

УДК [37.016:808.5]-056.264

## К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ

*А.В. Залеская*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (Минск)

*Научный руководитель – Н.В. Дроздова, канд. пед. наук, доцент*

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к определению понятия «речевое общение», а также вопросы формирования речевого общения у детей с нормальным речевым развитием и у детей с фактором риска в речевом развитии.

**Ключевые слова:** общение; речевое общение; формирование; дети с фактором риска в речевом развитии; условия стимуляции речевого общения.

## TO THE PROBLEM OF FORMATION OF SPEECH COMMUNICATION OF CHILDREN WITH RISK FACTORS IN SPEECH DEVELOPMENT

*H. Zaleskaya*

**Abstract.** The article examines approaches to defining the concept of “speech communication”, as well as issues of formation of speech communication in children with normal speech development and in children with risk factors in speech development.

**Keywords:** communication; speech communication; formation; children with risk factors in speech development; conditions for stimulating speech communication.

Формирование речевого общения является одним из наиболее приоритетных направлений в развитии ребенка раннего возраста. Лисина М. И., описывая концепцию генезиса общения ребенка со взрослым, определила вступление малыша в речевую фазу как знаменательное достижение данного периода развития, а собственно процессы понимания и использования активной речи – важнейшими его приобретениями [3; 10].

Понятие «речевое общение» рассматривается представителями различных областей науки. В широком смысле речевое общение раскрывается как «общение с помощью средств языка» [9, с. 280]. Более подробная трактовка этого понятия представлена в психологическом словаре Р. С. Немова: «общение людей, основанное на использовании языка и речи как средства обмена информацией» [4, с. 252]. Трошин О. В. и Жилина Е. В. под речевым общением понимают не что иное, как «активность взаимодействующих людей, в ходе которой они с помощью знаков, в том числе и языковых, организуют свою совместную деятельность» [8, с. 213]. Если Р. С. Немов делает акцент на том, что речь – это главный человеческий инструмент, предназначенный для передачи сообщения от одного субъекта общения к другому, то О. В. Трошин и Е. В. Жилина считают важным отметить,

что речевое общение представляет собой специфический вид деятельности, в процессе реализации которого передача этого сообщения и осуществляется. Зимняя И. А., руководствуясь теорией речевой деятельности А. Н. Леонтьева и суждением Л. С. Выготского о речи как средстве общения, дает речевому общению следующую характеристику: «взаимодействие людей при помощи речи как способ формирования и формулирования мысли посредством языка» [2, с. 49].

В лингвистической литературе речевое общение нередко приравнивается к понятию самой речи. Исходя из этого положения, в речевом общении можно выделить несколько основных компонентов: информативный (обмен информацией между участниками общения), прескриптивный (взаимовлияние участников общения друг на друга), экспрессивный (эмоциональная реакция собеседников, оценивание ими речевой ситуации), межличностный (установление контакта между участниками общения), а также игровой (ориентировка на развитие эстетического восприятия, воображения в процессе общения). Каждый из этих элементов не может функционировать изолированно от остальных, они связаны между собой и функционируют согласованно. Так, например, оказание влияние на собеседника возможно лишь в том случае, если между субъектами общения установлены некоторые связи, и второй субъект в ответ на переданное сообщение дает определенную реакцию [12]. Таким образом, речевое общение имеет ряд обязательных условий. Во-первых, речевое общение – это вид деятельности, который имеет четкую структуру и может быть рассмотрен как система взаимосвязанных компонентов. Во-вторых, речевое общение осуществляется на вербальной основе, то есть с помощью речи. В-третьих, речевое общение реализуется субъектами общения, взаимодействующими между собой. В-четвертых, главной целью речевого общения является обмен информацией между собеседниками.

Процесс формирования речевого общения детей протекает в условиях семьи и сосредоточен, прежде всего, на взаимодействии ребенка с родителями и (или) лицами их заменяющими. Несмотря на то, что словарный запас ребенка раннего возраста небольшой, он уже способен передавать взрослому информацию о своем эмоциональном состоянии, в словесной форме сообщать о неудовлетворении своих потребностей и желаний. Ребенок начинает четко осознавать, что его слова могут побуждать взрослого к действию. На этом этапе важно, чтобы родители были внимательны к попыткам ребенка обозначить желаемое словом, а не сразу предоставляли это по просьбе ребенка, ориентируясь только на его невербальную реакцию. Ребенок в процессе общения проявляет те или иные эмоции (улыбаясь, радуется; хмурится и надувает губы, выражая недовольство), и этим демонстрирует свое отношение и к самому взрослому, и к тому, что он ему говорит. Взаимодействие с близким ребенку взрослым способствует укреплению социально-эмоциональных связей между ними, учит ребенка вступать в контакт и инициировать его самостоятельно. Важную роль в этом играет совместная деятельность, в которую ребенок активно вовлечен и в которой испытывает чувство удовольствия, привязанности, ощущение принадлежности.

Для описания трудностей формирования речевого общения детей с фактором риска в речевом развитии необходимо учитывать закономерности нормального речевого развития. Овладение речью начинается примерно в возрасте 1–1,5 лет, однако М. И. Лисина отмечает, что сроки появления речи неустойчивы и могут варьироваться в течение плюс-минус полугода [3]. Вступлению в самую речевую фазу предшествует не менее значимый доречевой период, приходящийся на первый год жизни ребенка и служащий фундаментом для последующего перехода к речевой форме общения. К концу первого месяца жизни (начиная с 6–8 недели) появляется гуканье – произнесение отдельных гортанных звуков. На 2–3 месяце гуканье сменяется гулением – протяжным произнесением гласных звуков. Ребенок активно тренирует свой речевой аппарат, практикуется в произнесении различных звуков и их сочетаний, прислушивается к себе и окружающим людям и постепенно начинает подражать им. В период с 5–6 по 9–10 месяцев появляется лепет, цепочки произносимых звуков и слогов удлиняются, становятся более интонационно выразительными, и уже к году появляются первые слова [6].

