

СОЗДАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Корзюк

*Гимназия № 32 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, tarakota07@mail.ru*

Концепция создания общего пространства педагогического образования несет в себе как большой потенциал, так и ряд сложностей. С одной стороны, использование богатства глобальных знаний и перспектив позволяет создать справедливую систему образования, повысить качество образования, увеличить вероятность инновационных результатов, привести к стандартизации результатов обучения, к решению образовательного неравенства и в целом к улучшению глобальных проблем. С другой стороны, формирование общего педагогического пространства требует существенных инвестиций в технологии, инфраструктуру и обучение педагогов, а также отсутствие навыков сотрудничества со стороны национальных правительств и образовательных органов рискует навязать монолитную систему образования и подавить местные культуры и традиции.

Ключевые слова: инновирование системы образования; интеллектуальный обмен; стандартизация результатов обучения; решение образовательного неравенства; сотрудничество; преодоление барьеров; сила образования.

CREATION OF AN INTERNATIONAL PEDAGOGICAL SPACE AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

T. A. Karziuk

*Gymnasium № 32 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, tarakota07@mail.ru*

The concept of creating a common space for pedagogical education carries both great potential and a number of challenges. On the one hand, using the wealth of global knowledge and perspectives allows to create an inclusive, equitable education system, to improve the quality of education, to increase the probability of innovative outcomes, to standardize learning outcomes, to address educational inequalities and to improve global problems overall. On the other hand, a common pedagogical space requires significant investment in technology, infrastructure, and teacher training, as well as certain collaborative skills on the part of national governments and educational authorities. Thus, the implementation of a common pedagogical framework requires a delicate balance, the establishment of which will allow to create a trustworthy partnership that goes beyond political and economic interests, rather than a competition that risks to impose a solid educational system and suppress local cultures and traditions.

Keywords: educational system updating; intellectual exchange; learning outcomes standardization; educational inequality addressing; collaboration; barriers overcoming; educational power.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой каждый из партнеров рассчитывает получить для себя определенную выгоду [1, с. 126].

Данное определение может быть использовано для всех направлений сотрудничества, включая образование.

В условиях глобализации вопрос реализации международного сотрудничества в сфере образования с каждым днем становится все более актуальным.

Данный вид взаимодействия необходимо рассматривать в качестве одного из основных «элементов конструктивной стратегии», которая может обеспечить преодоление кризисных явлений в образовании и приведение его в соответствие с актуальными потребностями развития [1, с. 127].

Концепция создания общего пространства педагогического образования несет в себе потенциал для инновирования системы воспитания и обучения личности путем преодоления географических, культурных и социально-экономических барьеров. Крайне важно изучить многогранные преимущества образовательного синкретизма и аргументировать необходимость его применения в системе образования.

Международное сотрудничество в области образования является неотъемлемой частью внешнеполитической деятельности Республики Беларусь. Планирование и координация работы в сфере международного сотрудничества учреждений образования – это важная составляющая, которая помогает повысить качество образования, расширить горизонты участников образовательного процесса и обеспечить профессиональный рост педагогов и учащихся [2, с. 26].

Международные контакты в области образования почти всегда взаимовыгодны. Когда преподаватели сотрудничают, они привносят уникальные идеи и методики обучения, которые обогащают общий образовательный опыт. Такое разнообразие способствует созданию среды, в которой критическое мышление и креативность не просто поощряются, но и ожидаются.

Сбор разнообразных точек зрения может осуществляться посредством организации выездных педагогических советов, заседаний учебно-методических объединений (например, обмен опытом работы учреждений образования по организации гражданско-патриотического воспитания учащихся), виртуальных лекций, совместных телемостов (например, единый онлайн-диктант «Культурно-историческое наследие моей страны»), проектов (например, «Герой моей семьи» по созданию книги памяти участников Великой Отечественной войны), фестивалей-конкурсов, совместных публикаций и других мероприятий.

