

УДК 376.3

ВЫЯВЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОГО ИНСТРУМЕНТА ПРОСВЕЩЕНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Ф.Р. Ибрагимова

Казанский (Приволжский) федеральный университета (Казань)
Научный руководитель – А.И. Ахметзянова, канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрыт термин «педагогическое просвещение», рассмотрены формы просветительской работы логопеда с родителями. Особое внимание уделено результатам исследования заинтересованности родителей и педагогов в просветительском онлайн-курсе, охватывающем тему звукопроизношения. Выявлена и уточнена необходимость такого инструмента просвещения.

Ключевые слова: просветительская работа логопеда; родители дошкольников; нарушения звукопроизношения; онлайн-курс.

IDENTIFICATION OF THE OPTIMAL EDUCATIONAL TOOL FOR PARENTS RAISING CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS

F. Ibragimova

Abstract. The article reveals the term "pedagogical education", considers the forms of educational work of a speech therapist with parents. Special attention is paid to the results of a study of the interest of parents and teachers in an educational online course covering the topic of sound reproduction. The necessity of such an educational tool has been identified and clarified.

Keywords: educational work of a speech therapist; parents of preschoolers; speech disorders; online course.

Все больше детей имеют несовершенства произносительной стороны речи, в частности, различные нарушения звукопроизношения. В дальнейшем это может привести к проблемам в обучении, поэтому таким детям очень важна своевременная логопедическая помощь. При этом необходимо отметить, что наиболее эффективна такая помощь при активном участии всех ее субъектов: детей, логопедов и родителей. Родители являются полноправными участниками образовательных отношений [6; 7]. Благодаря их вовлечению в процесс коррекции звукопроизношения, возможно достичь гораздо лучших результатов, а в некоторых случаях сократить время, затрачиваемое на исправление нарушенных звуков. Для того, чтобы выполнять рекомендации педагога, самостоятельно организовывать занятия дома, понимать этапы коррекционно-логопедического воздействия, родителям необходимы определенные педагогические и логопедические знания.

Однако, как отмечают В. А. Бородина и К. С. Васильева [2], Л. С. Вакуленко [3], О. С. Гришина и Я. И. Ляличкина [4], многие родители занимают скорее пассивную позицию в отношении участия в процессе коррекции звукопроизношения. Это объясняется низкой мотивацией, занятостью на работе, неприятием своего ребенка из-за имеющихся речевых нарушений, непониманием, как работать над речью малыша. Поэтому особое значение приобретает просветительская работа логопеда с родителями, которая направлена на формирования у них системы знаний, умений и навыков по вопросам профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения. В современных условиях повсеместного распространения информационных технологий просветительская работа также трансформируется. Во многом это объясняется большей доступностью таких технологий, их удобством в использовании. Поэтому целью исследования является выявление оптимального инструмента просвещения для родителей, воспитывающих детей с нарушениями звукопроизношения.

Рассмотрим основное понятие в рамках темы исследования. Педагогическое просвещение родителей – это форма организации сотрудничества педагогов и родителей, направленная на передачу им новых знаний по вопросам воспитания, образования, развития ребенка [5; 8]. Оно способствует формированию у них позиции ответственного родительства, совершенствует их личностные качества, укрепляет взаимоотношения с ребенком [5].

Основными формами просвещения являются традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы могут быть индивидуальными, когда беседа или консультация посвящена особенностям воспитания и обучения конкретного ребенка, и коллективными (родительские собрания, семинары, круглые столы, лекции, открытые занятия), когда работа ведется с группой родителей и посвящается общим вопросам, например, рассмотрению норм речевого развития или обучению правильному выполнению артикуляционной гимнастики. Оформление познавательных стендов, брошюр и буклетов также является одной из форм традиционной работы. Нетрадиционные формы, как правило, более гибкие, часто неформальные, способствующие установлению контакта между педагогами и родителями. Это могут быть игры или занимательные мероприятия (мастер-классы, проекты, шоу).

