

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ИНКЛЮЗИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. А. Кожуро¹⁾, В. В. Хитрюк²⁾

¹⁾Барановичский государственный университет,

г. Барановичи, Республика Беларусь, yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru,

²⁾Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,

г. Минск, Республика Беларусь, hvv64@tut.by

В статье рассматривается специфика реализации принципа инклюзии на уровне дошкольного образования. Анализируются ресурсы и ключевые моменты в учреждениях дошкольного образования в контексте принципа инклюзии. Описаны проблемы семей, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями и формы работы учреждения дошкольного образования с данной категорией семей. Проблема исследования заключается в том, что совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями не всегда приводит к желаемому результату, а также дискриминационное отношение. Цель исследования – охарактеризовать научно-методическое обеспечение реализации принципа инклюзии в учреждениях дошкольного образования. Новизна исследования: выявлены особенности реализации принципа инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: дети с особенностями; инклюзия; принцип инклюзии; реализация; учреждения дошкольного образования.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF INCLUSION IN PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

E. A. Kozhuro¹⁾, V. V. Khitryuk²⁾,

¹⁾Baranovich State University,

Baranovich, Republic of Belarus, yekaterina.aleksandrovna.97@internet.ru,

²⁾Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,

Minsk, Republic of Belarus, hvv64@tut.by

The article examines the specifics of the implementation of the principle of inclusion at the pre-school education level. The resources and key points in pre-school education institutions are analyzed in the context of the principle of inclusion. The problems of families raising children with special educational needs and the forms of work of preschool institutions with this category of families are described. The problem of the study is that the joint education and development of healthy children and children with special needs does not always lead to the desired result, as well as discriminatory attitudes. The purpose of the study is to characterize the scientific and methodological support for the implementation of the principle of inclusion in pre-school education institutions. The novelty of the study: the peculiarities of the implementation of the principle of inclusive education in pre-school institutions are revealed.

Keywords: children with special needs; inclusion; the principle of inclusion; implementation; institutions of preschool education.

Современная система образования Республики Беларусь позволяет каждому гражданину страны получить образование, независимо от наличия нарушений, их видов и выраженности. В нашей стране практика инклюзивного образования достаточно ограничена, во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования и требует усовершенствования нормативно-правовой базы, методического обеспечения. Важнейшим барьером на пути к независимой жизни детей с особыми образовательными потребностями является неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели.

Совместное обучение и развитие здоровых детей и детей с особыми потребностями необходимо для того, чтобы решить проблемы с социальной адаптацией. В учреждениях образования воспитывается толерантность и равноправное отношение к детям с особыми образовательными потребностями. Когда инклюзивным становится именно дошкольное образование, этот путь наиболее эффективен, потому что дети дошкольного возраста не имеют опасных предубеждений насчет сверстников, которые волею судьбы являются не такими, как все. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в учреждении дошкольного образования здоровых детей и детей с особыми потребностями [1].

Обнародование принципа инклюзии в учреждениях образования побуждает к поиску ресурсов его реализации. Важное место занимает нормативное и методическое обеспечение, готовность познавать все новое и самообразование педагогов. Педагогу следует отличать детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) от детей с особыми образовательными потребностями. Концепт «особые образовательные потребности» требует запуска не только усовершенствования системы образования, но и подготовки педагогических работников [2].

Проблема кадрового обеспечения затрудняет внедрение инклюзивных форм образования во все учреждения образования. Для работы в инклюзивной практике, педагогу следует пройти специальную подготовку, которая не может быть полностью осуществлена из-за нехватки специальных учебно-методических материалов, пособий, средств и методов обучения, а также обучающих программ.

Важность и необходимость правильной организации процесса обучения и воспитания для детей с ОПФР должна соблюдаться на разных уровнях получения образования. Реализация принципа инклюзии в образовании представляет собой возможность для каждого обучающегося быть вовлеченным в единый образовательный процесс при создании специальных условий обучения и воспитания, адаптивной образовательной среды, адаптации содержания образовательных программ, получение воспитанниками с ОПФР коррекционно-педагогической помощи узких специалистов [3].

Также, немаловажную роль в реализации принципа инклюзии занимают семьи воспитанников. Уклад семьи, особенности ее функционирования,

внутренние связи и отношения обусловлены рядом социальных, политических, экономических, религиозных традиций. Родители являются не только полноправными участниками образовательного процесса, но и принимают решение о выборе образовательного маршрута для своего ребенка, определяют эффективные пути успешной социализации своих детей. Многие родители переживают из-за того, что воспитатель будет уделять здоровым детям недостаточно внимания по причине того, что ему постоянно придется тратить время на детей с особыми образовательными потребностями. В учреждениях дошкольного образования следует оказывать поддержку семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, проводить информационные и просветительские мероприятия и др.

Таким образом, реализация принципа инклюзии в учреждениях дошкольного образования требует специальной подготовки специалистов, обогащения нормативной и учебно-методической базы, работы с родителями и удовлетворения потребностей детей с особыми образовательными потребностями. Повышение квалификации педагогов и воспитателей, реализующих образовательный процесс на основе принципа инклюзии в образовании, нуждается в постоянном совершенствовании и обновлении содержания и методов его реализации.

Список использованных источников

1. Варенова, Т. В. Условия трансформирования интегрированного обучения и воспитания в инклюзивное образование / Т. В. Варенова. – Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения: материалы междунар. науч.-практ. конф., Якутск, сент. 2011 г. / редкол.: Е. И. Михайлова (отв. ред.) [и др.]. – Якутск, 2011. – С. 40–42.
2. Хитрюк, В. В. Реализация принципа инклюзии в образовании: организационно-методические условия / В. В. Хитрюк // Нар. асвета. – 2021. – № 6. – С. 27–29.
3. Юркевич, А. А. Формирование коммуникативных умений у детей с интеллектуальной недостаточностью старшего дошкольного возраста с учетом принципа инклюзии в образовании / А. А. Юркевич, О. В. Мамонько // Студенческая наука – инновационный потенциал будущего: сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: А. В. Позняк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2023. – С. 98–102.