

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 20 » 06 2025 г.

Регистрационный № УД – 23-1/131/уч.

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:
6-05-0921-01 Социальная работа и консультирование

2025 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 01.09.2023, рег. № 298 и учебных планов по специальности 6-05-0921-01 «Социальная работа и консультирование», утвержденного 18.10.2023, рег. № 122-2023/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

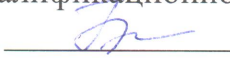
Т.Ю. Шлыкова, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.В. Врублевский, заведующий кафедрой социальной работы факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат исторических наук, доцент;

Е.И. Бараева, профессор кафедры психологии и педагогического мастерства учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог первой квалификационной категории
ГУО «СШ №148 г. Минска»  О.М. Бартош
13. 05. 2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 12 от 20.05.2025)
Заведующий кафедрой  Е.В. Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025).

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического отдела

 Е.А. Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Социально-психологическая превенция девиантного поведения» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0921-01 «Социальная работа и консультирование».

Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов понимания сущности, причин, механизмов и способов предотвращения отклоняющегося поведения, а также разработка стратегий его профилактики. Дисциплина также направлена на обучение студентов методам ранней диагностики и коррекции девиантного поведения в группах риска.

Задачи учебной дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему знаний о подходах к изучению девиантного поведения, о факторах, формах и инструментах исследования отклоняющегося поведения.
2. Обеспечить усвоение студентами характерных особенностей генезиса, развития и проявления девиантного поведения на разных этапах онтогенеза.
3. Сформировать у студентов научные представления об основных направлениях, теориях и моделях социально-психологической превенции девиантного поведения.
4. Научить обучающихся использовать возможности психологической науки в предотвращении девиантного поведения как для построения процесса профессиональной деятельности, так и для развития профессиональных качеств личности специалиста.
5. Способствовать формированию у студентов культуры научно-теоретического мышления, способности к анализу, сравнению, классификации фактов и теоретических положений.
6. Содействовать развитию у обучающихся положительной мотивации на использование полученных знаний в прикладных исследованиях и практической работе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Социальная работа с несовершеннолетними» компонента учреждения образования.

Содержание учебной дисциплины «Социально-психологическая превенция девиантного поведения» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами дневной и заочной форм получения образования при изучении дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- подходы к изучению девиантного поведения, формы и инструменты исследования отклоняющегося поведения;
- социально-психологические факторы девиантного поведения;
- формы и виды девиантного поведения;
- характерных особенностей генезиса, развития и проявления девиантного поведения на разных этапах онтогенеза;
- основные направления, теории и модели социально-психологической превенции девиантного поведения;
- практические методы социально-психологической превенции девиантного поведения;
- актуальные прикладные проблемы социально-психологической превенции девиантного поведения.

уметь:

- проводить научные исследования с целью выявления психологических факторов девиантного поведения;
- разрабатывать научно обоснованные программы контроля социально-психологических факторов благополучного поведения;
- оказывать научно-методическую помощь специалистам системы образования, здравоохранения и органам правопорядка по вопросам повышения эффективности просвещения в сфере социально-приемлемого поведения, пропаганды здорового образа жизни, профилактики рискованного поведения и предотвращения угроз жизни и здоровью людей;
- проводить психологическую оценку профилактических программ и проектов.

иметь навыки:

- диагностики девиантного поведения;
- просвещения в области здорового образа жизни и конструктивных стратегий поведения;
- оценки эффективности психологической практики в сфере превенции девиантного поведения.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Социально-психологическая превенция девиантного поведения» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:

СК-8. Осуществлять социально-психологический анализ причин и форм девиантного поведения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Социально-психологическая превенция девиантного поведения» отведено:

– для очной (дневной) формы получения высшего образования 100 часов, из них 52 аудиторных часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, практические занятия – 8 часов, семинарские занятия – 24 часа, из них управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: лекции – 6 часов, семинарские занятия – 6 часов.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена в 5 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования и в 8 семестре для заочной формы получения высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая превенция девиантного поведения»

Понятие девиантного поведения и его место в понятийно-категориальном аппарате психологии. Система знаний о девиантном поведении как специальная научная и учебная дисциплина. Задачи, проблемы и перспективы исследования девиантного поведения в современных условиях. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Содержание понятий: «девиация», «асоциальное», «антисоциальное», «аутодеструктивное» поведение, «дезадаптация», «десоциализация». Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Негативные, нейтральные и позитивные социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.

Тема 2. Психологическое исследование девиантного поведения

Организация психологического исследования девиантного поведения. Этапы психологического исследования, методы и инструменты оценки поведенческих рисков.

Психодиагностика девиантного поведения. Диагностический инструментарий для использования психологами общеобразовательных учреждений, специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа в процессе практической работы. Индивидуально-типологический детский опросник. Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант). Диагностика агрессии и враждебности (опросник А. Басса и М. Перри). Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». Тест правового и гражданского сознания. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд. Опросник «Стиль саморегуляции поведения». Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант). Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант). Многомерный опросник исследования самоотношения. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков. Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения». Методика многомерной оценки детской тревожности. Методика «Индикатор копинг-стратегий». Методика для психологической диагностики копинг-механизмов. Тест смысложизненных ориентаций. Методика диагностики самооценки мотивации одобрения. Метод диагностики межличностных отношений модификация теста Лири.

Тема 3. Детерминация девиантного поведения личности

Понятие детерминации поведения. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социальногрупповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные аберрации. Биологические и биосоциальные подходы к объяснению девиаций: эволюционный подход Ч. Дарвина и этологический подход К. Лоренца, «концепция преступной личности» Ч. Ламброзо и конституциональный подход У. Шелдона и Э. Кречмера. Психогенетический подход Ф. Гальтона. Взгляды У. Пирса, А. Торгерсена и У. Гуова. Гуморальная теория девиаций Дабса и Мориса. Социологические теории девиаций: теория социальной аномии Э.Дюркгейма и теория структурной напряженности Р.Мертон. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Смелзера; концепция "лабелинга" Э.Гоффмана, Г.Беккера, этогенетический подход Р.Харре. Типы девиаций, их характеристика (по Р.Мертону, Т. Парсонсу). Культурологический подход Э. Сатерленда и ситуационный подход М.Филдмана. Концепция социальной установки В.А.Ядова и культурносоциальная теория Ю.А.Клейберга. Психодинамические аспекты девиантного поведения: взгляды З.Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби. Девиантное поведение в свете индивидуальной психологии А. Адлера. Теория агрессивного поведения Э.Фромма. Экзистенциально-гуманистический подход В.Франкла. Понимание девиантного поведения в рамках клиентцентрированной психологии К.Роджерса. Теория фрустрации Д. Доллар да, поведенческий подход и теория социального научения (А. Басс). Трактовка девиантного поведения в рамках когнитивной модели А. Бека и рационально-эмотивной теории А. Эллиса Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь. Диспозиционная концепция регуляции поведения В. А. Ядова. Симптоматический подход к определению девиаций Г. Халлоган и Р. Кауфмана.

Тема 4. Подходы к анализу видов и форм девиаций

Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения. Классификации девиаций в исследованиях социологического и криминально-психологического циклов. Массовые и индивидуальные девиации, первичные и вторичные девиации, вынужденные и добровольные девиации, негативные и позитивные девиации, Психологические классификации девиаций. Негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации по Ю.А.Клейбергу. Классификация ДП по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение по Е.В. Змановской. Клиническая классификация девиантного поведения. Расстройства поведения в детском возрасте по М. Раттер. Гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения как формы девиантного поведения по Р.Дженкинс.

