

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

А.И.Жук

« 20 »

2025 г.

Регистрационный № УД – 23-1/134/уч.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования, утвержденного 02.08.2023 г., рег. № 225, учебного плана по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование», утвержденного 23.02.2023 г., рег. № 020-2023/у

СОСТАВИТЕЛЬ:

И.Н.Ахременко, старший преподаватель кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В.А. Хриптович, профессор кафедры управления и экономики высшей школы государственного учреждения образования Республиканский институт высшей школы», кандидат психологических наук, доцент;

О.С. Куницкая, доцент кафедры социальной работы учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 148 г. Минска»

 О.М. Бартош

13.05.2025 г.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой возрастной и педагогической психологии
(протокол № 12 от 20.05.2025)

Заведующий кафедрой  Е.В.Бондарчук

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 17.06.2025)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь.

Методист учебно-методического отдела

 Е.А.Кравченко

Директор библиотеки

 Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психологическая коррекция» предусмотрена образовательным стандартом и учебным планом подготовки студентов по специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование».

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций организации и проведения психологической коррекции и способности адекватно выбирать технологию, методы и средства коррекционной работы в соответствии с психологическими особенностями нуждающегося и собственными профессиональными возможностями.

Задачи учебной дисциплины:

1) сформировать у студентов целостное представление о теоретических, методических и организационных основах психологической коррекции, ее месте в системе практической деятельности психолога, сформировать необходимый понятийный аппарат;

2) познакомить студентов с современными подходами осуществления психологической коррекционной помощи и ее специфике в условиях сопровождения участников образовательного процесса;

3) сформировать представления о технологии организации и проведения психологической коррекционной деятельности при реализации типичной или свободной психокоррекционной программы;

4) познакомить студентов с разнообразными видами, методами и методиками осуществления коррекционной работы, формами ее организации, с разработкой технологии процесса психологической коррекции, обеспечить владение навыками выбора требуемого вида психологической коррекции, сформировать компетенции разработки и реализации коррекционных программ;

5) сформировать навыки работы со специальной литературой в рамках проблемного поля «Психологической коррекции»;

6) развивать общие и специальные способности студентов, профессионально важные качества личности в ходе освоения учебной дисциплины «Психологическая коррекция»;

7) воспитывать у студентов мотивацию к профессиональному и личностному росту, культуру профессиональной деятельности и поведения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина относится к модулю «Основы профессиональной деятельности педагога-психолога» государственного компонента для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

Содержание учебной дисциплины «Психологическая коррекция» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной

студентами при изучении дисциплин «Психология личности», «Психология развития». Изучение дисциплины «Психологическая коррекция» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по учебным дисциплинам «Психологическое консультирование», «Теория и методика тренинга», «Деятельность социально-педагогической и психологической службы».

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия, раскрывающие сущность, условия и правила организации и проведения психологической коррекции;
- теоретические и методические основы осуществления психологической коррекции;
- технологию разработки и реализации коррекционных программ, способы контроля психокоррекционного процесса и управления результатами психологической коррекции;
- специфику организации и проведения коррекционной работы с представителями разных возрастных групп, при отклоняющемся развитии;
- методы и приемы психологической коррекции, применяемые разными психологическими школами и подходами.

уметь:

- осуществлять разработку коррекционных программ, подготовку и реализацию коррекционных мероприятий;
- подбирать и применять методы и методики психологической коррекции в соответствии с нуждами и особенностями клиента (личности, группы, сообщества), целью психологической коррекции;
- использовать психологическую диагностику как средство управления психологической коррекцией.

иметь навыки:

- разработки психокоррекционной программы, сценария коррекционных занятий с учетом выбранной психологической парадигмы оказания психологической помощи;
- подбора и разработки методических средств и приемов осуществления психокоррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики проблемы и ее последствий для психики и личности;
- владения методами и методиками осуществления психологической коррекции при индивидуальной и групповой форме работы, способами управления ее эффективностью.

Требования к компетенциям

Освоение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» должно обеспечить формирование у обучающихся следующих компетенций:
БПК-12. Владеть методами и методиками диагностики, коррекции, развития личности обучающегося и его социального окружения.

БПК-16. Отбирать и адаптировать эффективные формы и методы оказания помощи участникам образовательного процесса в решении психолого-педагогических проблем.

В процессе преподавания учебной дисциплины «Психологическая коррекция» рекомендуется использовать следующие методы обучения: словесные (сообщение информации, опрос, художественное слово и др.), наглядные (видеоматериалы, презентации, таблицы, рисунки и др.), практические (упражнения, техники, игры, тесты и др.); активные социально-психологические методы обучения (дискуссия, «мозговой штурм», «круглый стол», тренинговые психотехнологии, моделирование жизненных ситуаций и др.). Рекомендуется применять технологии проблемного, развивающего, проектного и контекстного обучения.

– Всего на изучение учебной дисциплины «Психологическая коррекция» – для очной (дневной) формы получения высшего образования – 108 часов (6 семестр), из них 54 аудиторных часа; самостоятельная (внеаудиторная) работа – 54 часа. Распределение часов по видам занятий: лекции – 20 часов, семинарские занятия – 34 часа, из них управляемая самостоятельная работа – 8 часов (4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий).

– для заочной формы получения высшего образования отводится 12 аудиторных часов, из них: 3 курс 6 семестр – лекции (2 ч.), семинарские занятия (4 ч.), 4 курс, 7 семестр – лекции (4 ч.), семинарские – (2 ч.).

Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета в 6 семестре для очной (дневной) формы получения высшего образования; в 7 семестре для заочной формы получения высшего образования.

В соответствии с учебным планом специальности 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» по учебной дисциплине «Психологическая коррекция» в 7 семестре предусмотрена курсовая работа. Для ее выполнения отводится 40 часов (трудоемкость составляет 1 зачетную единицу). Защита курсовой работы предусмотрена в 7 семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

Тема 1.1 Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога

Психологическая коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. Понимание психологической коррекции специалистами-теоретиками и практиками. Объекты и субъекты психологической коррекции. Стратегии коррекционной работы: ориентация на среднестатистическую норму, учет индивидуального своеобразия и уникальности.

Место психологической коррекции в системе психологической помощи, связь с профилактической и развивающей работой. Психопрофилактическая работа в составе коррекционной, развивающая работа в ходе психокоррекционных мероприятий.

Система понятий, отражающих теоретические, методические и организационные основы психологической коррекции. *Способы осуществления психологической коррекции*: психотерапия и психологическое консультирование, социально-психологическое обучение, кризисное вмешательство и собственно психологическая коррекция. *Виды психологической коррекции* и их классификация. Классификация по коррекционным задачам: семейная коррекция, игровая коррекция, нейропсихологическая коррекция, коррекция личностного роста. Виды психокоррекции по характеру направленности: симптоматическая и каузальная. Классификация по способу коррекционных воздействий: директивные и недирективные виды коррекционных воздействий. Классификация по форме организации: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекция. По количеству участников: индивидуальная и групповая. Виды психокоррекции по содержанию: общая психокоррекция, частная психокоррекция и специальная. Общая психокоррекция как мероприятия общепедагогического порядка. Частная психокоррекция как система специально разработанных психокоррекционных мероприятий (игровая, музыкальная, драмотерапия).

Виды психокоррекционных воздействий, методы, методики, формы организации психологической коррекции.

Психокоррекционная ситуация: страдающий человек (клиент), помогающий человек (психолог), теория (объяснение сути проблемы и определение методов решения), набор процедур, специальные социальные отношения.

Связь психокоррекции с предметными областями психологической науки. Источники пополнения психологической коррекции.

Тема 1.2 История и современное состояние психологической коррекции

Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля в создание практики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями развития. Комплексный подход к воспитанию умственно отсталых детей Э. Сегена. Оригинальные методы диагностики и психокоррекционных воздействий П. Трошина. Этап возникновения теории и практики психокоррекции. Концепция «сензитивных периодов развития ребенка» М. Монтессори. Система коррекционных занятий по развитию памяти, произвольного движения А.Н. Граборова. Методы педагогической коррекции трудного поведения детей В.П. Кащенко. Третий период развития психокоррекции: создание Л.С. Выготским единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. Четвертый период: интенсивное формирование практической психологии, создание системы психологической помощи конкретным группам детей.

Психологическая коррекция на современном этапе: актуальное состояние и перспективы развития. Источники пополнения арсенала методов психологической коррекции.

Тема 1.3 Теоретические подходы к организации психологической коррекции. Научные основания психокоррекционной работы при нормативном и отклоняющемся развитии

Психодинамический подход. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Школа детского психоанализа М. Клейн. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники работы с клиентом в логотерапии. Поведенческий подход. Принципы теории классического обусловливания (Д. Вольпе, А. Лазарус), и оперантного обусловливания Б. Скиннера. Сравнительная характеристика основных моделей терапии в рамках поведенческого подхода (А. Бандура). Метод систематической десенсибилизации. Скилл-терапия Д. Мейхенбаума.

