

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИМ СОСТАВОМ (НА ПРИМЕРЕ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ)

Т. А. Ковальчук¹⁾, М. Н. Мозерова²⁾

¹⁾ Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь, polina.artem@mail.ru

²⁾ Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь, rita.mozerova@mail.ru

Цель статьи состоит в представлении опыта реализации основных направлений воспитания студентов преподавательским составом. В процессе анализа воспитательной работы преподавательского состава выявлены успешные формы и методы воспитания обучающихся, получившие положительный отклик у студентов, определены проблемные аспекты и приоритеты реализации воспитательных направлений.

Ключевые слова: воспитание; составляющие воспитания; воспитательные мероприятия; учебная деятельность; внеучебная деятельность.

IMPLEMENTATION OF THE MAIN DIRECTIONS OF STUDENT EDUCATION BY THE TEACHING STAFF (ON THE EXAMPLE OF THE DEPARTMENT OF PEDAGOGY)

T. A. Kovalchuk¹⁾, M. N. Mozerova²⁾

¹⁾ Brest State University named after A. S. Pushkin,
Brest, Republic of Belarus, polina.artem@mail.ru

²⁾ Brest State University named after A. S. Pushkin,
Brest, Republic of Belarus, rita.mozerova@mail.ru

The purpose of the article is to present the experience of implementing the main directions of student education by the teaching staff. In the process of analyzing the educational work of the teaching staff, successful forms and methods of student education were identified that received a positive response from students, problematic aspects and priorities for the implementation of educational directions were determined.

Keywords: education; components of education; educational events; educational activities; extracurricular activities.

В Республике Беларусь четко заданы ориентиры воспитательной работы со студентами. Согласно Концепции непрерывного образования воспитание понимается как целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося.

К основным составляющим воспитания относятся идеологическое, гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и др. [1]. Следует подчеркнуть, что в нашей стране воспитанию студентов уделяется пристальное внимание. Постоянно совершенствуются методологические подходы к

реализации воспитательных задач, разрабатываются инновационные модели воспитания, обновляются методические рекомендации по реализации идеологической и воспитательной работы в университете.

Преподавательский состав университета можно назвать ключевым реализатором государственной молодежной политики, в том числе основных направлений воспитания. Анализ проведенной воспитательной работы преподавательского состава позволяет зафиксировать выполнение (или невыполнение) плана воспитательной работы, выявить формы и методы воспитания, получившие положительный отклик у студентов, проанализировать педагогические ошибки организаторов мероприятий, определить приоритеты реализации воспитательных направлений на следующий учебный год.

Цель статьи состоит в представлении опыта реализации основных направлений воспитания студентов преподавательским составом (на примере кафедры педагогики УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина») в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В рамках учебной работы на кафедре уделялось особое внимание усилению воспитательного потенциала читаемых учебных дисциплин, реализации задач гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни студентов, профилактики вредных привычек и противоправного поведения, формированию педагогической культуры, ее ценностных оснований посредством включения соответствующего содержательного компонента, используемых методов, форм, технологий обучения, личностного ресурса преподавателей. Так, например, в рамках освоения содержания педагогических дисциплин студенты были ознакомлены с лучшими практиками воспитательной работы с обучающимися, включались в разработку и использование продуктивных форм воспитательной работы (социальных акций, проектов, социально-ориентированных игр, тематических квестов). В рамках изучения учебной дисциплины «Методика воспитательной работы в школе» (специальность «Логопедия») студентами было подготовлено и для разных целевых групп проведено более 20 социальных акций, квестов для учащихся 4 классов одной из гимназий г. Бреста «Падарожжа ў часе», которые имели гражданско-патриотическую, духовно-нравственную, экологическую и здоровьесозидающую направленность.

Преподаватели на учебных занятиях обращали внимание на использование продуктивных педагогических средств, обеспечивающих решение воспитательных задач. В качестве таких средств использовались технологии, основанные на совместной (прежде всего командной) работе студентов (групповые и парные формы работы), предполагающие включение студентов в решение реальных практических профессиональных задач (контекстное обучение, организационно-деятельностные игры и др.), выполнение учебно-исследовательских и проектных заданий. Применение таких методов позволило развивать у студентов активную профессиональную позицию, способность к успешному социальному взаимодействию на основе умений продуктивной коммуникации и сотрудничества, получению опыта выполнения различных

социальных ролей; способствовало сплочению академических групп, развитию способностей студентов к успешному социальному взаимодействию, проявлению положительных изменений в отношениях друг к другу.

Ценностно-целевым ориентиром на занятиях являлись также компетенции устойчивого личностного развития, способности студентов к проектированию и реализации траектории личностно-профессионального развития и саморазвития, что является важным фактором личностной, социальной и профессиональной успешности будущих специалистов.

На занятиях успешно использовался ситуационный подход, позволяющий показать студентам продуктивные механизмы управления своими и чужими эмоциями. Использовались положительные эмоции для успешного решения обучающих и воспитательных задач, решения возникающих в ходе образовательного процесса проблем (межличностного взаимодействия, деления на микро-группы, негативного или равнодушного отношения друг к другу, неадекватной оценки того или иного факта и т. п.).

С целью знакомства с продуктивными образовательными практиками приглашались классные руководители, учителя, заместители директора, а также учащиеся учреждений общего среднего образования, являющиеся участниками социальных, образовательных и исследовательских проектов различного уровня (школьного, районного, областного, республиканского).