Тема 5. Типология девиантного поведения

Делинквентное поведение. Общая характеристика. Отличие делинквентного от криминального поведения.

Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В. Segal. Алкоголизация, наркотизация как формы девиантного поведения. Классический антипод аддиктивной личности. Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям. Виды «бегства от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.

Патохарактерологический тип девиантного поведения. Явные и выраженные акцентуации характера и психопатии. Измененные «мотивы психопатической самоактуализации». Эмоциональнонеустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Истерическое расстройство личности (истерическая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Ананкастные и тревожные (уклоняющиеся) личностные расстройства (психастеническая психопатия). Мотивы и мотивационные механизмы поведения. Психологические особенности личности. Невротические развития личности, как патологические формы поведения и реагирования. Процесс формирования данной личности. Варианты девиаций у данных личностей. Клинические проявления.

Психопатологический тип девиантного поведения. Причины отклоняющегося поведения у психически больных. Саморазрушающее (аутодеструктивное) и суицидальное поведение. Определение. Особенности личности. Механизмы возникновения аутоагрессии. Мотивы к саморазрушающему поведению. Варианты проявления аутодеструкции.

Тема 6. Характеристика клинических форм девиантного поведения

Агрессивное поведение.

Психологические и психопатологические механизмы формирования. Клинические проявления. Виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия. Обусловленность различных видов агрессии. Конструктивная (псевдоагрессия) и неконструктивная формы агрессии. Психопатологические синдромы, включающие в свою структуру значительную степень агрессивности.

Аутоагрессивное поведение.

Понятие и виды аутоагрессии: физическая аутоагрессия, вербальное самоуничижение и самообвиняющее поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Самоубийство (суицидальное поведение). Самоповреждение (парасуицидальное поведение). Факторы формирования аутоагрессивного поведения. Типы и клинические проявления суицидального поведения. Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение (психопатологическая, психологическая, социологическая). Формы суицидального поведения (по Э.Дюркгейму): «аномическое», связанное с кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями; эгоистическое суицидальное поведение; «альтруистическое», совершенное «ради блага других людей». Индивидуальная, групповая и массовая формы самоубийств. Мотивы аутоагрессивного поведения в рамках аддиктивного и в рамках патохарактерологического девиантного поведения. Современная интегративная концепция суицидального поведения (Э. Шнейдман, А.Г. Амбрумова и др.).

Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.

Психическая и физическая зависимость, изменение иерархии ценностей, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность, личностная деформация. Виды мотивации при разных видах девиантного поведения. Мотивация употребления алкоголя и других психоактивных веществ: атарактическая, гедонистическая, с гиперактивацией, субмиссивная, псевдокультурная. Механизмы доминирования алкогольной и наркотической потребности, формирования зависимости с развитием клинических симптомов и синдромов. Эволюционный механизм. Деструктивный механизм. Механизм, связанный с изначальной аномалией личности.

Нарушения пищевого поведения.

Гармоничное (адекватное) и девиантное пищевое поведение. Влияние этнокультуральных и других факторов на выработку стереотипов пищевого поведения, особенно в период стресса. Феномен «заедания стресса». Нервная анорексия и нервная булимия, общие параметры. Нервная анорексия. Клинические проявления. Восприятие собственной «схемы тела», дисморфоманический синдром. Стадии нервной анорексии: инициальная, активной коррекции, кахексии, редукция синдрома. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной анорексии. Нервная булимия. Клинические проявления. Диагностические критерии. Типы девиантного поведения при нервной булимии. Стремление поедать несъедобные предметы.

Психопатологический тип девиантного поведения: копрофагия, онихофагия. Деликвентный тип девиантного поведения: заглатывание металлических предметов. Извращение вкуса: при физиологических состояниях, при заболеваниях головного мозга. Неэстетичность или повышенная брезгливость пищевого поведения в рамках патохарактерологического типа девиантного поведения. «Орторексия».

Сексуальные девиации и перверсии.

Понятие сексуальной нормы. Индивидуальная и партнерская норма, их критерии. Векторы сексуальной ориентации. Современные критерии оценки нормального и аномального сексуального поведения (направленности или партнерства, интенсивности или фииии, способа реализации и т.д.).

Сексуальные девиации в рамках вектора интенсивности влечения. Гиперсексуальность. Гиперсексуальность как база формирования большинства сексуальных девиаций и перверсий. Психологические особенности гиперсексуальной личности. Асексуальное девиантное поведение. Особенности характера при асексуальном поведении.

Сексуальные девиации в рамках вектора направленности влечения. Несоответствие возрастной направленности влечения.

Педофилия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Формы педофильных контактов. Педофилия в рамках патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения, педофилия при аддиктивном типе отклоняющегося поведения.

Эфебофилия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Эфебофилия в рамках патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения. Сочетание с фетишизмом.

Геронтофилия. Механизм получения сексуального удовлетворения. Геронтофилия в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Зоофилия. Клинические проявления. Зоофилия в структуре патохарактерологического, психопатологического, реже аддиктивного девиантного поведения.

Фетишизм или сексуальный символизм. Варианты фетиша, клинические проявления. Дифференциальнодиагностические критерии отграничения фетишизма в рамках нормы и при девиации. Разновидности фетишизма. Фетишизм в структуре патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Нарциссизм (аутоэротизм). клинические проявления. Психологические особенности личности, страдающей нарциссизмом. Сексуальные девиации в рамках вектора, оценивающего способы реализации сексуального чувства.

Садизм, мазохизм, садомазохизм. Клинические проявления. Гиперролевое поведение (маскулинного или фемининного типа). Механизм получения сексуального удовлетворения.

Эксгибиционизм. Клинические проявления. Психологические особенности личности, страдающей эксгибиционизмом. Этапы эксгибиционистского акта.

Вуайеризм. Особенности проявления. Сочетание с другими сексуальными отклонениями. Характерологические особенности личности, страдающей вуайеризмом. Вуайеризм в структуре аддиктивного поведения. Вуайеризм как признак патохарактерологического и психопатологического типов отклоняющегося поведения.

Инверсии половой идентификации. Формы половой идентичности: базовая идентичность, родовая идентичность, персональная идентичность.

Трансвестизм двойной роли. Характеристика поведения. Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации.

Транссексуализм. Характеристика поведения. нарушение половой идентификации. Механизм формирования в структуре патохарактерологического или психопатологического типов девиации. Сверхценные психологические увлечения (СПУ). Характеристика поведения. Основные дифференциальные признаки СПУ в составе аддиктивного, патохарактерологического типов девиантного поведения, а также отклоняющегося поведения на базе гиперспособностей.

Трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и др. варианты СПУ.

Тема 7. Девиантное поведение в детско-подростковом возрасте

Проявление девиантного поведения у детей дошкольного возраста.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере развития ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования личности дошкольника в неблагополучной семейной ситуации. Отклонения в психическом развитии дошкольника. Деформация личности ребенка. Психический инфантилизм. Синдром дефицита внимания, гипердинамичность, гиподинамичность. Виды детских неврозов. Страхи и тревога как проявление личностного неблагополучия детей дошкольного возраста. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста (причины, факторы, мотивация). Проблемы формирования личности дошкольника с отклонениями в поведении. Лживость и воровство в дошкольном возрасте.