Когнитивно-аналитическое направление. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Реальностная терапия У. Глассера. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Деятельностный подход. Учение о закономерностях и движущих силах психического развития ребенка (труды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца).

Зарубежные и отечественные научные теории как основания организации психологической коррекции при отклоняющемся развитии. Общая стратегия и тактика коррекционной работы при отклоняющемся развитии. Модально-специфический подход при коррекции нарушений с учетом вида отклоняющегося развития. Своеобразие методики организации

коррекционного процесса при оказании помощи лицам с отклоняющимся развитием. Особенности методических инструментов в коррекционной работе при отклоняющемся развитии.

Раздел 2. Методологические и организационные основы психокоррекционной работы

Тема 2.1 Теоретико-методические основы организации коррекционной работы

Основные принципы психологической коррекции. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей человека. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Правила и технология организации коррекционной работы. Основные требования к формулированию цели психологической коррекции. Характеристика задач коррекции психического развития.

Модели психологической коррекции и типы коррекционных программ. Условия, определяющие технологический процесс и методику проведения психологической коррекции.

Виды психологических воздействий (убеждение, внушение, подражание, подкрепление) и их применение.

Учет возрастных, индивидуальных и клинических особенностей в психологической коррекции

Возрастные особенности клиента и их учет в психологической коррекции. Психологическая коррекция и сензитивные периоды развития: специфика работы с детьми и взрослыми. Психокоррекция при нормативном и отклоняющемся развитии ребенка.

Лабильность психики и адаптивные способности как отзывчивость к психокоррекционному воздействию. Психологическая коррекция взрослых, учет возраста в оценке перспектив психологической помощи.

Тема 2.2 Направления и формы организации психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая коррекционная работа

Основные направления психологической коррекции. Коррекция деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, конструкторской, бытовой, учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; коммуникативной (А.А. Леонтьев), и общественной деятельности (Д.И. Фельдштейн). Коррекция психологических механизмов деятельности (активационных (мотивационных) – мотивов и потребностей, когнитивных и операционных – ориентировочной основы и способов решения задач; регуляционных и социальных – социальных позиций, ролей, способов взаимодействия, правил и иных. Коррекция функциональных

единиц психической деятельности (познавательные процессы; эмоциональные, двигательно-моторные, мотивационно-волевые, сознание личности (самооценка, уровень притязаний, образ Я, идентичность, каузальная атрибуция).

Индивидуальная и групповая формы психокоррекции, их психологические достоинства и недостатки.

Показания к индивидуальной психологической работе. Основные способы осуществления индивидуальной психокоррекционной работы: кризисное вмешательство, психотерапия, психологическое консультирование, самообразование. Методы психокоррекционного воздействия, преимущества их использования в индивидуальной работе. Специфика проведения индивидуальной психокоррекционной работы и ее этапы, особенности их реализации.

Показания к групповой форме психологической коррекции, случаи невозможности ее применения или ограниченного использования. Особые возможности групповой психокоррекции. Способы осуществления групповой психокоррекционной работы: методы кризисной психологической помощи (дебрифинг, реориентационный тренинг и иные), групповая психотерапия, групповое психоконсультирование, социально-психологическое обучение. Особенности групповой психокоррекции, принципы и правила формирования группы, учет групповой динамики в психокоррекционном процессе. Ограничения групповой психокоррекции.

Смешанные формы организации психокоррекционной работы. Потребность сочетания индивидуальной и групповой работы.

Психокоррекционная работа с семьей как малой группой. Особенности работы с семьей, основные сложности. Мишени психокоррекционного воздействия. Психологические подходы, арсенал применяемых методик и техник.

Психологическая коррекция неблагоприятных явлений (буллинг, моббинг) в школьном классе. Психологические подходы и инструменты оптимизации внутригрупповых отношений в классном коллективе, работа психолога с учащимися и педагогом, коррекция социальной позиции школьников в классе.

Тема 2.3 Управление психокоррекционной деятельностью

Диагностика в психокоррекционной деятельности. Задачи психологической диагностики на этапе, предворяющем психокоррекционный процесс, в ходе психокоррекции и при подведении итогов.

Диагностика на предварительном этапе, ее задачи и значение. Анализ проблемы клиента, ее последствий и оценка потенциальных возможностей клиента в ее решении. Учет возрастных и индивидуальных особенностей клиента. Методические средства для оценки состояния клиента, его ресурса и мотивации. Выбор адекватных стратегий коррекционной работы («делай, как я» - предлагает эффективный образец; «давай сделаем вместе» - разделение

ответственности и совместный поиск решения и «Давай подумаем, как сделать лучше!» - делегирование ответственности клиенту и ориентация на его индивидуальные возможности).

Применение диагностики в ходе психокоррекционной работы, оптимизация психокоррекционного процесса.

Проведение итоговой диагностики, измерение и анализ степени улучшения качеств и свойств психологических объектов. Выводы о необходимости дополнительных психологических мер.

Влияния на компоненты психокоррекционной ситуации: страдающий человек (клиент), помогающий человек (психолог), теория (объяснение сути проблемы и определение методов решения), набор процедур, специальные социальные отношения. Воздействие на отношение клиента к проблеме, ситуации и себе, выбор подходящего теоретического подхода и методических средств (методик, приемов, форм), коррекция формата отношения психолога и клиента, оптимизация психологической дистанции и атмосферы.

Требования к профессиональной подготовке психолога. Развитие профессионально важных качеств и меры по профилактике возникновения профессиональных деструкций и эмоционального выгорания. Сеансы личной терапии и получение профессиональной поддержки в супервизии.

Раздел 3. Методы и методики психологической коррекции

Тема 3.1 Методы и методики психологической коррекции: круг решаемых проблем

Основные методы психологической коррекции: назначение, возможности, ограничения. Психодинамическое направление в организации психологической коррекции. Круг проблем, решаемых в рамках классического психоанализа, индивидуальной психологии, юнгианского психоанализа, транзактного анализа. Методы и методические приемы психокоррекции гештальтподхода, когнитивно-поведенческого направления, игровой и арттерапии, психодрамы, гуманистического направления, логотерапии.

Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов.

Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсibilизация и систематическая десенсibilизация.

Психокоррекционные методы социальной направленности. Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Метод поведенческого тренинга. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Тема 3.2 Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Основные цели и механизмы терапии в игре. Показания к проведению игротерапии. Игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений.

Индивидуальная и групповая игротерапия. Структурированные и неструктурированные игры. Динамика игр. Взрослый как центральное лицо в игре. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Игротерапия тревожных и гипоактивных обучающихся. Игровые методы в работе с гиперактивными и педагогически запущенными обучающимися. Игротерапия детско-родительских отношений. Игровая комната и ее оснащение.

Тема 3.3 Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Возникновение арттерапии. Общая характеристика арттерапии, цели и задачи, основные направления. Самовыражение и самопознание ребенка через искусство. Развитие способностей к конструктивным действиям как основные задачи арттерапии. Изотерапия: использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования. Музыкаотерапия: основные характеристики, применение музыкаотерапии в детском возрасте. Сказкотерапия: основные приемы работы со сказкой. Куклотерапия: характеристика способов использования художественных материалов ребенком. Возрастные ограничения использования игро- и арттерапии как диагностического и коррекционного методов.

Тема 3.4 Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками

Описание метода психодрамы. Основные формы и виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протогонистике. Психодрама, центрированная на теме. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. Основные фазы психодрамы. Методики психодрамы.

Тема 3.5 Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками

Коррекция фобий методами поведенческой терапии в работе с детьми и подростками. Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Метод наводнения. Метод имплозии. Метод парадоксальной интенции. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Метод Морита. Холдинг. Имаго-метод.

Задачи, решаемые когнитивно-поведенческой терапией, возрастные особенности применения. Базовые стратегии когнитивно-поведенческой

терапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направленное открытие. Методы когнитивно-поведенческой терапии: когнитивная терапия, реципрокная ингибиция, рационально-эмотивно-поведенческая терапия, парадоксальная интенция, «стоп-кран» или триада самоконтроля.

Раздел 4. Психокоррекционные программы и их эффективность

Тема 4.1 Основные характеристики психокоррекционных программ

Условия, требования и модели коррекционной работы (общая, типовая, индивидуальная). Сценарий коррекционной работы и коррекционная программа. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Типичные коррекционные программы. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение. Специфика коррекционных программ общей, типовой и индивидуальной модели.

Стандартизированные программы как инструмент коррекции отклоняющегося развития. Анализ типологии стандартизированных программ.

Психокоррекционные программы свободного сценария. Алгоритм создания свободных (индивидуальных) программ, трудности и особенности реализации.

Принципы разработки психокоррекционных программ. Требования к составлению психокоррекционной программы. Основные этапы психокоррекции. Ориентировочный этап: планирование целей, задач и тактики проведения коррекционной работы. Реализация коррекционной программы: этап объективирования трудностей, конструктивно-формирующий и обобщающе-закрепляющий этап. Организация условий осуществления коррекционной программы.

