

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ О ТРУДНОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

С. А. Корзун¹⁾, О. В. Страпко²⁾

¹⁾ Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, svk1977.77@mail.ru

²⁾ Средняя школа № 10 г. Минска,
г. Минск, Республика Беларусь, ksana-1679@rambler.ru

В статье рассматривается проблема психолого-педагогических трудностей, возникающей в профессиональной деятельности педагога. Представлены результаты эмпирического исследования представлений учащихся педагогических классов и студентов - будущих педагогов о возможных трудностях, возникающих в педагогической профессии. Учащиеся педагогических классов в большей степени прогнозируют трудности методического характера в профессиональной деятельности. В отличие от учащихся, студенты - будущие педагоги чаще всего опасаются трудностей, связанных с психологической некомпетентностью. Соответственно, профессиональная подготовка, как учащихся педагогических классов, так и студентов-педагогов должна включать обучение их современным методикам распознавания и преодоления таких трудностей.

Ключевые слова: учащиеся педагогических классов; студенты; трудности; педагогическая профессия.

THE PERCEPTION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL CLASSES AND STUDENT TEACHERS ABOUT THE DIFFICULTIES OF THE TEACHING PROFESSION

S. A. Korzun¹⁾, O. V.Strapko²⁾

¹⁾Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, svk1977.77@mail.ru

²⁾ Secondary School №. 10 of Minsk,
Minsk, Republic of Belarus, ksana-1679@rambler.ru

The article examines the problem of psychological and pedagogical difficulties arising in the professional activity of a teacher. The results of an empirical study of the ideas of students of pedagogical classes and students-future teachers about possible difficulties arising in the pedagogical profession are presented. Students of pedagogical classes to a greater extent predict difficulties of a methodological nature in professional activity. Unlike students, students-future teachers most often fear difficulties associated with psychological incompetence. Accordingly, the professional training of both students of pedagogical classes and student teachers should include teaching them modern methods of recognizing and overcoming such difficulties.

Keywords: students of pedagogical classes; students; difficulties; teaching profession.

Тенденции развития современного образования определяют требования к профессиональной деятельности педагога. В настоящее время педагогическая деятельность определенно опирается на активную творческую самореализацию педагога, проявление им нестандартного мышления, проявление психолого-

педагогических компетенций при решении трудных педагогических задач и пр. При этом педагоги продолжают сталкиваться с различными затруднениями в своей профессиональной деятельности. В связи с этим актуальными становятся вопросы о выяснении природы психолого-педагогических затруднений, разработки эффективных алгоритмов, методик их коррекции. Достаточно важно в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, в том числе и на этапе профессионального самоопределения учащихся педагогических классов, демонстрировать особенности владения прогностическим инструментарием в выделении потенциальных психологических и педагогических трудностей в профессиональной деятельности. При этом предоставлять им возможность овладевать различного рода психологическими и педагогическими техниками, которые направлены на преодоление трудностей в профессиональной деятельности педагога.

Теоретический и эмпирический анализ затруднений, возникающих в педагогической деятельности представлен в научных трудах А. К. Марковой, Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина и др. Например, А. К. Маркова рассматривает проблему педагогических трудностей как следствие профессиональной некомпетентности педагога. В качестве проявлений профессиональной некомпетентности педагога могут выступать использование учителем неадекватных средств педагогического общения и в целом педагогической деятельности, несформированные личностные качества педагога, отсутствие или неразвитость профессиональных умений относительно владения современными психолого-педагогическими технологиями, неразвитость прогностических умений и пр. [1]. Следовательно, профессиональная некомпетентность педагога, несомненно, негативно сказывается в целом на эффективности педагогической деятельности, на мотивации деятельности, на психологическом состоянии педагога и пр.

Анализ возможных затруднений, возникающих в педагогической деятельности, позволил С. В. Малышко выделить две группы условий, провоцирующий такие трудности. К первой группе можно отнести неопределенность профессиональных задач педагогической деятельности. Вторая группа условий включает уровень развития самосознания, мотивационный аспект развития личности, связанный с самоактуализацией потенциала, а также рефлексивную компетенцию, ориентированную на снижение внутреннего напряжения и конфликтности [2].

В настоящее время особое внимание уделяется изучению психолого-педагогических трудностей в деятельности начинающих педагогов. Так, А. В. Шушпанова и В. С. Третьякова отмечают в качестве провоцирующего фактора затруднений в педагогической деятельности несоответствие ожиданий молодых педагогов относительно реальности в профессиональной деятельности [3].

Следовательно, своеобразной профилактикой возникновения психолого-педагогических трудностей в профессиональной деятельности может являться как изучение представлений начинающих педагогов о возможных затруднениях,

так и своевременное обучение их современным методикам распознавания и преодоления таких трудностей.

Задачей эмпирического исследования явилось изучение представлений учащихся педагогических классов и студентов-педагогов о трудностях педагогической профессии. В качестве диагностического инструментария была использована авторская анкета «Психолого-педагогические трудности в профессиональной деятельности педагога». В эмпирическом исследовании приняли участие студенты 3–4 курсов педагогических специальностей (68 человек; выборка гетерогенна; средний возраст 19,5 лет) и учащиеся 10–11-х педагогических классов (51 человек; выборка гетерогенна; средний возраст 16 лет).

Рассматривая результаты, полученные в группе респондентов студентов-педагогов, следует отметить, что большинство респондентов (87 %, n=59) считают, что самым сложным моментом в профессиональной деятельности является неразвитость коммуникативных умений, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с аудиторией. 75 % (n=51) респондентов отмечают, что часто встречаемой трудностью в профессиональной деятельности может являться «непонимание психологии учащегося». Еще 73 % (n=50) респондентов выделяют такую трудность как «сложности в саморегуляции собственного поведения». 63 % (n=43) респондентов в качестве трудности, которая находит выражение в педагогической деятельности, является страх непринятия молодого специалиста в педагогическом коллективе. Следовательно, можно отметить, что с позиции данных студентов - будущих педагогов, трудности, которые могут возникать в педагогической деятельности, в большей степени связаны с психологической некомпетентностью самого педагога.

Проанализировав представления учащихся педагогических классов о трудностях, которые могут возникать в педагогической профессии, можно подчеркнуть, что большинство респондентов (92 %, n=47) в качестве трудности отмечают «отсутствие дисциплины на уроке». «Профессиональную некомпетентность» как трудность в профессиональной деятельности отмечают 80 % респондентов (n=41). Еще 68 % респондентов (n=35) в качестве трудности представляют коммуникативные проблемы в процессе общения с учащимися и их родителями. 55 % респондентов (n=28) выделяют такую трудность как «страх агрессии со стороны учащихся». 41 % респондентов (n=21) отмечают такую трудность как «отсутствие авторитета среди учащихся». Следовательно, с позиции учащихся педагогических классов трудности в профессиональной деятельности в большей степени связаны с методическими вопросами в работе педагога.

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что данные студенты-педагоги в большей степени опасаются трудностей, связанных с реализацией психологической составляющей своей профессиональной деятельности. В свою очередь, учащиеся педагогических классов больше всего беспокоятся о трудностях методического характера.

Список использованных источников

1. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
2. Малышко, С. В. Педагогические трудности современного учителя и стратегии их преодоления / С. В. Малышко // Наука. Инновации. Технологии. – 2008. – № 6. – С. 17–180.
3. Шушпанова, А. В. Исследование профессиональных трудностей начинающего учителя / А. В. Шушпанова, В. С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 1 (17). – С. 127–146.