Психологические особенности поведения детей младшего школьного возраста. Отклонения в развитии эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (настроение, чувства, стрессовые состояния, импульсивность). Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника. Трудности интеллектуального развития как причина отклоняющегося поведения. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. Недостатки развития мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника. Особенности развития познавательной сферы неуспевающего школьника. Развитие личности неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте. Демонстративные дети в младшем школьном возрасте. Тревожные дети.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. Основные типы подростковых группировок. Типология акцентуаций характера у подростков. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. Проституция в детской и подростковой среде.

Тема 8. Превенция девиантного поведения: первичный этап

Социально-психологическая превенция девиантного поведения. Превентивные меры по отношению к девиантному поведению. Характеристика социальных, психологических и педагогических превентивных мер девиантного поведения.

Этапы профилактики девиантного поведения в соответствии с Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): первичный, вторичный и третичный. Первичный этап профилактики девиантного поведения: цель, задачи, условия реализации. Теоретические основы первичной превенции девиантного поведения. Теория мотивации самосохранения (Дж. Мэддокс). Теория целенаправленного поведения (А. Эйзен, М. Фишбейн). Интегративная превентивная модель в сфере персонального и общественного здоровья (Л. Кэльс, Л. Монтада). Транстеоретическая модель поведенческих изменений (Дж. Прохазка). Понятие рискованного поведения. Психологические факторы рискованного поведения.

Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения отклоняющегося поведения. Устранение неблагоприятных факторов, влияющих на развитие девиантного поведения (например, бедность, отсутствие образования, низкий уровень социальной поддержки). Повышение устойчивости личности к негативным влияниям окружающей среды. Содействие развитию позитивных социальных навыков и умений (например, навыки коммуникации, решения проблем, саморегуляции). Пропаганда здорового образа жизни, обучение здоровым поведенческим моделям. Статические и динамические (процессуальные) модели безопасного поведения.

Рискованное поведение у представителей различных возрастных и социальных групп.

Тема 9. Превенция девиантного поведения: вторичный этап

Вторичный этап профилактики девиантного поведения: цель, задачи, условия реализации. Ранняя диагностика склонности к девиантному поведению как

основная цель вторичной превенции девиантного поведения. Теоретические основы вторичной превенции девиантного поведения. Теория самоисполняющегося пророчества. Экспектации общества как фактор девиации. Теории социальной дезорганизации и культурных отклонений. Девиантное поведение как следствие проблем в обществе. Модель "взаимодействия": девиантное поведение как результат взаимодействия между индивидом и окружающей средой. Теория напряжения (Мертон).

Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению. Тест «Склонность к девиантному поведению». Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений.

Мероприятия, направленные на раннее выявление и коррекцию отклоняющегося поведения. Оценка людей на предмет рисков развития девиантного поведения. Проведение индивидуальных консультаций и психотерапии для лиц, демонстрирующих отклоняющееся поведение. Оказание поддержки семьям, в которых наблюдаются проблемы. Развитие навыков самопомощи и саморегуляции.

Тема 10. Превенция девиантного поведения: третичный этап

Третичный этап превенции девиантного поведения. Поственция: цель, задачи, условия реализации. Предотвращение рецидивов как основная цель третичной превенции девиантного поведения. Теоретические основы третичной превенции девиантного поведения. Теория реабилитации. Принципы реабилитации. Психотерапия в структуре реабилитации. Социальная реабилитация. Профессиональная помощь лицам, страдающим от последствий девиантного поведения. Поддержка семьи как важная часть третичной превенции девиантного поведения. Теория стигматизации. Минимизация негативных последствий стигматизации. Теория социальной дезадаптации. Формирование конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми, соблюдение законов и норм. Теория аномии: девиантное поведение как результат несоответствия между культурными целями и средствами их достижения. Система правил, позволяющая достигать своих целей законными путями. Теория научения: девиантное поведение как результат научения в неправильной среде. Комплекс мер, направленных на изменение окружающей среды и предоставление индивиду положительных моделей поведения.

Мероприятия, направленные на минимизацию негативных последствий девиантного поведения и реабилитацию лиц, испытывающих проблемы. Оказание помощи лицам, имеющим проблемы с алкоголем, наркотиками, преступностью и другими видами девиантного поведения. Развитие навыков реабилитации и адаптации к жизни после лечения. Индивидуальная и групповая терапия. Помощь в решении социальных проблем и трудоустройстве.

Программы, направленные на возобновление социальных связей, работы и обучения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Дневная форма получения образования

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			управляемая самостоятельная работа	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	семинарские занятия	практические занятия					
3 курс, 5 семестр									
1.	Введение в дисциплину «Социально-психологическая превенция девиантного поведения»	2	2			6			
1.1.	1. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания. 2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. 3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. 4. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и " социальное отклонение". 5. Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. 6. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".	2				4	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1],[2],[7],[9],[10]	Конспект, устный опрос, доклад, подготовка кроссворда (ребуса)

1.2.	1. Содержание понятий: «девиация», «асоциальное», «антисоциальное», «аутодеструктивное» поведение, «дезадаптация», «десоциализация». 2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». 3. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. 4. Негативные, нейтральные и позитивные социальные отклонения. 5. Механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека.		2			2	Опорные схемы	Основ ная: [1] Допол нитель ная: [1], [2], [7],[9], [10]	Конспект, обсуждение в группе (дикуссия), работа со схемами
2.	Психологическое исследование девиантного поведения	2		2	4с	2			
2.1.	1. Организация психологического исследования девиантного поведения. 2. Этапы психологического исследования, методы и инструменты оценки поведенческих рисков. 3. Психодиагностика девиантного поведения: требования к процедуре. 4. Этические нормы психодиагностики девиантного поведения.	2				2	Мульти- медийное сопро- вождение (презентация)	Основ ная: [1] Допол нитель ная: [5], [11].	Заполнение таблицы, подготовка реферата
2.2.	1. Диагностический инструментарий для использования специалистами учреждений образования и учреждений здравоохранения: краткая характеристика. 2. Индивидуально-типологический детский опросник. Индивидуально-типологический опросник (взрослый вариант). 3. Диагностика агрессии и враждебности (опросник А. Басса и М. Перри). 4. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность». 5. Тест правового и гражданского сознания. 6. Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд. Опросник «Стиль саморегуляции поведения». 7. Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина. 8. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (детский вариант). Методика многофакторного исследования личности Кэттелла (подростковый вариант).				4 с		Справоч- ные материалы по психо- диагнос- тике	Основ ная: [1] Допол нитель ная: [5], [11].	Устный опрос, взаимный контроль, работа с таблицами, макетом программы, анализ методического инструментария
2.3.	1. Математическая обработка данных психологического исследования девиантного поведения (основные методики). 2. Применение методов математической статистики при обработке			2			Спра- вочные материалы	Основ ная: [1]	Анализ справочных материалов,

	результатов исследования. Интерпретация показателей.						по математической статистике	Дополнительная: [5], [11].	письменный опрос
3.	Детерминация девиантного поведения	2	2			6			
3.1.	1. Понятие детерминации поведения. 2. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социальногрупповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические. 3. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения: общая характеристика связи. 4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. 5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 6. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. 7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения. 8. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные aberrации.	2				2	Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [7],[9], [10]	Конспект, устный опрос, подготовка мульти-медийной презентации
3.2.	1. Зарубежные направления и теории анализа девиантного поведения: биологические и биосоциальные подходы к объяснению девиаций; психогенетический подход; гуморальная теория девиаций; социологические теории девиаций; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля; концепция "лабелинга"; культурологический подход; ситуационный подход; культурносоциальная теория; психодинамические аспекты девиантного поведения; экзистенциально-гуманистический подход; понимание девиантного поведения в рамках клиентцентрированной психологии; теория фрустрации; поведенческий подход и теория социального научения и др. взгляды зарубежных исследователей.		2			4	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [7],[9], [10]	Обсуждение в группе (дискуссия), словарь терминов