Тема 4.2 Эффективность психокоррекционных мероприятий

Критерии эффективности коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психологической коррекции.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей при оценке эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Факторы, обуславливающие трудность психокоррекционной работы.

Проблема оценки эффективности психокоррекционной программы. Группы переменных для аттестации: субъективно-переживаемые изменения во внутреннем мире клиента; объективно регистрируемые изменения в модальностях внутреннего мира индивида, устойчивость достигнутых изменений.

Проблема создания универсальной психокоррекционной программы.

Отчетная документация как средство оценки эффективности психокоррекционной работы и управления ее результатами: карта развития, коррекционная карта, протоколы коррекционных занятий.

Раздел 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, подростками и юношами

Тема 5.1 Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста (контроль телесных функций, сенсорных навыков по обследованию предметов, понимание и управление эмоциональных проявлений, способность учитывать психическое состояние другого при взаимодействии и знать и выполнять правила поведения). Трудности и особенности организации психокоррекционной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Мишени психокоррекционного воздействия: предметно-манипулятивная и игровая деятельность и ее психологические механизмы, психическая активность: познавательные, эмоционально-волевые процессы, двигательно-моторная ловкость и координация движений. Принципы организации психокоррекционных занятий, методы и методики. Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Игры для детей 2-х и 3-летнего возраста. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, фонематического слуха, произвольной саморегуляции. Метод конгруэнтной коммуникации в коррекционной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Метод статусной психотерапии.

Специализированные коррекционные программы для работы с детьми, имеющими нарушение психического и неврологического статуса. «Программы эмоционального развития и коррекции детей» с высокими показателями тревожности, агрессии и гиперактивности (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник). «Программа комплексной нейропсихологической коррекции в детском возрасте» А.В. Семенович. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» А.Л. Сиротюк.

Тема 5.2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста: мишени воздействия. Направления коррекции проблем обучения, соответствующие пропедевтике основных учебных предметов начальной школы — математики, чтения и письма. Психогенная школьная дезадаптация. Основные сферы проявления ПШД: «личное» пространство в семейной среде и личностно-смысловые характеристики деятельности и общения ребенка. Затруднения в учебе. Понятия дидактогений и дидаскалогений. Нарушения взаимоотношений со сверстниками и учителем. Нарушения дисциплины. Отказы посещать школу.

Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников. Методы и методики. Коррекция отклонений в поведении младших школьников (трудности в соблюдении социальных норм и установлении контактов). Методы игровой, арт- и поведенческой терапии в коррекции поведения. Иные психологические инструменты. Привлечение к коррекционной работе педагогов и родителей.

Тема 5.3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с подростками

Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции. Негативное влияние аффективных переживаний: снижение школьной мотивации, познавательного интереса, низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками и учителями. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Стиль педагогического взаимодействия и неудачи в учебной деятельности и социальной активности как как фактор возникновения тревожности и других негативных эмоциональных проявлений. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися подросткового возраста.

Коррекция неудовлетворительной активности подростков (поведения и деятельности) и суицидальных тенденций, как выраженной дезадаптации и неблагополучия. Специфика преодоления суицидальных намерений подростков. Методика коррекции когнитивных установок и снижения остроты эмоциональных реакций, искоренения деструктивного поведения в подростковом возрасте. Дискредитация суицида как способа преодоления сложной ситуации.

Тема 5.4. Организация коррекционно-развивающей работы с лицами юношеского возраста

Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта. Тренинг личностного роста для обучающихся юношеского возраста; тренинг общения. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста. Тренинги умений в работе со старшими школьниками.

Коррекционно-развивающая работа с лицами юношеского возраста по снижению привлекательности суицида как способа решения актуальных задач и формированию жизнеутверждающих установок. Обесценивание суицида как способа реагирования на неудовлетворительность профессионального самоопределения. Меры по коррекции самооценки и самоотношения, развитию способностей осуществления поиска смысла жизни и своего места в мире профессий и социуме.

Раздел 6. Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии

Тема 6.1 Организация коррекционной работы при нарушениях психофизического развития ребенка

Основы коррекционной работы при отклоняющемся развитии ребенка: направления, принципы, правила, особенности. Специфика выбора форм коррекционного воздействия и применения методов и методик. Своеобразие организации психокоррекционного взаимодействия с ребенком при отклоняющемся развитии: общие установки и подходы. Учет особенностей, вызванных отклонением, возрастных и индивидуальных особенностей.

Психологическая коррекция нарушений при интеллектуальной недостаточности. Типичные проблемы и возможности их решения посредством коррекционной работы. Психологические инструменты в коррекции поведения и деятельности, социальных отношений. Учет особенностей, вызванных отклоняющимся развитием.

Психологическая коррекционная работа с ребенком, испытывающим трудности в обучении. Основные мишени психологического воздействия. Специфика коррекции мотивов учебной деятельности и поведения, эмоциональных проявлений, психических процессов и поведения.

Психологическая коррекция при синдроме дефицита внимания (СДВ) и синдроме дефицита внимания, осложненного гиперактивностью (СДВГ). Подходы в коррекции психики и поведения и их реализация.

Коррекционная психологическая помощь при расстройстве аутистического спектра (РАС). Психологические инструменты в восстановлении контакта с миром и поиск сильных сторон личности. Учет индивидуальных особенностей и особенностей, вызванных отклоняющимся развитием в коррекционной работе и улучшения качества повседневной жизни.

Психологическая коррекция нарушений, обусловленных дефицитом функций. Психологическая коррекция нарушений, вызванных дефицитом сенсорных функций. двигательной функции, речевой. Специфика коррекционной работы психолога с детьми, имеющими нарушения сенсорных функций. Психологическая коррекция психических и личностных особенностей детям с ослабленным зрением и слухом.

Учет психологии и возможностей ребенка с нарушениями функций ОДА в коррекционной работе, при коррекции его связей и отношений с миром.

Психологическая коррекция активности и психологического самочувствия ребенка, имеющего речевые отклонения.

Психологическая коррекция при дисгармоническом развитии личности. Мишени воздействия и особенности коррекционной работы. Методы и приемы в работе с детьми, имеющими нарушения в поведении.

Учет компенсаторных возможностей ребенка в психокоррекционной работе.

Тема 6.2 Коррекционная работа с одаренными детьми

Психологическая коррекция в преодолении асинхронии в развитии одаренного ребенка. Направления коррекционной работы с одаренным, предпочтительные формы и методы коррекции с учетом индивидуальных и возрастных особенностей одаренного. Сочетание коррекционного воздействия с профилактическими мероприятиями и развивающей работой при оказании психологической помощи одаренному ребенку.

Раздел 7 Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым

Тема 7.1 Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми

Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. Проблемы в раскрытии индивидуальности (самопознание, самопонимание, самоотношение, самореализация), в социальных отношениях (социальная активность и продуктивность социальных отношений, преодоление конфликтов), проблемы в профессиональной деятельности (самореализация и успешность), в личной и обыденной жизни (по М.К. Тутушкиной). Удовлетворенность личности собой, своими отношениями с другими, профессиональной самореализацией, личной и обыденной жизнью (семейной, бытовыми условиями).

Инструменты индивидуальной и групповой психокоррекции. Способы психокоррекции психологических проблем взрослого: консультирование и психотерапия. Методы самопомощи. Современные методы психокоррекционной помощи взрослому.

Метод конгруэнтной коммуникации. Метод разрешения конфликтов. Метод социальной терапии. Значение социально-психологического тренинга для адаптации в обществе. Коррекция коммуникативных умений и навыков. Метод систематической сенсibilизации и систематической десенсibilизации.

Метод поведенческого тренинга. Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми. Тренинг уверенности в себе. Личностный рост: источники, противоречия, практические пути развития личности. Тренинг личностного роста.

Группы встреч в тренинговой работе со взрослым населением, их специфика, цели и задачи. Аутотренинг. Психокоррекция деятельности педагога: социально-психологический тренинг, группы тренинга умений, аутотренинг.

Тема 7.2 Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций

Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых. Коррекция системы убеждения и мировоззрения. Индивидуальная и когнитивно-поведенческая терапия как инструменты изменения мышления и картины мира взрослого. Юнгианский подход в коррекции видения мира и себя. Артметоды. Гештальтпсихология и навыки «завершенного дела», способности жить «здесь и сейчас». Логотерапия и обретение смысла жизни. Коррекция отношения к себе, сознания и самосознания.

Неудовлетворенность собой и сложности в самореализации. Коррекция самооотношения и самовыражения.

Эмоциональное неблагополучие личности. Фрустрация, тревожность, беспокойство, чувство одиночества, стресс, страх, психическая напряженность. Механизм влияния эмоциональных нарушений на активность личности. Коррекция эмоционального реагирования и развитие навыков эмоционального контроля. Методы коррекции психических состояний взрослого. Методы психологической коррекции и самопомощи личности. Психологический дебрифинг в коррекции постстрессовых проблем клиентов. Методика нервно-мышечной релаксации.

