать в будущем. В данном направлении классный руководитель может обратиться за помощью к социальному педагогу в разработке методических рекомендаций и опросов для родителей учащихся, чтобы определить, какие активности близки им, и, тем самым, помочь родителям в совместной досугово-развлекательной деятельности со своими детьми;

– владение педагогическими знаниями об эффективных формах, методах и способностях в работе классного руководителя с родителями младших школьников, которые будут способствовать созданию условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Следует отметить важные способности классного руководителя, которые помогут ему в работе с семьей в современных социокультурных условиях, к ним относятся: коммуникативные, гностические, перцептивные, организаторские, креативные и конструктивные. Среди эффективных форм и методов важно выделить педагогическое умение корректно проводить беседы, лекции, родительские собрания. Также классный руководитель, в рамках воспитательной работы, может разрабатывать эффективные способы организации совместной деятельности по сохранению, укреплению семейных отношений и ценностей, например, реализация совместных проектов и семейных праздников;

– организация и проведение родительских рингов, чтений и вечеров. Родительские ринги можно реализовать на такие темы как «Семейные ценности и традиции в 21 веке», «Конфликтология семейных взаимоотношений». Законные представители младших школьников в ходе родительских чтений и вечеров могут обмениваться мнениями о книгах, тематика которых направлена на сохранение и укрепление семейных традиций и ценностей, а также могут составить список рекомендуемой литературы по определенным вопросам и проблемам семейного воспитания;

– реализация круглого стола с вовлечением всех субъектов образовательного процесса по обсуждению важных вопросов, касаемых формирования культуры семейных отношений.

Таким образом, процесс формирования культуры семейных отношений у детей младшего школьного возраста начинается семейным примером, устанавливаемым родителями. Очень важно, чтобы родители и учителя работали сообща, чтобы предоставить детям оптимальные возможности для роста и самореализации. Исходя из результатов исследования, только при тесном сотрудничестве семьи и школы можно обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, что позволит ему в дальнейшем создать свою благополучную и счастливую семью.

Список использованных источников

1. Пермовская, О. С. Методологические основы формирования у младших школьников отношения к семейным ценностям / О. С. Пермовская // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 45-50.