

УДК 376.3

**ПРОФИЛАКТИКА ДИСКАЛЬКУЛИИ У УЧАЩИХСЯ
I КЛАССА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ
ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

В.Б. Знак

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка (Минск)

Научный руководитель – В.А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются различные аспекты деятельности учителя-дефектолога пункта коррекционно-педагогической помощи по профилактике дискалькулии у учащихся I класса с нарушениями речи. Акцентируются вопросы выявления учащихся с риском возникновения дискалькулии и определения направлений коррекционно-педагогической работы по ее профилактике.

Ключевые слова: дискалькулия; профилактика; нарушения речи; коррекционно-педагогическая помощь.

**PREVENTION OF DYSCALCULIA IN FIRST-GRADE STUDENTS
WITH SPEECH DISORDERS IN THE CONDITIONS OF A CORRECTIONAL
AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE CENTER**

V. Znak

Abstract. The article examines various aspects of the work of a special education teacher at a correctional and pedagogical assistance center to prevent dyscalculia in first-grade students with speech disorders. The issues of identifying students at risk of developing dyscalculia and determining the directions of correctional and pedagogical work to prevent it are emphasized.

Keywords: dyscalculia; prevention; speech disorders; correctional and pedagogical assistance.

Проблема профилактики дискалькулии у разных категорий детей с особенностями психофизического развития не является новой и представлена в работах ряда авторов [1; 5; 6; и др.]. Ее актуальность подтверждается данными, полученными в процессе исследований. Так, С. Ю. Кондратьевой предрасположенность к дискалькулии была выявлена у 37 % детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, а дискалькулия – у 41 % младших школьников данной категории [1, с. 20–23].

Согласно МКБ-10 проявления симптомов дискалькулии связаны с областью математического развития, на что указывает само название рубрики – «специфическое расстройство арифметических навыков» [3]. Данные разных

литературных источников убеждают в том, что «специфическим фактором, который становится причиной дискалькулии, является нарушение способности к оценке количества и к оперированию количеством» [5, с. 6].

Для выполнения первичной оценки этой способности у детей, поступивших в I класс, нужно иметь в виду, что согласно учебной программе дошкольного образования к четырем годам дети овладевают дочисловыми количественными представлениями, на пятом году жизни знакомятся с количественным и порядковым счетом в пределах 5–10, а далее и с образованием и составом чисел в пределах 5 (10) [4]. Особо настораживающим фактором является несформированность у первоклассников дочисловых количественных представлений.

В силу того, что дискалькулия, как доказано результатами упомянутого выше исследования С. Ю. Кондратьевой и ряда других исследований, часто встречается у детей с нарушениями речи, изучение у них математического опыта следует рассматривать как важнейшую составляющую педагогической диагностики, результаты которой отражаются в «Карте обследования». При этом важно выявить стойкость испытываемых учащимися затруднений (что может быть сделано совместно с учителем I класса) и своевременно начать работу по профилактике дискалькулии.

В этой связи обратимся к квалификационной характеристике должности учителя-дефектолога, в которой, в частности, указано: «Выявляет особые индивидуальные образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающегося. ... Определяет цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания, коррекционно-педагогической помощи на диагностической основе с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся» [2, с. 4].

Коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии, которая может начинаться уже с первой учебной четверти и организация которой не требует повторного обследования учащегося в психолого-медико-педагогической комиссии, планируется на основе данных педагогической диагностики. Развернутые рекомендации по ее проведению представлены в учебно-методическом пособии Н. С. Цырулик [5].

Системообразующим звеном рассматриваемого направления коррекционно-педагогической работы является формирование представлений о количестве и способах действий с количеством в дочисловой деятельности (если выявлена несформированность дочисловых количественных представлений), а затем в счетно-вычислительной деятельности [5; и др.]. Эту работу крайне важно начать в период изучения на уроках математики однозначных чисел.

Формируя представления о количестве и способах действий с количеством, нужно иметь в виду, что у учащихся группы риска возникновения дискалькулии могут выявляться различные недостатки психического развития (недостаточный уровень развития сукцессивных и симультанных процессов, пространственной ориентировки и др.). В частности, у детей, имеющих различные нарушения речи, может проявляться недостаточная сформированность речевых предпосылок

математической деятельности. Например, может обнаруживаться непонимание слов и словосочетаний, выражающих количественные отношения («одинаково» («столько же»); «больше (меньше) на 1» и др.) и соответствующих инструкций. Выраженными могут оказаться затруднения в речевом оформлении выполненных действий с предметными множествами (например: «Положил еще один кубик, кубиков стало больше»), понимании вопроса арифметической задачи («Сколько всего ...?», «На сколько больше (меньше) ...?») и др. затруднения. Это, безусловно, необходимо учитывать при определении задач и содержания коррекционных занятий.

Варианты сочетания работы по профилактике дискалькулии с работой по коррекции нарушений речи будут разными в зависимости от вида этих нарушений. Данный вопрос заслуживает особого внимания и является предметом отдельного исследования.

Список использованных источников

1. Кондратьева, С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 19.00.10 / С. Ю. Кондратьева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 2020. – 48 с.
2. Об изменении постановления Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь от 27 июня 2024 г. № 46 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22442059p> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Специфическое расстройство арифметических навыков. – URL: <https://mkb-10.com/index.php?pid=4420> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания // Национальный образовательный портал. – URL: <https://www.adu.by/images/2023/dosh/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf> (дата обращения: 04.03.2025).
5. Цырулик, Н. С. Профилактика и коррекция дискалькулии : учеб.-метод. пособие / Н. С. Цырулик. – Минск : Нар. асвета, 2023. – 175 с.
6. Шинкаренко, В. А. Учет особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития при организации коррекционных занятий / В. А. Шинкаренко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 10. – С. 21–27.