Поведенческие нарушения взрослых. Проблемы в адаптации и социализации, признаки психологической дезадаптации в поведении и деятельности. Методы психокоррекции неправильных установок и поведенческих стратегий.

Коррекция зависимого и созависимого поведения: методы и методики. Подходы, методы и методики. Коррекция девиантного и деликвентного поведения: способы и инструменты.

Возрастные и экзистенциальные кризисы как причины неудовлетворенности жизнью. Психологическая коррекция как способ преодоления причин и последствий критических периодов.

Саморазрушающие установки и утрата смысла жизни, их анализ и методы преодоления. Критерии и инструменты выявления суицидальных тенденций у взрослого. Логотерапия как психологическая методология формирования смысла жизни. Когнитивно-поведенческая терапия в формировании жизнеутверждающих установок.

Личность, склонная к суициду, способы ее выявления. Аттестация личностной predisпозиции и внешних условий, стимулирующих к суицидальным тенденциям. Методика работы с личностью по преодолению суицидальных тенденций: концепция и инструменты.

Тема 7.3 Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми и взрослыми

Групповая психологическая коррекция в решении проблем детей и подростков. Специфика групповой формы психокоррекции. Требования к составу группы. Принцип дополнения (включение детей с разнообразными синдромами с целью идентификации с альтернативным образцом поведения). Количественный состав группы. Гендерные и возрастные особенности формирования детской группы. Психология группы и эффект группового воздействия. Групповая динамика.

Особенности групповой коррекции взрослых: круг решаемых проблем. Основные задачи группового психолога. Гештальтгруппы, их основные формы работы и приемы. Группы умений, техника занятий групп тренинга умений. Телесно-ориентированные группы. Методы М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова. Групповая дискуссия и ее виды. Возможности использования игры в коррекционных целях. Гуманистически ориентированный подход: практика игротерапии.

Игра как психотерапевтическое средство снятия страхов. Психотерапевтические функции игры. Двигательные игры. Освобождающие игры. Игротерапия как практика реальных взаимоотношений. Учет специфической направленности конфликта. Использование игровых, психоаналитических, методов семейной психокоррекции при внутриличностном конфликте. Применение групповой психокоррекции и психорегулирующих тренировок в ситуации межличностного конфликта.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Курсовая работа является способом промежуточной аттестации обучающихся в целях оценки практического применения полученных теоретических знаний и практических умений, формирования навыков результатов их учебной деятельности при решении соответствующих учебных задач.

Курсовая работа, как вид самостоятельной работы студентов, в рамках учебной дисциплины «Психологическая коррекция», предусматривает разработку обучающимся коррекционной программы или подбор стандартизированной (типовой) программы в целях решения конкретной психолого-педагогической проблемы, ее реализацию и проверку эффективности. Выполнение курсовой работы нацелено на закрепление знаний о технологии организации процесса психологической коррекции, требующей соблюдения структуры психокоррекционного комплекса и умений организации и реализации психокоррекционного процесса, оценке его эффективности.

Цель курсовой работы: формирование компетенций по подготовке и проведению психокоррекционных мероприятий с учетом содержания психолого-педагогической проблемы, особенностей ее последствий и возможностей клиента (ребенка, взрослого) участвовать в ее разрешении, аттестации полученного результата и оптимальности выбранного методического инструментария.

Курсовая работа должна обеспечить формирование универсальных компетенций:

УК-1 - Владеть основами исследовательской деятельности, осуществлять поиск, анализ и синтез информации,

УК-5 - Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

УК-6 - Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.

Курсовая работа должна быть подготовлена и оформлена в соответствии с «Положением о порядке подготовки и представления к защите курсовых работ в БГПУ». Содержание курсовой работы должно раскрывать особенности разработки и реализации психокоррекционного комплекса (современное понимание проблемы в науке, психодиагностика ее в условиях конкретного случая, разработка или подбор психологической программы в целях искоренения проблемы и/или нивелирования ее последствий на конкретном примере, ее реализация и проверка эффективности полученного результата и вывод об адекватности выбранных методов, методик и форм коррекционной работы). Пояснительная записка курсовой работы должна отвечать требованиям: представляемые материалы должны демонстрировать особенности достижения цели – рациональной организации коррекционной работы в конкретном случае; логические части

представлять теоретические и практические аспекты реализации цели исследования; изложенные сведения должны последовательно знакомить с этапами решения задач исследования; предъявляемые данные должны подтверждаться фактами, результатами измерений и дополняться качественным анализом; сделанные выводы должны подкрепляться аргументами. В работе должны быть отражены эмпирические данные с соответствующим анализом), обоснование коррекционной программы, отражен ее сценарий и особенности реализации), материалы итоговой диагностики с выводами об эффективности использованной программы. В курсовой должно быть предъявлена полная психокоррекционная программы либо ее фрагмент (не менее 3-4 занятий).

Структура курсовой работы должна включать традиционные элементы: титульный лист; задание на курсовую работу; оглавление; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения. В основной части должны найти отражение итоги теоретического исследования проблемы, содержание эмпирического исследования (результаты психодиагностики по оценке состояния проблемы, методика ее коррекции (назначение психокоррекционной программы, условия ее реализации, специфические особенности) и анализ эффективности коррекционных мероприятий). В приложениях целесообразно предъявить результаты психодиагностики проблемы, материалы психокоррекционной программы и эмпирические данные о ее эффективности).

На выполнение курсовой работы отводится 40 часов, трудоемкость – 1 зачетная единица.

Примерные темы для выполнения курсовой работы

1. Коррекционная работа по оптимизации психического состояния учащихся на этапе контроля знаний.
2. Система психолого-педагогической работы по улучшению внимания школьников в условиях отвлекающих факторов.
3. Психолого-педагогические мероприятия по снижению уровня тревожности школьников в период контрольных испытаний.
4. Возможности управление эмоциональным благополучием подростков посредством оптимизации отношений в классе.
5. Психолого-педагогические инструменты развития самоконтроля как способа повышения успеваемости старшеклассников.
6. Формирование коммуникативных навыков, как средство повышения социальной успешности.
7. Профориентационная информированность как инструмент повышения осознанности профессионального выбора.
8. Коррекция самооотношения учащихся подросткового возраста в системе профилактики и искоренения буллинга в ученическом классе.

9. Система социально-психологических мероприятий по улучшению отношений в подростковой группе как средство повышения самооценки.

10. Совершенствование навыков чтения посредством коррекции свойств внимания у младшего школьника.

11. Изменение учебной мотивации в результате коррекция отношения к себе как к носителю социальной роли ученика.

12. Коммуникативные техники как инструмент снятия эмоционального напряжения у подростка.

13. Удовлетворенность отношениями с родителями в результате прохождения тренинга по самопознанию.

14. Особенности изменения межличностных отношений в группе после участия учащегося в программе по коррекции воображения.

15. Отношение к родителю до и после мероприятий по коррекции родительского образа в представлениях подростка.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование
дневная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		управляемая самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа студентов (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия					
3 курс, 6 семестр								
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	4	2	2(л)	8			
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога 1. Коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи. 2. Понятие, цели и задачи психологической коррекции. 3. Способы, виды психологической коррекции и психокоррекционных воздействий. 4. Психокоррекционная ситуация.	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия
1.2	История и современное состояние психологической коррекции 1. Возникновение психокоррекции в рамках специализации психологии и дефектологии. 2. Описательный период возникновения психокоррекции. 3. Возникновение теории и практики психокоррекции. 4. Создание единой концепции аномального развития, определение основных направлений коррекции. 5. Формирование системы психологической помощи конкретным группам детей. 6. Психологическая коррекция на современном этапе: актуальное состояние и перспективы развития			2(л)	4	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Лента времени «Развитие института психологической коррекции», таблица «Этапы психокоррекции»
1.3	Теоретические подходы к организации психологической коррекции. Научные основания психокоррекционной	2				Мультимедийное	Осн.	Устный

