

## ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

**А. В. Коклевский**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, koklev1969@mail.ru*

В статье обоснованы перспективные тенденции развития педагогического университета на основе модели «Университет 4.0». Исследуется проблема перехода педагогического университета модели 3.0 к модели 4.0. Впервые на основе ретроспективного и компаративного анализа научных работ зарубежных и отечественных исследователей определены научно-методические положения, обеспечивающие перспективное направление развития педагогического университета в логике модели «Университет 4.0».

**Ключевые слова:** тенденции развития; педагогический университет; модель «Университет 4.0».

## PROSPECTIVE TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY BASED ON THE MODEL "UNIVERSITY 4.0"

**A. V. Koklevsky**

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, koklev1969@mail.ru*

The article substantiates the promising trends in the development of a pedagogical university based on the "University 4.0" model. The problem of the transition of a pedagogical university of model 3.0 to model 4.0 is studied. For the first time, based on a retrospective and comparative analysis of scientific works by foreign and domestic researchers, scientific and methodological provisions are determined that ensure a promising direction for the development of a pedagogical university in the logic of the "University 4.0" model.

**Keywords:** development trends; pedagogical university; "University 4.0" model.

В настоящее время для гармоничного и устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь необходимо наличие профессионально подготовленных компетентных педагогов. Такую задачу призваны решать отечественные педагогические университеты. Цель данной статьи определить перспективные тенденции развития педагогического университета на основе модели «Университет 4.0». Для этого проведем ретроспективный и компаративный анализ процесса эволюции педагогического университета от модели 3.0 к 4.0.

В работе российского исследователя К. З. Сантоцкой выявлены тенденции развития современных университетов, рассмотрены перспективы и принципы развития модели «Университет 4.0», а также установлены особенности

университетов, способствующие их эффективной адаптации в перманентно изменяющемся мире.

Как полагает исследователь, основными тенденциями развития российского высшего образования в контексте перехода университетов от модели 3.0 к 4.0 выступают: статусность и престижность учреждения высшего образования; комфортность кампуса университета; возможность изучать уникальные учебные дисциплины, недоступные студентам других университетов; сформированность у выпускников университета компетенций, удовлетворяющих стейкхолдеров; уровень технологического оснащения университета, позволяющий осуществлять обучение в дистанционном и смешанном формате [1, с. 81].

Немецкие исследователи Б. Гизенбауэр и Г. Мюллер-Христ видят миссию интегративного университета 4.0 в эффективной реализации целей устойчивого развития. При этом основные особенности данной модели университета авторы исследуют в логике гармоничного функционирования триады «образование – исследование – управление». Дрейф функции образования происходит через личностный подход к обучению, развитие личностных компетенций студентов в творческой среде. Функция исследования базируется на трансдисциплинарном подходе, решении проблем посредством совместных и открытых исследований. Управленческая функция реализует не только руководство университета, но и все сообщество вуза. Университет при определении цели своей деятельности выступает драйвером изменений, а не просто производителем знаний, тесно связанным с гражданским обществом [2, с. 12-14].

Особый интерес с научной точки зрения вызывает работа российских экономистов-исследователей Д. А. Штыхно и др., посвященная проблеме анализа стратегий развития тридцати университетов США, Европы, Азии и России на основе рейтинга QS WUR 2022. В результате исследования были выявлены отличительные особенности стратегических ориентиров развития российских и зарубежных университетов [3].

Осуществленный авторами статьи компаративный анализ целевых моделей, представленных в стратегических документах развития зарубежных и российских университетов, позволил осуществить декомпозицию основных характеристик типологических моделей университетов 1.0–3.0, а также выявить характеристики формирующейся модели университета будущего 4.0. Исследователи установили, что трансформация типологических моделей университетов по шкале 1.0–4.0 происходит в направлении увеличения масштабов их миссии, расширения направлений деятельности, использования новых цифровых технологий, развития интеграционного потенциала и усиления влияния на общество, в том числе через реализацию целей устойчивого развития [3, с. 41].

В исследовании Е. В. Неборского и др. всесторонне изучается цифровая трансформация университетов. Основой методологии становления университетов модели 4.0 определяются политика инклюзии (управленческая концепция, подразумевающая участие стейкхолдеров процессе принятия

решений относительно цифровой трансформации) и экосистемный подход (стратегия комплексного управления цифровой средой университета, обеспечивающая устойчивость, продуктивность и адресность цифровых изменений в инфраструктуре, деятельности, содержании, нормативных и этических отношениях всех стейкхолдеров) [4, с. 121].

В Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года определены следующие направления развития системы высшего образования: усиление взаимодействия университетов с организациями – заказчиками кадров; проектирование и подготовка студентов по новым специальностям в условиях VI и последующих технологических укладов; реализация модели «Университет 4.0» и включение компонентов модели «Университет 5.0» [5, с. 26].

Отечественный ученый А. И. Жук в логике изучения проблемы развития педагогического образования определяет миссию современного педагогического университета в подготовке учителя нового поколения, владеющего метакомпетенциями для создания развивающей среды, обеспечивающей формирование у школьников функциональной грамотности в процессе обучения, во внеучебной деятельности и при реализации социально значимых инициатив и проектов [6, с. 19].

О. Л. Жук обозначает следующие направления и подходы к реализации перехода университетов от модели 3.0 к модели 4.0: обучение на основе компетентностного подхода и принципа междисциплинарной интеграции; реализация стратегий активного, коллективного обучения, базирующихся на рефлексивно-деятельностной основе; усиление научно-исследовательской деятельности студентов, приобретающей неформальный характер; более тесная интеграция процессов обучения, воспитания и развития обучающихся; создание условий для разработки и реализации стартапов. При этом модель «Университет 4.0» позволит обеспечить реализацию в гармоничном единстве ее образовательную, социокультурную и воспитательную, исследовательскую, предпринимательскую функции [7, с. 114–115].

Таким образом, с учетом вышеперечисленных выводов зарубежных и отечественных исследователей, нами определены следующие перспективные тенденции развития педагогического университета на основе модели «Университет 4.0»:

- повышение престижа педагогической профессии за счет ее популяризации на государственном и местных уровнях, посредством рекламно-просветительской деятельности, более тесном взаимодействии с учреждениями среднего образования, имеющими педагогические классы по вопросам допрофильной и профильной подготовки школьников, а также за счет подготовки студентов по новым специальностям в педагогической сфере, наделение центра развития педагогического образования университета более широкими полномочиями;

- перереформирование процесса профессиональной подготовки педагога новой формации на основе вариативных программ учебных дисциплин, разработанных на основе принципов проблемности, трансдисциплинарности, адаптивности и практико-ориентированности. При этом результатами такой подготовки будут выступать метакомпетенции учителя, способного самостоятельно создавать уникальную цифровую развивающую среду, эффективно формировать у школьников функциональную грамотность как в образовательном процессе, так и во внеучебной деятельности;
- агрегация образовательной, научной и инновационной деятельности за счет разработки научно-исследовательских/учебно-исследовательских проектов в составе исследовательских команд, научно-педагогических «инкубаторов». При этом обязательным условием выступает преемственность в научном «взращивании» исследователя от реферата (курсовой работы) до исследования более высокого уровня (магистерская/ кандидатская диссертация). Заказчиками таких исследований должны выступать не только учреждения образования, но и другие общественные и государственные институты;
- создание адаптивной цифровой среды педагогического университета, включающей цифровые ресурсы и платформы, в том числе с дополненной и виртуальной реальностью, обеспечивающие эффективное управление университетом, возможность полного цикла дистанционного и смешанного обучения (возможность выбора курсов и их доступность, способность персонифицировать образовательную траекторию, вариативность содержания, диагностические процедуры, получение сертификата и т. п.).

#### **Список использованных источников**

1. Сантоцкая, К. Э. Эволюция идеи университета / К. Э. Сантоцкая // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2020. – № 1. – С. 72–83.
2. Giesenbauer, B. University 4.0: Promoting the Transformation of Higher Education Institutions toward Sustainable Development / B. Giesenbauer, G. Müller-Christ // Sustainability. – 2020. – № 12. – P. 2–27.
3. Трансформация моделей университетов: анализ стратегий развития вузов мира / Д. А. Штырно, Л. В. Константинова, Н. Н. Гагиев, Е. А. Смирнова, О. Д. Никонова // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31, № 6. – С. 27–46.
4. Неборский, Е. В. Концепция цифрового университета: структура, управление и организация педагогического процесса / Е. В. Неборский, М. В. Богуславский, Т. А. Наумова // Вестн. РФФИ. Гуманитарные и общественные науки. – 2023. – № 3. – С. 116–27.
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года // Pravo.by. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1&p5=0>. – Дата доступа : 05.11.2024.
6. Жук, А. И. Тенденции развития школьного и педагогического образования в Республике Беларусь / А. И. Жук // Адукацыя і Выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 16–23.
7. Жук, О. Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О. Л. Жук // Журнал Белорусского государственного университета. Журналистика. Педагогика. – 2019. – №1 – С. 108–116.