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют усовершенствовать просветительскую работу, выбрать оптимальные пути донесения до родителей необходимой информации. Они не требуют непосредственного присутствия родителей на том или ином мероприятии, что для некоторых родителей особенно важно, с учетом их занятости на работе [1].

Для того, чтобы изучить потребность родителей в просветительском онлайн-курсе, необходимо было изучить, интересно ли родителям узнать больше о нарушениях звукопроизношения у детей. С этой целью нами было проведено анкетирование родителей на базе «Детского сада № 33» г. Казани. Родителям были предложены шесть вопросов. Всего анкету заполнило 75 родителей дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет, у 30 из которых были выявлены речевые нарушения, а у 12 – родители подозревают речевые проблемы. Как показал один из вопросов анкеты,

57 родителям интересно узнать больше о речевых нарушениях, при этом, наиболее актуальными темами являются знания: о способах профилактики и коррекции проблем речи (72 %), о способах развития речи малышей (65,3 %). Предпочитаемым способом получения знаний родители определили короткие обучающие видео (70,7 %).

Полученные данные говорят о том, что родители заинтересованы в получении логопедических знаний и расширении своей компетентности в вопросах речевого развития ребенка.

Освещая необходимость просветительского курса для родителей, важно узнать мнение логопедов по данной проблеме. Представим результаты анкетирования логопедов. Анкета состояла из 4 вопросов. Было получено 22 ответа. Большинство логопедов (86,4 %) считают, что онлайн-курс о нарушениях звукопроизношения будет востребован среди родителей. По мнению специалистов, наиболее важными для курса разделами являются: разделы о нормах речевого развития (63,6 %) и способах профилактики и коррекции нарушений звукопроизношения (81,8 %). Наиболее удобным инструментом просвещения логопеды выбрали короткие обучающие видео (68,2 %) лекции с презентациями в формате онлайн-курса оказались менее востребованы (45,5 %).

Данные анкетирования специалистов свидетельствуют о том, что просветительская работа среди родителей актуальна. Логопеды считают, что онлайн-формат просвещения будет востребован у родителей. Способы профилактики и коррекции звукопроизношения отмечаются наиболее интересными для родителей. Это говорит нам о том, что помимо теоретической информации, необходимо включить в курс и практическую часть, с целью формирования у родителей специальных навыков. Короткие обучающие видео лидируют как среди родителей, так и среди специалистов. Однако, важно, чтобы просветительская работа была систематизирована и имела определенную структуру, поэтому наиболее удобным форматом такой работы нам видится онлайн-курс, который поможет объединить все видеоролики по теме звукопроизношения в единую систему, где можно получить обратную связь от родителей, а также, при необходимости, проверить их знания.

Таким образом, заинтересованность в просветительской работе с использованием современных технологий растет как среди родителей, так и среди логопедов. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о необходимости дальнейшей проработки проблемы и разработки просветительского онлайн-курса для родителей дошкольников с нарушениями звукопроизношения.

Список использованных источников

1. Бекузарова, Н. В. Облачные технологии как средство взаимодействия педагога-логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения / Н. В. Бекузарова, Е. В. Ермолович, Д. А. Соколова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – № 1-1. – С. 90–107.

2. Бородина, В. А. Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи / В. А. Бородина, К. С. Васильева // Вестник ЮУрГГПУ. – 2018. – № 7. – С. 9–22.
3. Вакуленко, Л. С. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников в условиях детского сада / Л. С. Вакуленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-4. – С. 33–36.
4. Гришина, О. С. Деятельность учителя-логопеда по оптимизации семейного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / О. С. Гришина, Я. И. Ляличкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-4. – С. 125–127.
5. Науменко, Н. М. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства / Н. М. Науменко // Kant. – 2017. – № 1. – С. 42–46.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 26 дек. 2017 г. № 1642 // Гарант. Россия. – М. ООО «НПП «Гарант-сервис», 1990.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 г. №996-р // Гарант. Россия. – М. ООО «НПП «Гарант-сервис», 1990.
8. Эхаева, Р. М. Этапы развития педагогического просвещения родителей / Р. М. Эхаева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №4. – С. 242–244.