	2. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь. Диспозиционная концепция регуляции поведения В. А. Ядова.								
4.	Подходы к анализу видов и форм девиантного поведения		2		2л	6			
4.1.	1. Основные подходы к проблеме классификации девиантного поведения. 2. Классификации девиаций в исследованиях социологического и криминальнопсихологического циклов. 3. Массовые и индивидуальные девиации, первичные и вторичные девиации, вынужденные и добровольные девиации, негативные и позитивные девиации. 4. Негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации по Ю.А.Клейбергу. 5. Классификация ДП по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. 6. Антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение по Е.В. Змановской.				2л	4	Тезисы лекции по теме 4 «Подходы к анализу видов и форм девиантного поведения»	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [6],[9], [10]	Конспект, опрос, работа со структурно-логическими схемами
4.2.	1. Клиническая классификация девиантного поведения. 2. Расстройства поведения в детском возрасте по М. Раттер. 3. Гиперкинетическая реакция, реакция ухода, реакция аутистического типа, реакция тревоги, реакция бегства, «несоциализированная агрессивность», групповые правонарушения как формы девиантного поведения по Р.Дженкинс.		2			2	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [7],[9], [10]	Рейтинговая работа №1
5.	Типология девиантного поведения	2	2			6			
5.1.	1. Делинквентное поведение. Общая характеристика. Отличие делинквентного от криминального поведения. 2. Аддиктивное поведение. 3. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по В. Segal. 4. Алкоголизация, наркотизация как формы девиантного поведения. 5. Классический антипод аддиктивной личности.	2				2	Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1],	Конспект, письменный опрос

	6. Виды «голода» человека, обострение которых ведет к аддикциям. 7. Виды «бегства от реальности: «бегство в тело», «бегство в работу», «бегство в контакты», «бегство в фантазии» и их характеристики.							[2], [7],[9], [10]	
5.2.	1. Патохарактерологический тип девиантного поведения. 2. Явные и выраженные акцентуации характера и психопатии. 3. Измененные «мотивы психопатической самоактуализации». 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности (возбудимая психопатия). 5. Истерическое расстройство личности (истерическая психопатия). 6. Ананкастные и тревожные (уклоняющиеся) личностные расстройства (психастеническая психопатия). 7. Невротические развития личности, как патологические формы поведения и реагирования. 8. Психопатологический тип девиантного поведения. 9. Саморазрушающее (аутодеструктивное) и суицидальное поведение. Механизмы возникновения аутоагрессии. Варианты проявления аутодеструкции.		2			4	Таблицы с тексто- выми данными	Основ ная: [1] Допол нитель ная: [1], [2], [7],[9], [10]	Работа с таблицами, устный опрос
6.	Характеристика клинических форм девиантного поведения	2	4			4			
6.1.	1. Агрессивное поведение. Психологические и психопатологические механизмы формирования. Клинические проявления. Виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия. Обусловленность различных видов агрессии. Конструктивная (псевдоагрессия) и неконструктивная формы агрессии. Психопатологические синдромы, включающие в свою структуру значительную степень агрессивности. 2. Аутоагрессивное поведение. Понятие и виды аутоагрессии: физическая аутоагрессия, вербальное самоуничижение и самообвиняющее поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Самоубийство (суицидальное поведение). Самоповреждение (парасуицидальное поведение). Факторы формирования аутоагрессивного поведения. Типы и клинические проявления суицидального поведения.	2	2			2	Мульти- медийное сопро- вождение (презен- тация)	Основ ная: [1] Допол нитель ная: [1], [2], [3],[9], [10]	Сочинение- рассуждение (эссе) на тему: «Люблю жизнь»
6.2.	1. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.		2			2	Мульти- медийное	Основ ная:	Обсуждение в группе

	Психическая и физическая зависимость, изменение иерархии ценностей, уход в иллюзорно-компенсаторную деятельность, личностная деформация. Нарушения пищевого поведения. 2. Сексуальные девиации и перверсии. 3. Сверхценные психологические увлечения (СПУ). 4. Трудоголизм, гемблинг, коллекционирование, «паранойя здоровья», фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и др. варианты СПУ.						сопровождение (презентация, видеоролик)	[1] Дополнительная: [1], [2], [3],[7], [9], [10]	(дискуссия), устный опрос
7.	Девиантное поведение в детско-подростковой среде		2		2л	6			
7.1.	1. Проявление девиантного поведения у детей дошкольного возраста. 2. Нарушения в эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной сферах ребенка дошкольного возраста как фактор формирования девиантного поведения. 3. Психологические особенности проявления девиантного поведения у детей дошкольного возраста. 4. Проблемы формирования личности дошкольника с отклонениями в поведении. Лживость и воровство в дошкольном возрасте. 5. Проявление девиантного поведения у детей младшего школьного возраста. 6. Отклонения в развитии эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной сферах детей младшего школьного возраста как фактор формирования девиантного поведения. 7. Проблема школьной дезадаптации и девиантного поведения. Негативное влияние оценки на формирование поведения младшего школьника. Неуспеваемость в начальных классах как причина отклоняющегося поведения. 8. Развитие личности неуспевающего школьника (самооценка, притязания, мотивация). Проблема лживости и воровства в младшем школьном возрасте.		2			4	Опорные схемы	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [6], [8],[9], [10]	Рейтинговая работа №2
7.2.	1. Возрастные ситуативно-личностные реакции поведения подростка. 2. Нормы и аномалии развития личностной сферы подростка. 3. Психологические особенности подростков с девиантным поведением. Понятие «трудный подросток». Факторы формирования детей «группы риска». 4. Основные типы подростковых группировок.				2л	2	Тезисы лекции по теме 7 «Девиантное поведение	Основная: [1] Дополнительная:	Устный опрос, взаимный контроль, работа со структурно- логическими

	5. Типология акцентуаций характера у подростков. Взаимосвязь типов акцентуаций характера и форм девиантного поведения. 6. Подростковый возраст как фактор риска аддиктивного поведения. Употребление психоактивных веществ, химическая зависимость у подростков. 7. Проблема подростковой преступности: основные виды и причины. 8. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). 9. Суицидальное поведение подростков: мотивы, причины, предпосылки. Суицидоопасные ситуационные реакции, характерные для подросткового возраста. 10. Проституция в детской и подростковой среде.						в детско-подростковой среде»	[1], [2], [6], [8],[9], [10]	схемами, анализ плана-конспекта мероприятия, анализ макета рекомендаций
8.	Превенция девиантного поведения: первичный этап	2	2	2		4			
8.1.	1. Социально-психологическая превенция девиантного поведения. 2. Этапы профилактики девиантного поведения в соответствии с Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): первичный, вторичный и третичный. 3. Первичный этап профилактики девиантного поведения: цель, задачи, условия реализации. 4. Теоретические основы первичной превенции девиантного поведения. Теория мотивации самосохранения (Дж. Мэддокс). Теория целенаправленного поведения (А. Эйзен, М. Фишбейн). Интегративная превентивная модель в сфере персонального и общественного здоровья (Л. Кэльс, Л. Монтада). Транстеоретическая модель поведенческих изменений (Дж. Прохазка). 5. Понятие рискованного поведения. Психологические факторы рискованного поведения.	2				2	Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Обсуждение в группе (дискуссия), подбор видео материалов
8.2.	1. Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения отклоняющегося поведения. 2. Устранение неблагоприятных факторов, влияющих на развитие девиантного поведения (например, бедность, отсутствие образования, низкий уровень социальной поддержки). 3. Повышение устойчивости личности к негативным влияниям окружающей среды. 4. Содействие развитию позитивных социальных навыков и умений (например, навыки коммуникации, решения проблем, саморегуляции).		2	2		2	Опорные схемы, протоколы Психологического исследования	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Письменный опрос, анализ протоколов