Активизация такого партнерства может также способствовать совершенствованию исследовательских компетенций. Мастер-классы в онлайн-формате, научно-практические конференции в оффлайн формате – широко известные формы взаимодействия. Участие в такого рода мероприятиях позволит педагогам и учащимся учреждений-партнеров под новым углом взглянуть на уже известные приемы и методы решения определенных проблем, творческих и исследовательских задач.

Объединенный интеллектуальный капитал различных стран увеличивает вероятность инновационных результатов, которые могут принести пользу своей стране и человечеству в целом.

Единая педагогическая структура в какой-то степени способствует еще и решению насущной проблемы образовательного неравенства.

Благодаря международному сотрудничеству ресурсы могут быть распределены более справедливо, а неблагополучные районы могут получить доступ к качественному образованию. Это сотрудничество гарантирует, что образование больше не будет привилегией экономически преуспевающих, а станет правом, доступным для всех. Используя технологии для преодоления разрывов, учебные занятия из ведущих учреждений образования могут достигать отдаленных районов, тем самым выравнивая образовательное игровое поле.

Более того, формирование общего педагогического пространства поощряет стандартизацию результатов обучения. Общее понимание и общие стандарты облегчают выпускникам переход между образовательными системами. Работодатели также могут полагаться на эти стандарты, чтобы гарантировать, что потенциальные сотрудники обладают сопоставимой квалификацией, способствуя более динамичной и гибкой международной рабочей силе.

Тем не менее, несмотря на вышеперечисленный потенциал, формирование общего педагогического пространства не лишено проблем. Такая структура рискует навязать монолитную систему образования, которая может подавить местные культуры и традиции. Образование, тесно переплетенное с общественными ценностями, служит средством передачи культуры. Поэтому внедрение общей педагогической структуры требует тонкого баланса между принятием разнообразия и сохранением культурной целостности. Страны должны вести диалог, чтобы гарантировать сохранение местной идентичности наряду с глобальными образовательными стандартами.

Международное сотрудничество в сфере образования осуществляется на принципах независимости, равенства, обоюдной выгоды, взаимного уважения, и не должно наносить ущерб национальному суверенитету, безопасности и общественным интересам государства [3, с. 96].

Логистика создания и управления обширной образовательной сетью требует существенных инвестиций в технологии, инфраструктуру и обучение педагогов. Помимо финансовых последствий, национальные правительства и образовательные органы должны отдавать приоритет сотрудничеству, а не конкуренции, создавая доверительные партнерства, которые выходят за рамки политических и экономических интересов.

Несмотря на препятствия, преимуществ намного больше. Поскольку мир становится все более взаимосвязанным, образование становится краеугольным камнем для укрепления взаимопонимания и мирного сосуществования. Общие знания и идеи, полученные в результате международного образовательного сотрудничества, могут привести к решению глобальных проблем, таких как изменение климата, меры реагирования на пандемии и экономическая нестабильность.

Таким образом, создание общего педагогического пространства посредством международного сотрудничества дает возможность переосмыслить образование в XXI веке. Используя богатство глобальных знаний и перспектив, появляется шанс создать систему образования, которая будет инклюзивной, справедливой и оснащенной для подготовки учащихся к взаимосвязанному будущему. Путь к этой образовательной парадигме может быть сопряжен со сложностями, но потенциальные выгоды стоят того, чтобы продолжать. Успех этой инициативы заключается в нашей коллективной приверженности преодолению барьеров и принятию силы образования для объединения мира.

Список использованных источников

1. Аржанова, И. В. Международное образовательное сотрудничество – эволюция понятия и его содержательная сущность / И. В. Аржанова // Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2011. – № 4. – С. 124–133.
2. Матвеева, Г. С. Международное сотрудничество в сфере образования: опыт, проблемы, перспективы / Г. С. Матвеева // Вестник ВОИРО. – 2023. – С. 26–31.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: 14 янв. 2022 г. № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2021 г. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243> – Дата доступа : 01.02.2025.