	работы при нормативном и отклоняющемся развитии 1. Классический психоанализ и психодинамический подход. 2. Поведенческий подход: диапазон применения. 3. Когнитивно-аналитический подход. 4. Гуманистический подход. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса, логотерапия. 5. Деятельностный подход. 6. Зарубежные и отечественные научные теории как основания организации психокоррекции при отклоняющемся развитии.					сопровождение (презентация), ЭУМК	[2], доп. [3], [4], [5]	опрос
1.3	7. Мишени коррекционного воздействия в парадигме психоанализа, поведенческого направления, когнитивно-аналитического и гуманистического и деятельностного подходов; методы и методики. 8. Условия решения коррекционных задач. Конструирование коррекционного процесса. 9. Общая стратегия и тактика коррекционной работы при отклоняющемся развитии. Модально-специфический подход при коррекции нарушений с учетом вида отклоняющегося развития. Особенности методических инструментов в коррекционной работе при отклоняющемся развитии		2		2		Осн. [2], доп. [3], [4], [5]	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции»
2	Методологические и организационные основы психокоррекционной работы	4	4	2(сз)	10			
2.1	Теоретико-методические основы организации коррекционной работы 1. Принципы психологической коррекции. 2. Правила и технология организации коррекционной работы. 3. Цели и задачи психологической коррекции. 4. Стратегии психологической коррекции. 5. Виды психокоррекционного воздействия, правила использования внушения, убеждения, подражания, подкрепления)	2			2	Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2]; доп. [4] [6]	Конспект лекционного занятия
	6. Модели психологической коррекции и типы коррекционных программ. 7. Стандартизированные и свободные психокоррекционные программы. Примеры стандартизированных программ. Их применение при коррекции отклоняющегося развития. 8. Свободная программа психокоррекции, правила разработки. 9. Условия, определяющие технологический процесс и методику проведения психологической коррекции. 10. Учет возрастных, индивидуальных и клинических		2		2	ЭУМК	Осн. [2]; доп. [4] [6]	Психокоррекционный комплекс, Таблица «Виды психокоррекции. Воздействия»

	особенностей в психологической коррекции.							
2.2.	<p>Направления и формы организации психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая коррекционная работа</p> <p>1 Основные направления психологической коррекции. 2. Коррекция деятельности и ее психологических механизмов. 3. Коррекция функциональных единиц психической деятельности. 4. Индивидуальная форма психокоррекции: показания, способы, методы, специфика. 5. Групповая психокоррекция: показания и запреты к проведению, способы, методы, приемы. 4. Смешанные формы психокоррекционной работы. 5. Частные случаи групповой психокоррекции</p>	2		2(сз)	4	ЭУМК, методические материалы из копилки практических психологов	Осн. [2]; доп. [4], [7]	Папка с методическими материалами для коррекции деятельности, психических процессов, поведения
2.3	<p>Управление психокоррекционной деятельностью</p> <p>1. Диагностика в психокоррекционной деятельности. Ее функции. 2. Влияние на компоненты психокоррекционной ситуации. 3. Требования к профессиональной подготовке и его личностным качествам</p>		2		2			
3.	Методы и методики психологической коррекции	2	6		8			
3.1	<p>Методы и методики психологической коррекции: круг решаемых проблем</p> <p>1. Основные методы психологической коррекции: назначение, возможности, ограничения (Методы и методики гештальтподхода, когнитивно-поведенческого направления, игровой и арттерапии, психодрамы, гуманистического направления, логотерапии). 2. Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов. 3. Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсбилизация и систематическая десенсбилизация.</p>	2			2	ЭУМК, методические материалы из творческих копилочек практиков	Осн. [2]; доп. [4], [5],	Конспект лекции, памятка «Основные и спец. методы психокоррекции»

	4. Психокоррекционные методы социальной направленности							
3.2.	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Основные цели и механизмы терапии в игре. 2. Показания к проведению игротерапии. 3. Основные формы ненаправленной игротерапии. 4. Индивидуальная и групповая игротерапия. 5. Структурированные и неструктурированные игры. 6. Взрослый как центральное лицо в игре. 7. Игровая комната и ее оснащение.					ЭУМК, методические материалы	Осн. [2]; доп. [5], [6], [8]	Фрагменты игровых занятий, примеры игровых упражнений
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Общая характеристика арттерапии, цели и задачи, основные направления. 2. Изотерапия. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. 3. Музыкаотерапия. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. 4. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой. 5. Куклотерапия. Способы использования художественных материалов ребенком. 6. Возрастные ограничения использования игро- и арттерапии.		2		2		Осн. [2]; доп. [5], [6], [7]	Таблица «Неожиданные возможности и арттерапии»; письменные сообщения
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Описание метода психодрамы. 2. Формы и виды психодрамы. 3. Психодрама, центрированная на протогонистике. 4. Психодрама, центрированная на теме. 5. Психодрама, направленная на группу и центрированная на группу. 6. Основные фазы психодрамы. 7. Методики психодрамы.		2		2		Осн. [1]; [2]; доп. [5], [7], [8]	Эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»; сценарии психодрамы
3.5	Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками 1. Задачи, решаемые поведенческой терапией. Методы и приемы (Метод систематической десенсибилизации и сенсбилизации; иммерсионные методы, метод парадоксальной интенции, имаго-метод и др.). 2. Задачи, решаемые когнитивно-поведенческой терапией, возрастные особенности применения.		2		2		Осн. [2]; доп. [3], [4], [6]	Комплекс упражнений; фрагмент сценария коррекционной программы

	3. Базовые стратегии когнитивно-поведенческой терапии: эмпиризм сотрудничества, сократовский диалог, направленное открытие. 4. Методы когнитивно-поведенческой терапии: когнитивная терапия, реципрокная ингибция, рационально-эмотивно-поведенческая терапия, парадоксальная интенция, «стоп-кран» или триада самоконтроля.							
4	Психокоррекционные программы и их эффективность	2	2	2(сз)	6			
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ 1. Условия, требования и модели коррекционной работы (общая, типовая, индивидуальная). Сценарий коррекционной работы и коррекционная программа. 2. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Стандартизированные программы в коррекции отклоняющегося развития. 3. Программы психологической коррекции со свободным сценарием. 4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий). 5. Организация условий осуществления коррекционной программы.	2		2(сз)	4	ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблицы «Модели психол. коррекции – задачи» «Типы стандартизированных программ: назначение» Памятка «Алгоритм разработки свободной программы»
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий 1. Критерии эффективности коррекционных программ. 2. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 3. Критерии оценки эффективности психокоррекционной программы: переживания изменений; объективные изменения; устойчивость изменений. 4. Отчетная документация в оценке эффективности психокоррекционной работы: карта развития, коррекционная карта, протоколы коррекционных занятий		2		2	ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми, подростками и юношами	2	6		8			
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста 1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Принципы организации психокоррекционных занятий.	2			2	ЭУМК, курсы лекций и учебно-методические материалы	Осн. [1], [2]; Доп. [3], [4], [8]	Памятка для родителя: «С чем пойти к психологу»

	<p>Развивающие игры для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, моторики и координации движений, произвольной саморегуляции детей.</p> <p>4. Специализированные коррекционные программы для работы с детьми, имеющими нарушения в психическом развитии</p>							
5.2	<p>Особенности организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками</p> <p>1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>2. Коррекция нарушений познавательной деятельности младших школьников и мотивации обучения.</p> <p>3. Коррекция отклонений в поведении младших школьников.</p> <p>4. Метод социальной терапии в коррекции поведения детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Коррекция проблем адаптации-социализации и принятия социальной роли ученика.</p>		2		2	ЭУМК, видеофильмы	Осн. [1], [2]; доп. [5], [6], [8]	Таблица «Проблемы младшего школьника, их преодоление»
5.3	<p>Особенности организации коррекционно-развивающей работы с подростками</p> <p>1. Типичные проблемы подросткового возраста и способы их коррекции.</p> <p>2. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового возраста.</p> <p>3. Психокоррекционные занятия по развитию общего и социального интеллекта.</p> <p>4. Коррекция тревожных состояний, страхов; агрессивного поведения; тренинг общения.</p> <p>5. Коррекция неудовлетворительной активности подростков и пресечение суицидальных тенденций.</p>		2		2	ЭУМК, дебаты о подростком суициде	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [5], [6]	Памятка психологу «Организация психокоррекции с подростком» «Концепция работы с подростком в предупреждении суицида»
5.4	<p>Организация коррекционно-развивающей работы с лицами юношеского возраста</p> <p>1. Типичные проблемы юношеского возраста и способы их коррекции.</p> <p>2. Развивающие игры в коррекционной работе с обучающимися юношеского возраста.</p> <p>3. Тренинг личностного роста.</p> <p>4. Тренинги умений в работе со старшими школьниками.</p> <p>5. Суицид среди юношей. Технология обесценивания суицида</p>		2		2	ЭУМК, круглый стол	Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Таблица «Проблемы юношеского возраста, их решение» Проект «Суицид-плохая

	6. Психологические инструменты сопровождения самоопределения юноши							идея. Найти место в социуме и профессии»
6	Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии				6			
6.1	Организация коррекционной работы при нарушениях психофизического развития ребенка 1. Психокоррекционная работа при отклоняющемся развитии ребенка: направления, принципы, правила, особенности, методы и формы. 2. Психологическая коррекция нарушений при психическом недоразвитии и задержанном развитии. 3. Психологическая коррекционная помощь при дефиците сенсорных, двигательной и речевой функций. 4. Психологическая коррекция развития при искажениях и дисгармонии развития. 5. Использование компенсаторных возможностей ребенка в психокоррекционной работе.		4		4			Таблица «Психологическая коррекция при разных видах отклоняющегося развития» Компенсаторные механизмы психики как опора для коррекционной работы»
6.2	Коррекционная работа с одаренными детьми 1. Психологическая коррекция в преодолении асинхронии в развитии одаренного ребенка. 2. Направления коррекционной работы с одаренным, предпочтительные формы и методы. 3. Сочетание психологической коррекции, профилактики и развития в работе с одаренным ребенком.		2		2			Таблица «Типичные проблемы одаренных, коррекционная помощь, методы»
7	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	2	4	2(лк)	8			
7.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми 1. Типичные проблемы взрослого возраста и способы их коррекции. 2. Инструменты индивидуальной и групповой психокоррекции.	2			2	ЭУМК, презентация, дискуссия	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	конспект лекций