	5. Пропаганда здорового образа жизни, обучение здоровым поведенческим моделям. 6. Использование статических и динамических (процессуальных) моделей безопасного поведения в профилактике девиаций. 7. Предупреждение рискованного поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.								
9	Превенция девиантного поведения: вторичный этап	2	2	2		4			
9.1.	1. Вторичный этап профилактики девиантного поведения: цель, задачи, условия реализации. 2. Раннее выявление нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» как основная цель вторичной превенции девиантного поведения. 3. Теоретические основы вторичной превенции девиантного поведения. Теория самоисполняющегося пророчества. Экспектации общества как фактор девиации. Теории социальной дезорганизации и культурных отклонений. Девиантное поведение как следствие проблем в обществе. Модель "взаимодействия": девиантное поведение как результат взаимодействия между индивидом и окружающей средой. Теория напряжения (Мертон). 4. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению. Тест «Склонность к девиантному поведению». Опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений.	2				2	Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Обсуждение в группе (дискуссия), подбор видеоматериалов
9.2.	1. Мероприятия, направленные на раннее выявление и коррекцию отклоняющегося поведения. 2. Оценка людей на предмет рисков развития девиантного поведения. 3. Проведение индивидуальных консультаций и психотерапии для лиц, демонстрирующих отклоняющееся поведение. 4. Оказание поддержки семьям, в которых наблюдаются проблемы. 5. Развитие навыков самопомощи и саморегуляции. 6. Программы, направленные на раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска».		2	2		2	Опорные схемы, программы вторичной превенции	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Письменный опрос, анализ программ
10.	Превенция девиантного поведения: третичный этап	2	2	2		4			

10.1.	1. Третичный этап профилактики девиантного поведения: цель, задачи, условия реализации. 2. Предотвращение рецидивов как основная цель третичной превенции девиантного поведения. 3. Теоретические основы третичной превенции девиантного поведения. Теория реабилитации. Принципы реабилитации. Психотерапия в структуре реабилитации. Социальная реабилитация. Профессиональная помощь лицам, страдающим от последствий девиантного поведения. Поддержка семьи как важная часть третичной превенции девиантного поведения. Теория стигматизации. Минимизация негативных последствий стигматизации. Теория социальной дезадаптации. Формирование конструктивных стратегий взаимодействия с другими людьми, соблюдение законов и норм. Теория аномии: девиантное поведение как результат несоответствия между культурными целями и средствами их достижения. Система правил, позволяющая достигать своих целей законными путями. Теория научения: девиантное поведение как результат научения в неправильной среде. Комплекс мер, направленных на изменение окружающей среды и предоставление индивиду положительных моделей поведения.	2				2	Мульти-медийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Обсуждение в группе (дискуссия), подбор видеоматериалов
10.2.	1. Мероприятия, направленные на минимизацию негативных последствий девиантного поведения и реабилитацию лиц, испытывающих проблемы. 2. Оказание помощи лицам, имеющим проблемы с алкоголем, наркотиками, преступностью и другими видами девиантного поведения. 3. Развитие навыков реабилитации и адаптации к жизни после лечения. 4. Индивидуальная и групповая терапия. 5. Помощь в решении социальных проблем и трудоустройстве. 6. Программы, направленные на возобновление социальных связей, работы и обучения.		2	2		2	Опорные схемы, программы вторичной превенции	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Письменный опрос, анализ программ
	Всего часов	16	20	8	4л+4с	48			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
“СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ”

Заочная форма получения образования

Номер раздела, темы Занятия	Название раздела, темы, учебного занятия, перечень изучаемых вопросов	Лекции	семинарские занятия	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
4 курс, 7-8 семестр						
1.	Введение в дисциплину «Социально-психологическая превенция девиантного поведения»	2				
1.1.	1. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания. 2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. 3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. 4. Понятие социальной нормы. Соотношение понятий "социальная норма" и "социальное отклонение". 5. Виды социальных норм. Свойства и способы образования социальных норм. Функции социальной нормы. 6. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".	2		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [7],[9], [10]	Конспект, устный опрос
3.	Детерминация девиантного поведения	2				

3.1.	1. Понятие детерминации поведения. 2. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социальногрупповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические. 3. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки, внутриличностные причины и механизмы отклоняющегося поведения: общая характеристика связи. 4. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. 5. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. 6. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. 7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как источники девиантного поведения. 8. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные aberrации.	2		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [7],[9], [10]	Конспект, устный опрос
6.	Характеристика клинических форм девиантного поведения	2				
6.1.	1. Агрессивное поведение. Психологические и психопатологические механизмы формирования. Клинические проявления. Виды агрессии: физическая, косвенная, вербальная агрессия. Обусловленность различных видов агрессии. Конструктивная (псевдоагрессия) и неконструктивные формы агрессии. Психопатологические синдромы, включающие в свою структуру значительную степень агрессивности. 2. Аутоагрессивное поведение. Понятие и виды аутоагрессии: физическая аутоагрессия, вербальное самоуничижение и самообвиняющее поведение. Формы аутоагрессивного поведения. Самоубийство (суицидальное поведение). Самоповреждение (парасуицидальное поведение). Факторы формирования аутоагрессивного поведения. Типы и клинические проявления суицидального поведения.	2		Мультимедийное сопровождение (презентация)	Основная: [1] Дополнительная: [1], [2], [3],[9], [10]	Сочинение-рассуждение эссе на тему: «Люблю жизнь»
8.	Профилактика девиантного поведения: первичный этап		2			
8.2.	1. Мероприятия, направленные на предотвращение возникновения отклоняющегося поведения.		2	Опорные схемы, протоколы психологического исследования	Основная: [1] Дополнительная:	Письменный опрос, анализ протоколов

