

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Л. А. Козинец**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь, kazinets\_la@tut.by*

В статье определяется потенциал инновационного педагогического опыта как содержательно-технологического компонента профессиональной подготовки учителя; выделяются основные направления научных поисков ученых в решении проблемы подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

**Ключевые слова:** будущие учителя; инновационный педагогический опыт; научное исследование.

## PREPARATION OF FUTURE TEACHERS TO MASTER INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE AS AN OBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH

**L. A. Kozinets**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Minsk, Republic of Belarus, kazinets\_la@tut.by*

The article defines the potential of innovative pedagogical experience as a content-technological component of professional teacher training; highlights the main areas of scientific research of scientists in solving the problem of preparing future teachers to master innovative pedagogical experience.

**Keywords:** future teachers; innovative pedagogical experience; scientific research.

Запрос государства на гармоничное развитие личности, её универсальных компетенций для продуктивной жизни в XXI веке актуализирует потребность в подготовке учителя, способного осуществлять инновационную деятельность, осваивать постоянно обновляющийся педагогический опыт, создавать собственные образовательные продукты. Поэтому компетентность в освоении инновационного педагогического опыта определяется в качестве важнейшего навыка педагога XXI в.

Инновационный педагогический опыт выступает тем объектом педагогической науки, который требует глубокого теоретического рассмотрения. В целом, учёные определяют данный феномен как процесс и результат внедрения инноваций, кардинально меняющих традиционно сложившуюся практику обучения, приводящих к формированию высокого уровня действий учителя. Исследователи С. А. Бронников, Р. А. Кассина, Д. В. Качалов, Л. В. Ушенина и др. отмечают такую специфическую

характеристику феномена как системная перестройка педагогом своей деятельности на основе новых идей. В. А. Дубровская, Г. А. Игнатьева, В. А. Сластенин и др. акцентируют внимание на изменении ценностно-смысловой сферы личности под влиянием инновационного педагогического опыта. Являясь составляющей духовного мира социума, инновационный педагогический опыт представляет собой уникальную творческую деятельность субъекта по переводу существующих ценностей в новое качество. Как отмечает С. А. Лебедев, введение нового в сложившуюся деятельность приводит к новому стилю мышления и образу жизни, доминантой которого выступает саморазвитие [1].

Анализ психолого-педагогических исследований, касающихся различных типов педагогического опыта, подтвердил наличие предпосылок для рассмотрения инновационного педагогического опыта как *одобренного научным сообществом и учителями-практиками результата инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога) по поиску, формулированию и развитию новой идеи или совокупности идей, реализация которых обеспечивает долгосрочные диагностируемые результаты.*

В ходе выполнения докторского диссертационного исследования нами выявлен цикл изменения образовательного потенциала инновационного педагогического опыта как содержательно-технологического компонента профессиональной подготовки учителя с учетом социокультурных трансформаций. В 20–50-е гг. XX в. эффективный педагогический опыт выступал ориентиром развития профессиональной подготовки учителя, отвечающего запросам индустриального общества, что способствовало широкому распространению в образовательном процессе педагогических институтов исследовательской методики обучения студентов, индивидуализации, дифференциации. В 60–80-е гг. XX в. многовекторные методические находки учителей-практиков создали предпосылки для подготовки учителя с широким методическим диапазоном, что привело к гуманитаризации, гуманизации образования, реализации идей сотрудничества, усилению лично ориентированного, проблемно-исследовательского и развивающего характера образовательного процесса. В 1991–2000 гг. инновационный педагогический опыт обеспечивал формирование готовности будущих учителей к использованию новых педагогических технологий. В образовательном процессе педагогического университета стали превалировать диверсификация образования, технологизация процесса обучения. С 2000-х гг. по настоящее время инновационный опыт создает предпосылки для подготовки педагога с инновационным мышлением, обладающего социальной и гражданской ответственностью, функциональной грамотностью.

В условиях цифровизации, инклюзии и поликультурности как сложившейся реальности современного общества эффективность профессиональной подготовки учителя обусловлена созданием инновационной информационно-образовательной среды, позволяющей будущим учителям активно включаться в процесс освоения инновационного опыта, разработку

собственных инновационных продуктов и их реализацию. Освоение инновационного педагогического опыта рассматривается как способ организации образовательного процесса в педагогическом университете, нацеленный на формирование инновационного мышления будущих учителей, их социальной и гражданской ответственности.

Проблема подготовки учителя на основе использования эффективного педагогического опыта находит отражение в трудах классиков педагогики И. Ф. Гербарта, А. Дистервега, Н. И. Пирогова, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и др. Под их влиянием формировались взгляды отечественных просветителей конца XIX – начала XX вв. А. Е. Богдановича, К. В. Ельницкого, Ф. А. Кудринского, М. В. Родевича, Е. Р. Романова, Д. А. Степура, К. И. Тихомирова и др. на роль педагогического опыта в совершенствовании мастерства учителя.

Начало новому этапу в разработке научно обоснованных представлений о способах подготовки учителя положили труды А. С. Бубнова, Н. К. Крупской, М. И. Калинина, А. В. Луначарского и др. Н. К. Крупская называла педагогические вузы лабораторией, через которую должны пропускаться идеи новой школы [2]. В речах и статьях А. С. Бубнова содержались рекомендации по изучению опыта практиков в педагогических вузах. М. И. Калинин к важнейшим качествам передового учителя относил уважение к положительным практическим знаниям и стремление к их приобретению.