	<p>Способы психокоррекции психологических проблем взрослого: консультирование и психотерапия.</p> <p>3. Психологические тренинги в коррекционной работе со взрослыми (тренинг личностного и профессионального роста, тренинг коммуникативных умений, тренинг ассертивности и другие).</p> <p>4. Группы встреч в тренинговой работе со взрослыми.</p> <p>5. Аутотренинг</p>							
7.2	<p>Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций</p> <p>1. Признаки и методика оценки психологического неблагополучия взрослых.</p> <p>2. Коррекция системы убеждения и мировоззрения: индивидуальная психология, юнгианский подход и артметоды, КПТ, гештальттерапия, гуманистическая психология К. Роджерса и логотерапия В. Франкла).</p> <p>3. Психокоррекция эмоционального неблагополучия личности. Коррекция эмоциональных реакций и психических состояний.</p> <p>4. Коррекция поведенческих отклонений (зависимого и созависимого поведения, коррекция девиаций и делинквентности).</p> <p>5. Психологическая коррекция саморазрушающего поведения. Подходы, методы и методики.</p> <p>5. Комплекс мер по исправлению проблем адаптации.</p>		2	2(лк)	4	ЭУМК, дискуссия; Тренинговый тренажер	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Памятка «Пойми, что это серьезно» Коллекция методик коррекции установок, эмоций, деятельности и поведения.
7.3	<p>Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми и взрослыми</p> <p>1. Возрастные особенности применения индивидуальной и групповой психокоррекции. Задачи, решаемые в индивидуальной и групповой психокоррекции на разных возрастных этапах. Возрастные потребности и предпочтения.</p> <p>2. Групповая психологическая коррекция в решении проблем детей, подростков, юношей: требования к комплектованию, назначение, специфика работы.</p> <p>3. Особенности групповой коррекции взрослых: круг решаемых проблем, используемые подходы, методы и методики.</p> <p>4. Использование ресурсов группы в коррекции детей и взрослых.</p> <p>5. Оптимизация индивидуальной, социальной, профессиональной и семейно-бытовой сфер жизни взрослого в</p>		2		2	ЭУМК, презентация, дебаты	Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»; Таблица «Возрастные особенности и предпочтения форм

	индивидуальной и групповой психокоррекции. Выбор подходов, методов и форм работы.						психокоррекции»
	Количество часов за семестр	16	30	8 (4л+ 4пз)	54		Зачет 6 семестр
	Всего аудиторных / внеаудиторных- 108	54			54		

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
для специальностей
6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование»
заочная форма получения образования

№ раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения, оборудование	Литература	Формы контроля занятий
		лекции	семинарские занятия			
3 курс 6 семестр 2 ч лекции, 4ч.семинарские занятия						
1-2	Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Методологические и организационные основы психокоррекционной работы	2		Мультимедийное сопровождение (презентация), ЭУМК	Осн. [2], доп. [4], [7], [8]	Дискуссия
3	Методы и методики психологической коррекции		2			
3.1	Методы и методики психологической коррекции: круг решаемых проблем 1. Основные методы психологической коррекции: назначение, возможности, ограничения (Методы и методики гештальтподхода, когнитивно-поведенческого направления, игровой и арттерапии, психодрамы, гуманистического		2	ЭУМК, методические материалы из творческих копилочек практиков	Осн. [2]; доп. [4], [5],	Конспект лекции, памятка «Основные и спец. методы психокоррекции

	<p>направления, логотерапии).</p> <p>2. Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов.</p> <p>3. Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсibilизация и систематическая десенсibilизация.</p> <p>4. Психокоррекционные методы социальной направленности</p>					
4	Разработка психокоррекционных программ		2			
4.1	<p>Основные характеристики психокоррекционных программ</p> <p>1 Условия, требования и модели коррекционной работы (общая, типовая, индивидуальная). Сценарий коррекционной работы и коррекционная программа.</p> <p>2. Типы коррекционных программ и особенности их применения. Стандартизированные программы в коррекции отклоняющегося развития.</p> <p>3. Программы психологической коррекции со свободным сценарием.</p> <p>4. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий).</p> <p>5. Организация условий осуществления коррекционной программы.</p> <p>6. Основные этапы психокоррекции (ориентировочный, конструктивно-формирующий, обобщающе-закрепляющий).</p>		2	ЭУМК, комплекты диагностических методик	Осн. [2]; доп. [6], [7]	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства», памятка «Алгоритм разработки коррекционной программы»
4.2	<p>Эффективность психокоррекционных мероприятий</p> <p>1. Критерии эффективности коррекционных программ.</p> <p>2. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</p> <p>3. Критерии оценки эффективности психокоррекционной программы: переживания изменений; объективные изменения; устойчивость изменений.</p> <p>4. Отчетная документация в оценке эффективности психокоррекционной работы: карта развития, коррекционная карта, протоколы коррекционных занятий</p> <p>5. Факторы, обуславливающие затруднения психокоррекционной работы.</p>			ЭУМК, Мультимедийное сопровождение	Осн. [1], [2]; доп. [7], [8]	Перечень критериев оценки качества коррекционной программы
4 курс 7 семестр 4 ч лекции, 2 ч. семинарские занятия						
5	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми, подростками и юношами</p> <p>1. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, юношами.</p> <p>2. Возрастная специфика в содержании, методике и форме</p>		2		Осн. [1]; доп. [4], [7], [8]	Таблица «Возрастная специфика психокоррекционной работы с

	психокоррекционной работы с детьми, подростками, юношами. 3. Психологическая коррекция неблагополучия в поведении детей, подростков и юношей. Профилактика суицидальных рисков и коррекция саморазрушающего поведения. 4. Психологическая коррекция последствий социально-психологической дезадаптации					детьми, подростками, юношами». «Предотвращение суицидальных рисков»
6	Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии	2				
6.1	Организация коррекционной работы при нарушениях психофизического развития ребенка 1. Психокоррекционная работа при отклоняющемся развитии ребенка: направления, принципы, правила, особенности, методы и формы. 2. Психологическая коррекция нарушений при психическом недоразвитии и задержанном развитии. 3. Психологическая коррекционная помощь при дефиците сенсорных, двигательной и речевой функций. 4. Психологическая коррекция развития при искажениях и дисгармонии развития. 5. Использование компенсаторных возможностей ребенка в психокоррекционной работе.	2			Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Технология коррекционной работы при отклоняющемся развитии
6.2	Коррекционная работа с одаренными детьми 1. Психологическая коррекция в преодолении асинхронии в развитии одаренного ребенка. 2. Направления коррекционной работы с одаренным, предпочтительные формы и методы. 3. Сочетание психологической коррекции, профилактики и развития в работе с одаренным ребенком				Осн. [1], [2]; доп. [3], [4], [5],	Психологическая коррекция в нивелировании асинхронии в развитии одаренного ребенка
7	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым 1. Типичные проблемы взрослого возраста, способы их коррекции и инструменты (психотерапия и консультирование) 2. Индивидуальная и групповая работа со взрослыми. 3. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций. 4. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми и взрослыми.		2		Осн. [1], [2]; доп. [1], [3], [4], [5],	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп возможностей»

	Количество часов за семестр	6	6			Зачет (7 семестр)
	Всего аудиторных / внеаудиторных - 108	12				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кортасова, Е. Г. Психологическая помощь подростку в кризисной ситуации: из опыта работы: [пособие] / Е. Г. Кортасова. – Гродно: Гродн. обл. ин-т развития образования, 2020. – 122 с.
2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне общ. сред. образования / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2021. – 184 с.

Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних: монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 179 с.
2. Былинская, Н. В. Диагностика и коррекция раннего развития: учеб.-метод. комплекс для студентов специальности 1-23 01 04 «Психология» / Н. В. Былинская, И. В. Лыбко. – Брест: Брест. гос. ун-т, 2019. – 179 с.
3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.
4. Либина, А. В. Психология совладания: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и мед. направлениям и специальностям / А. В. Либина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 318 с.
5. Литвак, М. Е. Лучшие психологические практики: [кн.-мотиватор с практ. заданиями о том, как дойти до вершины Олимпа, проделав путь длиной всего лишь семь шагов] / М. Е. Литвак. – М.: АСТ, 2021. – 318 с.
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов: для студентов вузов, обучающихся по пед. направлениям / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 317 с.
7. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.
8. Орлова, Е. А. Практическая психогеометрия: все, что вам нужно знать о формах личности / Е. А. Орлова. – М.: АСТ, Времена, 2021. – 250 с.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ КОНТРОЛЬНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(УСР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
КОРРЕКЦИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование**

Тема 1.2. История и современное состояние психологической коррекции (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этапы становления и развития психологической коррекции.
2. Описательный период возникновения психокоррекции. Вклад Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина и других.
3. Этап возникновения теории и практики психокоррекции: М. Монтеessori, А.Н. Граборов; В.П. Кащенко и другие.
4. Период развития психокоррекции, связанный с пониманием природы аномального развития и определением направления развития психокоррекции (Л.С. Выготский).
5. Этап интенсивного формирования практической психологии и создание системы психологической помощи конкретным группам детей. Современное состояние психологической коррекции, источники пополнения теории и практики

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Персоналии и их вклад в развитие теории и практики психологической коррекции».

Отразить вклад: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтеessori, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского.

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

1. Создать ленту времени «Развитие института психологической коррекции. Значимые этапы».

2. Подготовить таблицу «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции»

Представить в таблице категории «Наименование этапов»; «Хронологические данные этапов», «Персоналии, внесшие вклад в развитие психологической коррекции (на каждом этапе)», «Особые достижения ученых и практиков».

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

1. Разработать систему рекомендаций по организации коррекционной работы, исходя из идей ученых и практиков: Ж. Итара и Ф. Фребеля; Э. Сегена; П. Трошина; М. Монтеessori, А.Н. Граборова; В.П. Кащенко; Л.С. Выготского.

2. Проанализировать современные статьи по проблемам психологической коррекции. Представить актуальные направления развития института психологической коррекции, проблемы и перспективы его развития.

Форма контроля: письменная работа или устный опрос, проверка таблиц, ленты времени, системы рекомендаций.

Тема 2.2. Направления и формы организации психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая коррекционная работа (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Сферы, охватываемые психокоррекционным воздействием: когнитивная сфера, эмоциональная сфера, поведение и деятельность: мишени для работы психолога.

2. Коррекция деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, конструкторской, бытовой, учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; коммуникативной (А.А. Леонтьев), и общественной деятельности (Д.И. Фельдштейн). Коррекция психологических механизмов деятельности (активационных (мотивационных) – мотивов и потребностей, когнитивных и операционных – ориентировочной основы и способов решения задач; регуляционных и социальных – социальных позиций, ролей, способов взаимодействия, правил и иных.

3. Специфика психологической коррекции сознания личности (самооценка, уровень притязаний, образ Я, идентичность, каузальная атрибуция).

4. Виды психокоррекционных воздействий, их назначение и возможности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу «Индивидуальная и групповая психологическая коррекция». Отрастить в ней позиции: «назначение или показания к применению», «возможности», «ограничения»; «специфика решения задач – основной психокоррекционный эффект», количество участников», «ответственность психолога», «ответственность объекта коррекции».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Решаемые проблемы и виды воздействий при групповой и индивидуальной форме коррекции»

Представить в таблице анализ эффективности применяемых методов.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Выбрать мишень психокоррекционного воздействия, предполагаемый возраст лица, нуждающегося в психокоррекционном воздействии. Подобрать упражнения для ее коррекции выбранной мишени (минимум 8-10):

1. Коррекция деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, конструкторской, бытовой, учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; коммуникативной (А.А. Леонтьев), и общественной деятельности (Д.И. Фельдштейн).

2. Коррекция психологических механизмов деятельности (активационных (мотивационных) – мотивов и потребностей, когнитивных и операционных – ориентировочной основы и способов решения задач; регуляционных и социальных – социальных позиций, ролей, способов взаимодействия, правил и иных.

3. Коррекция функциональных единиц психической деятельности (познавательные процессы; эмоциональные, двигательно-моторные, мотивационно-волевые, сознание личности (самооценка, уровень притязаний, образ Я, идентичность, каузальная атрибуция).

Упражнения должны предусматривать разные виды психокоррекционных воздействий (методики). Указать их назначение, возможности и ограничения.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка конспекта, проверка содержания упражнений, их соответствия назначению.

Тема 4.1. Основные характеристики психокоррекционных программ (семинарское занятие)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Виды коррекционных программ: основания для дифференциации и их назначение.
2. Специфика коррекционных программ общей модели.
3. Специфика коррекционных программ типовой модели.
4. Специфика коррекционных программ индивидуальной модели.
5. Стандартизированные программы.
6. Психокоррекционные программы свободного сценария.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить памятку: «Алгоритм разработки психокоррекционной программы. Основные требования».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить таблицу «Типовые программы, их назначение и особенности»

Представить в таблице данные: наименование программы, автор(ы); назначение, специфика применения, достоинства и недостатки.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить фрагмент коррекционной программы Свободного типа на основе данных индивидуального обследования ребенка, с соблюдением всех требований к созданию программной документации подобного рода.

В программе должны быть кратко отражены итоги диагностики ребенка (основание для разработки программы), цель, задачи психологической коррекции, материалы и оборудование, содержание заданий.

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, проверка памятки, презентация фрагментов программ.

Тема 7.2. Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций (лекция)

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Признаки неблагополучия взрослых в когнитивной сфере: установки, идеи, цели, мотивы и другие компоненты направленности, отражающие жизненные смыслы.
2. Симптомы неблагополучия эмоциональной сферы взрослого.
3. Признаки дезадаптации взрослого. Суицид как следствие дезадаптации личности.

Задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания

Подготовить таблицу: 1. «Интраперсональные и экстраперсональные проявления дезадаптации как факторы суицидального риска, пути преодоления».

Или таблицу 2. «Методология (пути и методы) оказания помощи личности в трудный период и собственно профилактика суицидальных рисков».

Задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения

Подготовить памятки:

1. «Методы выявления и управления своим самочувствием и качеством жизни»

Или 2. «Оценка и самооценка дезадаптации (определение риска суицида). Методы выхода из кризисной ситуации: опыт психологических школ».

В памятке отразить признаки дезадаптации и ее опасных последствий (суицидального риска), свойственные взрослому, фиксируемые в его установках, мировоззрении и убеждениях, в эмоциональных реакциях и состояниях, в поведении. Привести методы и методические приемы, предлагаемые психологическими школами.

Задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний

Подготовить буклет «Экспресс оценка психологического благополучия личности: маркеры. Срочная психологическая помощь в кризисе с суицидальным характером»

В буклете отразить признаки психологического неблагополучия, как предрасположения суицида, в подростковом, юношеском и взрослом возрасте. Специфика оказания помощи в каждом возрасте.

«Методика согласованной работы педагога-психолога и педагога социального в период сопровождения личности на этапе психологического кризиса»

Форма контроля:

устный опрос, взаимный контроль, проверка таблицы, презентация памяток и буклетов с последующим анализом и обсуждением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

Самостоятельная работа – это форма организации учебного процесса, направленная на активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения, обобщения и применения знаний при методическом руководстве и контроле преподавателя.

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование основной и дополнительной литературы, первоисточников;
- составление таблицы персоналий;
- подготовку к промежуточным формам контроля знаний;
- оформление информационных и демонстрационных материалов.

Критерии и показатели оценки выполнения форм работы студентов, используемых в процессе текущей и промежуточной аттестации

Критерий	Показатели
Доклад	
Необходимость и достаточность информации	– приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: не более 2 замечаний; – приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений частично: 3 и более замечаний; – приведенные данные и факты не служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений
Конспект	
Отражение в конспекте основных положений источника и наличие выводов	– основные положения отражены, выводы представлены; – основные положения отражены, выводы не представлены; – основные положения отражены частично, выводы частично представлены; – основные положения не отражены, выводы не представлены
Глоссарий	

Критерий	Показатели
Отражение в работе контекста, в котором может быть употреблен данный термин	– контекст отражен в работе; – контекст не полностью отражен в работе: не более 2 замечаний; – контекст не полностью отражен в работе: 3 и более замечаний; – контекст в работе не отражен
Эссе	
Самостоятельность суждений и аргументации	– предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт); – дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт; – слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие; – не аргументировано собственное мнение
Кейс-задание (разработка памяток, буклетов, фрагментов программ и занятий)	
Внутренняя валидность – установление всей полноты причинных связей	– установлена вся полнота причинных связей; – полнота причинных связей установлена частично: 1–2 замечания; – полнота причинных связей установлена частично: 3 и более замечаний; – полнота причинных связей не установлена
Мультимедийная презентация	
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	– подача материала полностью соответствует указанным параметрам; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 2 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: не более 3 замечаний; – подача материала соответствует указанным параметрам частично: 4 и более замечаний
Сводная (обобщающая) таблица	
Логические связи таблицы	– объекты таблицы логически связаны; – логика нарушена частично: 1 замечание; – логика нарушена частично: не более 2 замечаний; – объекты таблицы логически не связаны
Граф-схема	
Определение смысловых и причинно-следственных связей	– смысловые и причинно-следственные связи определены; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: не более 2; – смысловые и причинно-следственные связи определены частично: 3 и более замечаний; – смысловые и причинно-следственные связи не определены

1. Преподаватель:

- отвечает за планирование, организацию и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
- доводит до сведения студентов выделенные на самостоятельное изучение темы дисциплины;
- разрабатывает контрольные вопросы и задания, подбирает источники литературы;
- знакомит с требованиями по форме и срокам выполнения заданий;

- проводит индивидуальные консультации;
- осуществляет контроль выполнения самостоятельной работы.