	2. Устранение неблагоприятных факторов, влияющих на развитие девиантного поведения (например, бедность, отсутствие образования, низкий уровень социальной поддержки). 3. Повышение устойчивости личности к негативным влияниям окружающей среды. 4. Содействие развитию позитивных социальных навыков и умений (например, навыки коммуникации, решения проблем, саморегуляции). 5. Пропаганда здорового образа жизни, обучение здоровым поведенческим моделям. 6. Использование статических и динамических (процессуальных) моделей безопасного поведения в профилактике девиаций. 7. Предупреждение рискованного поведения у представителей различных возрастных и социальных групп.				[3], [4], [8], [11]	
9	Превенция девиантного поведения: вторичный этап		2			
9.2.	1. Мероприятия, направленные на раннее выявление и коррекцию отклоняющегося поведения. 2. Оценка людей на предмет рисков развития девиантного поведения. 3. Проведение индивидуальных консультаций и психотерапии для лиц, демонстрирующих отклоняющееся поведение. 4. Оказание поддержки семьям, в которых наблюдаются проблемы. 5. Развитие навыков самопомощи и саморегуляции. 6. Программы, направленные на раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска».		2	Опорные схемы, программы вторичной превенции	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Письменный опрос, анализ программ
10.	Превенция девиантного поведения: третичный этап		2			
10.2.	1. Мероприятия, направленные на минимизацию негативных последствий девиантного поведения и реабилитацию лиц, испытывающих проблемы. 2. Оказание помощи лицам, имеющим проблемы с алкоголем, наркотиками, преступностью и другими видами девиантного поведения. 3. Развитие навыков реабилитации и адаптации к жизни после лечения. 4. Индивидуальная и групповая терапия. 5. Помощь в решении социальных проблем и трудоустройстве. 6. Программы, направленные на возобновление социальных связей, работы и обучения.		2	Опорные схемы, программы третичной превенции	Основная: [1] Дополнительная: [3], [4], [8], [11]	Письменный опрос, анализ программ
	Всего часов	6	6			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Хомчик, М.А. Электронный учебно-методический комплекс по факультативной дисциплине «Основы профилактики девиантного поведения» для специальности: 1 – 01 02 01 Начальное образование / М.А. Хомчик. – Минск : Белорус.гос. пед. ун-т, 2020. – 209с.

Дополнительная литература

1. Венидиктов, С. В. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / С. В. Венидиктов, С. И. Даниленко, Е. А. Ярошевич ; М-во внутр. дел Респ. Беларусь ; Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь. – Могилев : Могилев. ин-т МВД, 2017. – 320 с.

2. Змановская, Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося 18 поведения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2004. – 288 с.

3. Малейчук, Г. И. Психологическое здоровье личности: клинико-феноменологический подход / Г. И. Малейчук. – Брест : Брест. гос. ун-т, 2009. – 205 с.

4. Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / Т. В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.

5. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии.—СПб.: ООО «Речь», 2001.— 350 с.

6. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. Г. Степанов. – М. : Академия, 2001. – 336 с.

7. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.

8. Фурманов, И. А. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / И. А. Фурманов, А. Н. Сизанов, В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2011. – 250 с.

9. Хриптович, В. А. Психология зависимого поведения : учеб. пособие / В. А. Хриптович. – Минск : Респ. ин-т высш. шк, 2018. – 208 с.

10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд. испр., допол. – М. : Юрайт, 2018. – 219 с.

11. Шияева И.Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде: учебное пособие [Текст] / И.Ф.Шияева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 105 с.

**Перечень заданий контрольных мероприятий управляемой
самостоятельной работы студентов (УСР)
по учебной дисциплине
«Социально-психологическая превенция девиантного поведения»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол- во часов на УСР	Задание (по уровням сложности)	Форма выполнения
2.2	Психологическое исследование девиантного поведения	4С	Уровень 1. Составить таблицу «Методические инструменты психодиагностики девиантного поведения». Уровень 2. Осуществить подбор методик для изучения девиантного поведения в соответствии с заданными задачами. Уровень 3. Разработать программу исследования девиантного поведения (агрессивная / делинквентная / аддиктивная форма) и описать условия ее реализации.	Составление таблицы с текстовыми данными, составление перечня методик по заданной задаче, макет программы.
4.1	Подходы к анализу видов и форм девиантного поведения	2Л	Уровень 1. Составить схему «Негативные, позитивные и социально-нейтральные девиации по Ю.А.Клейбергу» Уровень 2. Провести анализ современных публикаций по проблеме девиантного поведения и описать процедуры дифференциальной диагностики сходных девиаций. Уровень 3. Разработать систему рекомендаций по организации коррекционной работы, исходя из идей Е.В. Змановской.	Составление структурно-логической схемы, описание процедур диф. диагностики, система рекомендаций.
7.2	Девиантное поведение в детско-подростковой среде	2Л	Уровень 1. Составить схему «Типология акцентуаций характера у подростков» Уровень 2. Разработать план-конспект мероприятия по профилактике суицидального поведения подростков. Уровень 3. Подготовить методические рекомендации для психологов по отбору средств и методов коррекции девиантного поведения.	Составление структурно-логической схемы, составление план-конспекта мероприятия, макет рекомендаций

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов
по учебной дисциплине «Социально-психологическая превенция
девиантного поведения»**

Самостоятельная работа направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям, семинарским и практическим занятиям;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственный взгляд на нее	Темы рефератов (представлены ниже)
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе «Люблю жизнь»
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов «Понятие социальной нормы»
4.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий «Психология

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		обучающихся	девиантного поведения как научная и учебная дисциплина»
5.	Глоссарий	Словарь терминов	Тематика глоссария «Детерминация девиантного поведения»
6.	Разноуровневые задачи и задания	— Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины — Задачи и задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей — Задачи и задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий (представлен в перечне заданий контрольных мероприятий УСП)
7.	Мультимедийная презентация	Представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий	Тематика презентаций «Девиантное поведение: детерминация»
8.	Сводная (обобщающая) таблица	Концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных	Тематика таблиц «Психологическое исследование девиантного поведения»
9.	Структурно-логическая схема	Графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношения между условно выделенными константами)	Тематика граф-схем «Введение в дисциплину», «Виды и формы девиантного поведения», «Первичная превенция девиантного поведения»

**Требования к выполнению самостоятельной (внеаудиторной) работы
студентов по учебной дисциплине
«Социально-психологическая превенция девиантного поведения»**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФО		
1.	Введение в дисциплину «Социально- психологическая превенция девиантного поведения»	6	8	Охарактеризовать категории психологии девиантного поведения	доклады, презентации, блок-схемы
2.	Психологическое исследование девиантного поведения	2	10	Охарактеризовать научные подходы к определению девиантного поведения. Предложить программу психологического исследование девиантного поведения	доклады, презентации
3	Детерминация девиантного поведения	4	8	Углубленный анализ научно- методической литературы	блок-схемы, рефераты
4	Подходы к анализу видов и форм девиантного поведения	6	10	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	презентации, видеоролики
5	Типология девиантного поведения	6	10	Конспектирование материала. Подготовка проблемных ситуаций	блок-схемы, рефераты
6	Характеристика клинических форм девиантного поведения	4	8	Представление учебного материала с использованием мультимедийных технологий	презентации, видеоролики
7	Девиантное поведение в детско-подростковой среде	6	10	подбор видеоматериалов с рефлексивным анализом по теме семинара	презентации, видеоролики
8	Превенция девиантного поведения: первичный этап	4	8	Подготовка проекта превенции девиантного поведения: первичный этап	доклады, презентации
9.	Превенция девиантного поведения: вторичный этап	4	8	Подготовка проекта превенции девиантного поведения: вторичный этап	доклады, презентации
10.	Превенция девиантного поведения: третичный этап	4	8	Подготовка проекта превенции девиантного поведения: третичный этап	доклады, презентации
	Всего часов	48	88		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма: устный опрос; доклады на семинарах; выполнение компетентностно-ориентированных заданий.
2. Письменная форма: подготовка мультимедийных презентаций; составление структурно-логических схем; заполнение таблиц; рефераты; конспекты занятий.
3. Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим заданиям с их устной защитой; отчеты по домашним практическим заданиям с их устной защитой; экзамен.

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами используется следующий диагностический инструментарий:

- **Защита** подготовленного студентами план-конспекта мероприятия.

Оценка за подготовку конспекта мероприятия включает: правильность формулировки темы, задач, дидактических материалов, структуры и содержания мероприятия цели и задачам, правильность подбора методов, приемов работы и оборудования.