Основные направления научных поисков в решении проблемы подготовки будущих учителей к изучению педагогического опыта содержались в трудах П. П. Блонского, А. С. Макаренко, М. М. Пистрака, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого. Важными в контексте исследования представляются идеи классиков педагогики о введении в вузе творческой и осознающей практики (П. П. Блонский), приобщении будущих учителей к изучению и обобщению передового опыта (А. С. Макаренко), ведении работы с учительством не по образцам достигнутого, а восходя от критики образцов к общим вопросам теории (М. М. Пистрак), включении будущих учителей в исследование закономерностей эффективного труда и профессии педагога (В. А. Сухомлинский), раннее введение практики студентов в школах, чтобы накопленный опыт становился материалом для анализа, обобщения и дальнейшего использования (С. Т. Шацкий).

Во второй половине 30-х гг. XX в. происходит резкий откат в теории и практике подготовки будущих учителей к изучению педагогического опыта. В послевоенный период отдельные аспекты проблемы освещались в публикациях М. И. Мингулиной, Е. Н. Полякова, С. М. Языкова.

В 60–80-е гг. XX в. складывается белорусская научная школа (И. И. Казимирская, А. И. Кочетов, Н. В. Кухарев, И. Ф. Харламов и др.). Ученые проводят комплексные исследования профессиональной работы учителя. В контексте перехода от технократической к индивидуально-творческой парадигме педагогического образования актуализируются вопросы формирования педагогического мастерства, развития профессионального

мышления учителя, творчества будущих учителей. Расширяются исследования в области достижения единства теоретической и практической подготовки учителя (Д. И. Водзинский, Т. К. Короткина, А. И. Кочетов и др.).

В 90-е гг. XX в. появляются работы теоретико-методологического характера, отражающие теоретические и практические основы национальной системы подготовки педагогических кадров (А. А. Грималь, И. И. Казимирская, А. Н. Сендер, А. П. Сманцер, В. П. Тарантей, В. П. Тарантей, И. И. Цыркун и др.). При этом особое внимание уделяется инновационному развитию образования, подготовке будущих учителей к освоению педагогических инноваций. Как пишет А. П. Сманцер, изучение находок успешных учителей «позволяет педагогу держать руку на пульсе своего творческого саморазвития, контролировать и управлять своим движением к самосовершенствованию» [3, с. 3].

Для целенаправленного решения многоплановой проблемы профессиональной подготовки учителя на рубеже XX–XXI вв. необходимо было «научно обосновать сущность педагогического профессионализма, влияние инновационного педагогического опыта на развитие личности учителя, разработать теоретико-методологические основания подготовки субъектов педагогической деятельности к освоению инноваций» [4, с. 47]. Важнейшим условием успешного решения данной проблемы белорусский ученый Н. В. Кухарев считал превращение инновационной образовательной практики в системообразующую при подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание на исследования отечественных учёных, в которых раскрываются теоретические и методические подходы к подготовке будущих учителей, способных создавать и продвигать инновации на рынке (Н. В. Бровка, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. Д. Король, Л. И. Майсеня и др.).

Объективная реальность привела к необходимости принятия ректором БГПУ, профессором А. И. Жуком ряда системных мер, позволяющих педагогическому университету эффективно действовать, отвечая на вызовы времени. Важнейшие из них – трансформация педагогического университета в учебно-научно-инновационный комплекс; подготовка учителей, способных генерировать новые знания, управлять инновационными процессами на разных уровнях; интенсификация интеграции университета со школами; сочетание теоретической подготовки учителя с практической и инновационно-методической посредством создания учебно-научно-инновационного кластера [5].

Таким образом, подготовка будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта становится в ряд приоритетных направлений развития современного образования и выступает основой решения проблемы подготовки творческого педагога, открытого инновациям и умеющего их применять в условиях цифровизации, инклюзии и поликультурности.

### Список использованных источников

1. Лебедев, С. А. Философия науки / С. А. Лебедев. – М. : Юрайт, 2011. – 288 с.
2. Крупская, Н. К. Реорганизация подготовки учительства / Н. К. Крупская // ЛитЛайф. – Режим доступа: <https://litlife.club/books/299477/read>. - Дата доступа : 10.03.2020.
3. Сманцер, А. П. Формирование творческого потенциала учителя средствами учебной, научно-исследовательской и методической работы / А. П. Сманцер // Научно-исследовательская и методическая работа в средних и высших учебных заведениях: проблемы, поиски, решения : сб. науч. ст. / Белорус. акад. образования, Отд-ние психол.-пед. наук ; Ин-т повышения квалификации и переподгот. рук. работников и специалистов образования, Лаб. пед. творчества ; под ред. А. П. Сманцера. – Минск, 1997. – С. 3–10.
4. Кухарев, Н. В. Педагог-мастер – педагог-исследователь: пособие / Н. В. Кухарев. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2003. – 248 с.
5. Научно-методические основы кластерного развития непрерывного педагогического образования / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 183 с.