Совсем иначе обстоит ситуация в отношении детей с фактором риска в речевом развитии. Категория детей с фактором риска в речевом развитии достаточно неоднородна и включает различные состояния, связанные, с одной стороны, с более выраженными нарушениями, а с другой, с нарушением темпа развития речевой функции в онтогенезе. Условно факторы риска также можно подразделить на две большие группы: биологические и социальные. Рассмотрим вопросы формирования речевого общения у детей с фактором риска в речевом развитии (на примере недоношенных детей и детей с врожденными расщелинами губы и неба).

Недоношенные дети в первые полтора года жизни развиваются несколько замедленно, и степень этого отставания напрямую зависит от степени их недоношенности. При построении процесса общения стоит учитывать, что такие дети изначально являются более уязвимыми и нуждаются в большей защите и поддержке со стороны взрослого. Специалисты в области раннего вмешательства советуют родителям еще на начальных этапах формирования общения окружать ребенка любовью, говорить с ним о том, как сильно родители ждали его появления, как желают, чтобы он поскорее подрос и окреп. Речь взрослого при этом стоит сопровождать ласковой улыбкой, поглаживаниями, а сам голос должен быть мягким, негромким, мелодичным. Чтобы привлечь ребенка к общению (прежде – неречевому с последующим переходом к речевому), родители и (или) лица их заменяющие могут использовать различные средства: экспрессивно-мимические (поддержание зрительного контакта, ответная улыбка), речевые (обращение к ребенку по имени), предметные (создание небольших игровых ситуаций с погремушками, куклами, надеваемыми на руку, другой любимой игрушкой ребенка) и практические (прикосновения, изменение позы на ту, что позволяет матери и ребенку находиться в непосредственной близости друг от друга) [10; 11]. Обращаясь к доречевому этапу, родителей должны насторожить следующие проявления: слабая выраженность доречевых реакций (гуления, лепета), отсутствие интереса к речи взрослых, неспособность к подражательный

деятельности. К моменту начала формирования собственно речевого общения у недоношенных детей нет явного желания вступить в контакт со взрослым, их речевая активность оказывается значительно снижена [5].

Дети с врожденными расщелинами губы и неба вынуждены сталкиваться с трудностями в коммуникации уже в первые дни своей жизни. Родители детей с челюстно-лицевыми нарушениями в первое время после рождения ребенка испытывают стресс и даже разочарование по отношению к собственному ребенку. Радость от появления ребенка омрачается чувством безысходности, беспомощности, страха. Родители боятся навредить ребенку, поэтому склонны избегать длительного контакта с ребенком, оттягивать режимные моменты, связанные с удовлетворением жизненных потребностей ребенка, например, с процессом кормления. Связь между матерью и ребенком нарушается, из-за чего уже на начальном этапе процесс общения оказывается нарушенным. Наличие расщелины, в свою очередь, влияет на протекание доречевых реакций, которые характеризуются как тихие, маловыразительные, однообразные. Ближе к году в голосе появляется характерный назальный оттенок. В совокупности приведенных фактов, к моменту начала речевого периода ребенок оказывается физически и морально не готов к осуществлению речевого общения [7]. Зайцева Л. С. подчеркивает, что отставание детей в речевом развитии может быть преодолено только совместными усилиями специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, врачей) и родителей. И именно родителям в этой работе принадлежит главенствующая роль [1].

Таким образом, выявляется необходимость в дальнейшем исследовании вопроса формирования речевого общения у детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, а также в разработке рекомендаций для родителей и (или) лиц их заменяющих с учетом специфики нарушения развития.

#### **Список использованных источников**

1. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в развитии (первый год жизни) : пособие для дефектологов / Л. А. Зайцев, И. С. Зайцев. – Мн. : Зорны Верасень, 2005. – 46 с.
2. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : Московский психол.-соц. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 432 с.
3. Лисина, М. И. Воспитание детей раннего возраста в семье. – К. : о-во «Знание» УССР, 1983. – 48 с.
4. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2007. – 560 с.
5. Особенности развития речи у недоношенных детей / Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ). – Брест, 2020. – 10 с.
6. Особенности речевого развития в раннем возрасте у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы : метод. рекомендации / Н. Н. Володин [и др.] ; под общ. ред. Н. Н. Володина, В. М. Шкловского. – М. : Рос. ассоц. специалистов перинат. медицины, 2005. – 37 с.

7. Репина, З. А. Логопедическая работа по формированию фонематической система гласных звуков у детей с открытой ринолалией / З. А. Репина // Специальное образование. – 2017. – № 4. – С. 150–165.

8. Селиверстов, В. И. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В. И. Селиверстов ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.

9. Семенюк, Л. М. Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / Л. М. Семенюк ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 304 с.

10. Трошин, О. В. Логопсихология : учеб. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жилина. – М. : Сфера, 2005. – 256 с.

11. Учимся общению с недоношенными детьми / Дет. фонд ООН (ЮНИСЕФ). – Брест, 2020. – 6 с.

12. Ярцева, В. Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В. Н. Ярцева. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 709 с.