- **Защита** подготовленной студентами мультимедийной презентации. Оценка за выполнение мультимедийной презентации включает: правильность представления учебного материала, соответствие структуры и содержания презентации учебной цели.

- **Доклады.**

Оценка за подготовку доклада включает: степень раскрытия темы, Объем использованной научной литературы, достоверность информации доклада (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники информации), необходимость и достаточность информации.

- **Защита** подготовленного студентами макета методических рекомендаций.

Оценка за разработанный макет методических рекомендаций включает правильность формулировок рекомендаций для психологов, соответствие содержания рекомендаций выбранной студентом проблематике, правильность структуры методических рекомендаций.

- **Защита** подготовленного студентами эссе.

Оценка за выполнение эссе включает: степень раскрытия темы, соответствие структуре, самостоятельность суждений и аргументации, ясность, лаконичность изложения.

- **Защита заданий** при выполнении студентами практических работ.

Оценка за выполнение заданий включает: правильность выполнения задания, согласованность этапов выполнения задания с инструкцией задания, качество проведенной работы.

- **Защита** подготовленной студентами таблицы с текстовыми данными.

Оценка за выполнение таблицы с текстовыми данными включает: правильность названия таблицы, распределения материалов в рамках строк и столбцов, четкость формулировок текстовой информации, полноту текстовой информации.

- **Защита** подготовленной студентами структурно-логической схемы.

Оценка за выполнение структурно-логической схемы включает: умение проводить анализ информации и строить логические связи между понятиями и категориями учебной дисциплины.

- **Устные опросы.**

Оценка результатов устного опроса включает: уровень домашней подготовки по теме, способность логично излагать материал с выделением существенных характеристик при описании феноменов и связей между ними, отвечать на уточняющие и восполняющие вопросы, делать выводы, формулировать собственную позицию.

- **Защита** подготовленного студентами реферата.

При оценивании реферата внимание обращается на: содержание и последовательность изложения; соответствие и полноту раскрытие темы; самостоятельность суждений и оформление.

Примерная тематика рефератов

1. Профилактика насилия в семье.
2. Профилактика суицидальных тенденций в молодежной среде.
3. Профилактика правонарушений, совершаемых молодежью.
4. Профилактика девиантного поведения, связанного с использованием социальных сетей.
5. Роль СМИ в профилактике девиантного поведения.
Правовые аспекты профилактики девиантного поведения.
6. Комплексный подход к оценке отклоняющегося поведения в зарубежной психологии.
7. Физические особенности человека и их влияние на его поведение в обществе.
8. Комплексный подход к оценке отклоняющегося поведения в отечественной психологии.
9. Сознательный и целенаправленный характер процессов психического самоуправления.
10. Самоуправление и саморегулирование. Этапы самоуправления.
Девиантное поведение: понятие, причины и профилактика.
11. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения (социальные, психологические, биологические).
12. Роль семьи в профилактике девиантного поведения
13. Роль школы в профилактике девиантного поведения.
14. Социальная профилактика девиантного поведения: стратегии и методы.
15. Профилактика девиантного поведения у подростков.
16. Профилактика наркомании и алкоголизма среди молодежи.

17. Превенция сверхценных психологических увлечений (СПУ)
18. Превентивные аспекты суицидального поведения.
19. Ювенальная юстиция. Основные положения.
20. Психологическая характеристика девиантного пищевого поведения.
21. Психологические методы профилактики девиантного поведения.
22. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение.
23. Коррекция девиантного поведения у взрослых.
24. Влияние семьи на формирование девиантного поведения.
25. Роль социальной среды в профилактике девиантного поведения.
26. Девиантное поведение и кибербуллинг.
27. Девиантное поведение и социальные сети.
28. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения.
29. Суицидальные группы в интернет-пространстве как фактор формирования девиантного поведения.
30. Девиантное поведение и экстремизм.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине
«Социально-психологическая превенция девиантного поведения»

1. Понятие психологии девиантного поведения и ее место в структуре психологического знания.
2. Соотношение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение".
3. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
4. Различные подходы к определению девиантного поведения.
5. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
6. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм как состояний девиантного поведения.
8. Биологические и биосоциальные подходы к объяснению девиаций: эволюционный подход Ч. Дарвина и этологический подход К. Лоренца, «концепция преступной личности» Ч. Ламброзо и конституциональный подход У. Шелпона и Э. Кречмера.
9. Психогенетический подход Ф. Гальтона. Гуморальная теория девиаций Дабса и Мориса.
10. Социологические теории девиаций: теория социальной аномии Э.Дюркгейма и теория структурной напряженности Р.Мертон.
11. Психодинамические аспекты девиантного поведения: взгляды З.Фрейда, К. Хорни, Дж. Боулби.
12. Девиантное поведение в свете индивидуальной психологии А.Адлера.
13. Теория агрессивного поведения Э.Фромма.
14. Экзистенциально-гуманстический подход В.Франкла. 15. Понимание девиантного поведения в рамках психологии К.Роджерса.
16. Классификации девиаций в исследованиях социологического и криминально-психологического циклов.
17. Массовые и индивидуальные девиации, первичные и вторичные девиации, вынужденные и добровольные девиации, негативные и позитивные девиации.
18. Соотношение понятий «агрессия», «агрессивность» и «агрессивное поведение». Физическая, вербальная, инструментальная и косвенная агрессия.
19. Условия формирования агрессивного поведения. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.

20. Специфика проявления агрессии на разных возрастных этапах. Гендерные различия в агрессивности.
21. Влияние социальных факторов на формирование агрессивности. Агрессивное поведение и СМИ.
22. Соотношение понятий «делинквентное», «девиантное», «противоправное» и «преступное» поведение.
23. Комплексная систематика правонарушений В.В. Ковалева. Социальнопсихологическая шкала правонарушений А. Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезлова.
24. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный и ситуативный тип личности несовершеннолетних правонарушителей по А.И. Долговой.
25. Общая характеристика аддиктивного поведения личности. Концептуальные модели аддикции. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения.
26. Виды аддикций: химическая, пищевая, субстанциональная аддикции. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание.
27. Алкоголизм, наркомании. Стадии, проявления, диагностика, коррекция. Феномен со-зависимости.
28. Определение понятия коммуникативной девиации. Виды и формы коммуникативных девиаций.
29. Понятие сексуальной девиации. Определение сексуальной нормы и патологии. Индивидуальная и партнерская норма. Векторы сексуальной ориентации.
30. Определение суицида. Структура суицидального поведения. Типы суицидального поведения: истинное, аффективное и демонстративное суицидальное поведение.
31. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Методы профилактики девиантного поведения детей и молодежи.
32. Бродяжничество, уход из дома: причины и виды. Граффити.
33. Группы факторов, влияющие на формирование девиаций: геофизические, макрообщественные, социально-групповые, микросоциальные, индивидуально-личностные, психофизиологические
34. Модель убеждений и теория мотивации самосохранения.
35. Теория целенаправленного поведения.
36. Транстеоретическая модель поведенческих изменений и мультистадиальная модель поведенческих изменений.
37. Понятия риска и рискованного поведения.
38. Психологические концепции рискованного поведения.