В рамках выполнения курсовых работ, заданий производственной педагогической практики студенты получали возможность знакомиться с лучшим воспитательным опытом. Так, они были включены в разработку и проведение социальных акций, посвященных Дню победы, 80-летию освобождения Республики Беларусь, классных и информационных часов, посвященных Дню Конституции, 81-й годовщине трагедии в Хатыни, Дню единения народов Беларуси и России, Дню семьи с использованием информационно-методических материалов. При обсуждении с детьми вопросов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны студенты были сориентированы на использование материалов Национального образовательного портала, методических рекомендаций по освещению политики геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, информационно-аналитических материалов и документов по расследованию уголовного дела, представленных Генеральной прокуратурой Республики Беларусь, материалов школьных музеев и музейных уголков.

Анализ воспитательной работы преподавателей показал, что студенты проявляют заинтересованное и ответственное отношение к педагогической деятельности, творческий подход, обоснованное критическое отношение к полученным результатам в процессе реализации собственных инициатив, а не заданных из вне.

Можно констатировать, что преподавателями уделялось должное внимание решению поставленных задач в рамках читаемых учебных дисциплин, достаточно успешно использовался комплекс всех образовательных ресурсов, личностный потенциал.

В процессе внеучебной деятельности преподавателями были охвачены четырнадцать основных направлений воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение запланированных и реализованных воспитательных мероприятий преподавательским составом кафедры в 2023/2024 учебном году

Направление воспитания	Количество запланированных / выполненных мероприятий согласно индивидуальным планам преподавателей
1. Идеологическое воспитание	13 / 28
2. Гражданское и патриотическое воспитание	13 / 40
3. Духовно-нравственное воспитание	6 / 22
4. Эстетическое воспитание	6 / 6
5. Воспитание психологической культуры	2 / 8
6. Воспитание физической культуры	2 / 3
7. Воспитание, направленное на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни	1 / 4
8. Семейное воспитание	5 / 10
9. Трудовое и профессиональное воспитание	6 / 28
10. Воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природопользованию	5 / 10
11. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности	1 / 4
12. Воспитание культуры быта и досуга	1 / 6
13. Поликультурное воспитание	2 / 5
14. Экономическое воспитание	3 / 3
Итого проведено воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел за учебный год	176

Данные таблицы показывают, что преподаватели кафедры в течение учебного года выполнили план воспитательной работы во внеучебное время. По двенадцати позициям план перевыполнен. С одной стороны, такие данные свидетельствуют об имеющемся высоком потенциале преподавателей в плане организации коллективных дел и воспитательных мероприятий, с другой стороны, о необходимости коррекции планирования. Например, учащение случаев мошенничества с использованием Интернета, телефонов требует увеличения количества мероприятий по экономическому воспитанию. Необходима коррекция по соотношению планируемых и реально проведенных мероприятий.

Следует отметить, что увеличение количества мероприятий связано, в том числе, с деятельностью кураторов, которые в процессе учебного года инициировали и провели мероприятия по каждой составляющей воспитания. Актуальной проблематикой кураторских часов для студентов первого курса являлись вопросы социально-психологической адаптации студентов к образовательному пространству университета и факультета, развитие деловых и межличностных отношений, сплочение коллектива. Со студентами старших

курсов решались вопросы профессиональной адаптации, социальной и личностной успешности, развитие активной гражданской позиции, субъектной профессиональной позиции в контексте актуальных задач идеологического, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Приоритетными в выборе форм мероприятий у преподавателей кафедры были проекты, фестивали, социально-ориентированные игры, социальные акции, экскурсии, в том числе в рамках республиканских и университетских проектов и акций. Среди наиболее массовых и продуктивных мероприятий, организованных кафедрой педагогики, можно назвать «Педагогический мастеринг: образовательная среда – фактор профессионального становления личности студента» (62 участника, студенты 3-4 курсов, преподаватели, приглашенные специалисты); фестиваль студенческих инициатив «История семьи – история страны» (более 120 участников, студенты 1-4 курса университета, преподаватели); социальный проект «Что я не успел сказать» (более 1600 просмотров видео-презентации проекта в сети Инстаграм).

Критерий факта говорит о большом количестве проведенных членами кафедры воспитательных мероприятий и дел, которые отличаются разнообразием, направленностью на решение актуальных задач, активным и добровольным участием в них студентов за счет приоритета привлекательных форм работы, системностью, профессиональной направленностью.

Проведенный анализ воспитательной работы преподавательского состава позволил зафиксировать выполнение плана воспитательной работы, выявить наиболее массовые формы и методы воспитания, получившие положительный отклик у студентов (педагогический мастеринг, студенческие фестивали, конкурсы проектов, размещение анонсов и релизов мероприятий в сети Интернет). При планировании воспитательной работы видится необходимым уделить внимание соотношению планируемых и реализованных мероприятий, предусмотреть более интенсивную работу по воспитанию физической культуры, формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры безопасной жизнедеятельности, экономическому воспитанию.

Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи : Постановление Министерства образования Республики Беларусь. 15 июля 2015. – № 82. – Режим доступа : <https://www.brsu.by/div/dokumenty-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus>. – Дата доступа : 20.10.2024.