

ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

А. М. Колобова

*Вологодский государственный университет,
г. Вологда, Российская Федерация, anyutka-kolobova@mail.ru*

Данная статья посвящена исследованию сущности современного образования, целью которого является создание условий для максимальной реализации творческих способностей обучающихся и формирование их как самостоятельных, социально-ориентированных личностей. Основное внимание уделяется проблемно-диалоговым технологиям обучения, которые не только развивают навыки ведения диалога и аргументации, но и активизируют учебный процесс, увеличивая мотивацию обучающихся. В связи с этим выявляется необходимость адаптации образовательного процесса к требованиям современного общества. Цель исследования заключается в выявлении преимуществ применения проблемно-диалоговой технологии в образовательном процессе, а также в формировании личностных качеств, необходимых для решения нестандартных задач.

Ключевые слова: проблема; диалог; технология; диалоговая технология; проблемно-диалоговая технология.

PROBLEM-DIALOGUE TEACHING TECHNOLOGIES IN SOCIAL SCIENCE LESSONS IN BASIC SCHOOL

A. M. Kolobova

*Vologda State University,
Vologda, Russian Federation, anyutka-kolobova@mail.ru*

This article is devoted to the study of the essence of modern education, the purpose of which is to create conditions for the maximum realization of students' creative abilities and their formation as independent, socially-oriented individuals. The main attention is paid to problem-dialogue learning technologies, which not only develop the skills of dialogue and argumentation, but also activate the educational process, increasing the motivation of students. In this regard, the need to adapt the educational process to the requirements of modern society is revealed. The purpose of the study is to identify the advantages of using problem-dialogue technology in the educational process, as well as to form the personal qualities necessary for solving non-standard problems.

Keywords: problem; dialogue; technology; dialogue technology; problem-dialogue technology.

Сущность современного образования заключается в создании условий, при которых каждый школьник смог бы максимально реализовать свои творческие способности. В связи с этим целью обучения становится необходимость сформировать человека как самостоятельную личность, социально ориентированную в современном обществе. Одним из способов и условий достижения цели является принцип обучения, основанный на проблемно-диалоговых технологиях.

Использование проблемно-диалоговых технологий ставит своей задачей не только развитие умения вести диалог, выслушивать собеседника, выражать мысли и аргументировать свою позицию, но и способствует активизации деятельности обучающихся, их вовлечению в учебный процесс. Более того, проблемно-диалоговые технологии являются важными инструментами, способствующими развитию критического мышления, выработке согласованных позиций, развитию аналитических и коммуникативных навыков, акцентируя внимание на исследовательском подходе. Проблемно-диалоговые технологии обучения способствуют созданию благоприятной атмосферы в классе, где каждый обучающийся чувствует себя уважаемым и важным. Это способствует формированию позитивного отношения к учебному процессу и повышению мотивации к обучению.

Так, во ФГОС ООО третьего поколения делает особый акцент на социализации обучающихся, развитии их личностных качеств, необходимых для решения нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире. Тем самым ФГОС ООО провозглашает особую важность формирования умения «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью» [1]. Это подразумевает то, что обучающиеся должны не просто уметь говорить или писать, но и осознавать, какие средства речи наиболее уместны в зависимости от контекста коммуникации.

Важно, чтобы обучающиеся могли адекватно и эффективно выражать свои внутренние состояния и потребности. Это требует не только языковых навыков, но и эмоционального интеллекта, способности к саморефлексии и эмпатии.

Так, А. В. Еремин отмечает, что «проблемно-диалоговое обучение – это способ обучения, в рамках которого учитель предлагает обучающимся проблемные ситуации и помогает им освоить навыки и усвоить опыт путем обсуждения ситуаций в рамках корректно организованного диалога» [1, с. 410]. В этом определении акцентируется внимание на том, что обучение происходит через проблемные ситуации. Это означает, что обучающиеся сталкиваются с реальными или смоделированными проблемами.

Следовательно, технология проблемно-диалогового обучения представляет собой сочетание двух подходов: проблемного и диалогового обучения. С одной стороны диалог подразумевает не только обмен мнениями, но и умение обсуждать различные точки зрения без конфликта. Это требует от участников диалога навыков аргументации, умения задавать вопросы и выслушивать ответы. С другой – умение работать в команде, сотрудничество требует от обучающихся способности к совместному планированию и распределению ролей, а также готовности к совместному решению задач, которое включает в себя ответственность за общий результат и умение поддерживать мотивацию группы.

Таким образом, проблемно-диалоговое обучение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы в группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы» подчеркивает важность активного вовлечения обучающихся в процесс, их взаимодействия в группе и развитие навыков, необходимых для успешной работы в команде.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа : <https://fgos.ru>.
2. Еремин, А. В. Технология проблемно-диалогового обучения: преимущества и ограничения / А. В. Еремин // Межрегиональные Пименовские чтения. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, 2024. – № 21. – С. 410.