25. Концепции поведенческих (личностных) типов в контексте пропаганды здорового образа жизни.
39. Социальная поддержка в структуре профилактики девиантного поведения.
40. Комплексная модель построения профилактической программы (Л. Грин, М. Крестер).
41. Принципы психологической оценки эффективности профилактических программ.
42. Психологические факторы начала употребления психоактивных веществ.
43. Основные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ.
44. Общие и специальные методики диагностики девиантного поведения.
45. Понятие «социально-психологическая интервенция». Цели, задачи, принципы.
46. Общая характеристика превенции девиантного поведения: первичный, вторичный и третичный этап.
47. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении личности.
48. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении личности.
49. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении личности.
50. Методы и формы социально-психологической превенции девиантного поведения.

Примеры компетентностно-ориентированных заданий

Задание 1. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. Какой тип нарушения поведения отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие подростка его паспортному возрасту? Ответ обоснуйте.

Задача: Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебнопсихологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов, предоставленных комиссией по делам несовершеннолетних, дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й классы, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, вес ниже нормы, половое созревание не началось. При обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5,7,8,10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков из своей компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

Задание 2. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у ребенка?
2. Какие можно дать рекомендации? Ответ обоснуйте.

Задача: Иван Н., ученик 3-го класса. Обратилась мать в связи с непонятным для нее поведением сына. На каникулах ребенок отказался от некоторых прогулок, экскурсий. Однажды, когда мать купила ему новую рубашку, он разорвал ее в клочья и выбросил в окно. Мальчик не разрешает матери убирать в его комнате, переставлять вещи. По словам учительницы, Иван очень аккуратный, средних способностей, учится неравномерно. В классе охотно выполняет одно общественное поручение – поливает и выращивает цветы. Иногда бывают малопонятные вспышки гнева; если дерется с ребятами, с трудом может остановиться. Любит командовать более слабыми и младшими ребятами.

При психологическом исследовании отмечается затрудненная вработываемость, инертность психических процессов. Объем и переключаемость внимания несколько недостаточны. Механическое и смысловое запоминание успешно. Уровень обобщения – возрастная норма. Самооценка несколько завышена. Школьная тревожность низкая. «Несуществующее животное» изображается в виде динозавра с большим количеством зубов и шипов. Испытуемый признает свою любовь к порядку и дисциплине. Свое поведение дома объясняет тем, что мама делает все быстро, не предупреждая его заранее о прогулках, покупках и т.д. Жалуется на иногда возникающую злость, злопамятность.

Задание 3. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. С чем связаны нарушения поведения у девочки?
2. Что можно порекомендовать? Ответ обоснуйте.

Задача: *Таня Р. Ученица 5-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянное подавленное поведение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 7 лет стали появляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными – до 3-4 недель. При этом Таня пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «3» и «4» по некоторым предметам.*

При обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ – проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причины нарушения поведения у Юли?
2. Что можно порекомендовать? Ответы обоснуйте.

Задача: *Юля К. Ученица 4-го класса. Обратилась мама по инициативе классного руководителя в связи с нарушениями поведения. Педагога беспокоит то, что девочка стремится привлечь к себе внимание, рассказывает странные фантастические истории, в которых сама является главной*

героиней: то ее «похищают инопланетяне», то нападают бандиты и шпионы и т.д. Учиться девочка неравномерно, в зависимости от интереса к предмету или к конкретной теме. Мама девочки тоже замечает склонность дочери к фантазированию, но жалуется и на то, что с первых лет жизни девочка была нетерпима к требованиям и запретам. Добиваясь своего, падает на пол, кричит, стучит руками и ногами. Такие реакции сохранились и в школьном возрасте. Часто на любые требования реагирует громким плачем. Любит привлекать к себе внимание гостей, поет, танцует, рассказывает о своих успехах в школе.

При обследовании отмечается быстрый темп сенсомоторики. Высокая работоспособность сочетается с явлениями пресыщаемости. Объем, переключение и распределение внимания – высокая норма, произвольная концентрация несколько затруднена. Механическая память – в пределах нормы. «Исключения» и «обобщения» производятся на основании существенных признаков, однако есть субъективно-значимые решения. Самооценка завышена, но выражена неуверенность в отношении к себе со стороны учителей и одноклассников. Отмечается высокий, неустойчивый уровень притязаний.

Задание 5. Внимательно прочитайте текст задачи. Дайте письменный ответ на следующие вопросы:

1. В чем причина указанного состояния Зои?
2. Какие можно дать рекомендации? Ответ обоснуйте.

Задача: *Зоя В. Ученица 3-го класса. Обратилась мама, с жалобой на навязчивые движения дочери – стремление выдергивать волосы. Учиться девочка хорошо, в школе поведение примерное. Со слов мамы, родилась девочка недоношенной, в течение первого года жизни состояла на учете у невропатолога. Росла несколько медлительной, однако все навыки осваивала своевременно. Тяжело переживала поступление в детский сад, долго привыкала. С детьми общительная, но обидчивая, долго не может примириться после ссоры. В школу пошла вовремя, учиться хорошо, стремиться к лидерству, но некоторая медлительность и обидчивость не позволяют занять желаемое положение в классе. В последнее время появились навязчивые движения – выдергивание волос, которое усиливается при просмотре волнующих ее телепередач, тревогах.*

При обследовании отмечается снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторики, истощаемость по гипостеническому типу. Объем внимания и переключаемость несколько недостаточны. Механическое запоминание - в границах нормы. Мышление логично, последовательно. Отмечается некоторая инертность эмоциональных состояний. Самооценка адекватная. Отмечается внутриличностный конфликт между высоким уровнем притязаний и страхом быть «не на высоте».

Критерии оценки результатов учебной деятельности (промежуточная аттестация – экзамен)

№ п/п	Отметка	Критерии
1.	10 (десять) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине, модулю; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2.	9 (девять) Баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; точное использование научной терминологии, (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
3.	8 (восемь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
4.	7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю;

		использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5.	6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6.	5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
7.	4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий
8.	3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

		слабое владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины, модуля; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
9.	2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения образования по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
10.	1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине, модулю, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дневная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские	Практические
1.	Введение в дисциплину «Социально-психологическая превенция девиантного поведения»	4	2	2	
2.	Психологическое исследование девиантного поведения	8	2	4*	2
3.	Детерминация девиантного поведения	4	2	2	
4.	Подходы к анализу видов и форм девиантного поведения	4	2*	2	
5.	Типология девиантного поведения	4	2	2	
6.	Характеристика клинических форм девиантного поведения	6	2	4	
7.	Девиантное поведение в детско-подростковой среде	4	2*	2	
8.	Превенция девиантного поведения: первичный этап	6	2	2	2
9.	Превенция девиантного поведения: вторичный этап	6	2	2	2
10.	Превенция девиантного поведения: третичный этап	6	2	2	2
Всего		52	16+4*	20+4*	8
Форма контроля – экзамен					

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Лекции	Семинарские
1.	Введение в дисциплину «Социально-психологическая превенция девиантного поведения»	2	2	
3.	Детерминация девиантного поведения	2	2	
6.	Характеристика клинических форм девиантного поведения	2	2	
8.	Превенция девиантного поведения: первичный этап	2		2
9.	Превенция девиантного поведения: вторичный этап	2		2
10.	Превенция девиантного поведения: третичный этап	2		2
Всего:		12	6	6
Форма контроля – экзамен				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Общая психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 4 «Подходы к анализу видов и форм девиаций» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении темы 1.7 «Деятельность»	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)
«Возрастная психология»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Тему 7 «Девиантное поведение в детско-подростковой среде» рассмотреть с учетом знаний, полученных студентами при изучении тем: темы 7 «Психическое развитие в дошкольном возрасте», темы 8 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте», темы 9 «Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте».	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)