2. Студент должен:

- ознакомиться с темой, перечнем вопросов (заданий), подлежащих изучению (выполнению) и планом изложения материала;
- ознакомиться с требованиями по форме и срокам выполнения заданий, а также по форме их контроля;
- изучить рекомендованные источники литературы, проанализировать, обобщить и законспектировать материал согласно плану (выполнить задание);
- подготовить и представить выполненную работу согласно срокам и форме контроля.

3. Требования к форме и срокам выполнения самостоятельной работы студентов:

- все контрольные вопросы по теме дисциплины должны быть раскрыты согласно предложенному плану;
- задание должно быть выполнено в предложенной форме по предложенной тематике;
- обучающийся обязан выполнить все установленные учебной программой задания по самостоятельной работе.

Невыполнение заданий расценивается как невыполнение учебной программы – студенты не допускаются к промежуточной форме контроля по учебной дисциплине – зачету.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в виде:

- оценки подготовленных таблиц, схем, презентаций, фрагментов коррекционной программы и/или занятия;
- эссе, памяток, буклетов;
- тестирования;
- обсуждения рефератов;
- индивидуальных бесед.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ (ВНЕАУДИТОРНОЙ) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и
психологическое образование**

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов на СРС		Задание	Форма выполнения
		ДФПО	ЗФПО		
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи	8	12		
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога	2	4	Создание терминологического словаря, отражающего основные понятия психологической коррекции Теоретическое обоснование коррекционной работы	Словарь терминов Доклад «Теоретическое обоснование коррекции (возможные аргументы)»
1.2	История и современное состояние психологической коррекции	4	4	Составление хронологического дневника, отражающего этапы развития психологической коррекции	Лента хронологии становления института психологической коррекции, таблица «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции», методические рекомендации
1.3	Теоретические подходы к организации психологической коррекции. Научные основания психокоррекционной работы при нормативном и отклоняющемся развитии	2	4	Составление таблицы, отражающей основные подходы осуществления психологической коррекции, метод, спектр проблем, подлежащих решению в каждом, применяемые методы и приемы, формы	Круглый стол, таблица «Подходы в организации психологической коррекции», комплекты методических средств

2	Методологические и организационные основы психокоррекционной работы	10	12		
2.1	Теоретико-методические основы организации коррекционной работы	4	4	Составление схемы видов деятельности психолога, имеющих эффект коррекционного воздействия	Конспект по теме лекционного занятия. Схема
2.2	Направления и формы организации психокоррекционной работы. Индивидуальная и групповая коррекционная работа	4	4	Составление таблицы с перечнем видов психологической коррекции, возможностей и видов помощи	Таблица «Виды психологической деятельности коррекционной направленности»
2.3	Управление психокоррекционной деятельностью	2	4	Создание схемы «Роль психодиагностики в коррекционной работе», заполнение таблицы, раскрывающей возможность влияния слагаемые психокоррекционного процесса	Схема «Роль психодиагностики в коррекционной работе»; Таблица «Управление психокоррекционной деятельностью» (психодиагностика, компоненты психокоррекционной ситуации, личностная и профессиональная подготовка психолога)
3	Методы и методики психологической коррекции	8	16		
3.1	Методы и методики психологической коррекции: круг решаемых проблем	2	4	Создание буклета или памятки с представлением назначения методов психологической коррекции (основных и специальных); разработка символов для их обозначения	Конспект лекции, буклет или памятка «Основные и специальные методы психологической коррекции», творческое задание
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	1	2	Подготовка сообщений, презентаций и фрагментов коррекционных занятий,	Рефераты, презентации, конспекты фрагментов игровых коррекционных занятий

				основанных на игре Памятка- путеводитель «Мишени для психологической коррекции игрой»	
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	1	2	Подготовка материалов- демонстраций по использованию арттерапии в решении разных психологических проблем	Доклады, таблица «Неожиданные возможности арттерапии. Привычные методы в решении необычных проблем». Песочная терапия, тематическое рисование, серийное рисование и иные методы. «Инновационные способы использования рисунка в психокоррекции»
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2	4	Подготовка материалов- демонстраций по использованию психодрамы в решении разных психологических проблем	Доклад с презентацией, таблица «Методы и приемы психодрамы, их возможности»; эссе «Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.5	Поведенческая и когнитивно- поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2	4	Поиск материалов по применению поведенческой терапии в коррекции активности (поведения, деятельности, общения) и оптимизации эмоционального самочувствия	Фрагмент психокоррекционной программы или коррекционного занятия с элементами поведенческой терапии
4	Разработка психокоррекционных программ	6	12		
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	4	8	Составление таблицы, отражающей виды коррекционных программ и их	Таблица «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»

				назначение	
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	2	4	Составление памятки с перечнем критериев оценки качества коррекционной программы	Памятка с перечнем критериев-показателей качества коррекционной программы
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми, подростками и юношами	8	16		
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	4	Психологические мишени и сложности, требующие психологической коррекции в раннем и дошкольном возрасте. Составление памятки с применением знаков и символов кодирования мишеней для психологической коррекции	Памятка-руководство родителю «Рекомендации для бдительного и любящего родителя. С чем пойти к психологу» (например, памятка родителю дошкольника)
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2	4	Составление таблицы с перечнем мишеней, требующих психологической коррекции в младшем школьном возрасте	Таблица «Проблемы младшего школьника и психокоррекционные инструменты их преодоления»
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с подростками	2	4	Подбор стратегий и тактик коррекционно-развивающей работы в подростковом возрасте. Инструменты психологической коррекции суицидального поведения подростков	Информационный лист специалисту по организации коррекционно-развивающей работы с подростками. Памятка «Концепция работы с подростком по преодолению суицидальных тенденций. Признаки саморазрушения и меры их преодоления»
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с	2	4	Создание блок-схем «Направления коррекционного	Листовка «Суицид – плохая идея»; Блок-схема

	лицами юношеского возраста			воздействия в работе юношеским возрастом»	«Методика самоопределения. Найти место в социуме, в профессии, в отношениях».
6	Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии	6	12		
6.1	Организация коррекционной работы при нарушениях психофизического развития ребенка	4	8	Заполнение таблицы с дифференциацией видов психокоррекционной помощи для нарушений, выделенных В.В. Лебединским	Таблицы: «Психологическая коррекция при разных видах отклоняющегося развития», «Компенсаторные механизмы психики как опора для коррекционной работы»
6.2	Коррекционная работа с одаренными детьми	2	4	Подготовка таблицы с отражением типологии психологических отклонений одаренных и методов их преодоления	Таблица «Типичные проблемы одаренных, коррекционная помощь, методы»
7	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	8	16		
6.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми	2	4	Подготовка памятки-с перечнем поводов обращения за коррекционной помощью	Конспект лекции, Памятка-напоминание «Алгоритм осуществления коррекционно-развивающей работы. 3 уровня воздействия: профилактика, коррекция, развитие»
6.2	Комплексный подход в коррекции	4	8	Подбор методов организации	Схема «Методы коррекции

	психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций			коррекционной работы в преодолении неблагополучия взрослых	неблагополучия»; Памятка определения суицидальных признаков «Пойми: неблагополучие - это серьезно» Перечень рекомендаций по преодолению неблагополучия в разных сферах жизни
6.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	4	Подбор коррекционных упражнений для работы в группе	Сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп психологических возможностей»
Всего часов		54	96		

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для текущего контроля качества усвоения знаний студентами и аттестации сформированных компетенций используется следующий диагностический инструментарий:

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
1.	Реферат	Содержание отражает итоги теоретического анализа научной (учебно-исследовательской) темы, где приведены разные точки зрения и собственный взгляд на нее. Проблема раскрыта, текст отражает навыки анализа литературы, умения сравнивать и обобщать. Материал структурирован и последовательно изложен, отражает современный взгляд на вопрос и сведения подкреплены источниками литературы	Темы рефератов (см. ниже)
2.	Эссе	Содержание раскрывает тему, структура соответствует тексту-рассуждению, в тексте приведены доказательства правоты личного мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт, изложение ясное и лаконичное	«Психодрама или театр в кабинете психолога»
3.	Доклад	Тема раскрыта, необходимые аргументы представлены и подкреплены ссылками на литературные источники, выводы сделаны на основе фактов. Приведенные примеры отражают возможности применения средств и методов в практической деятельности. Доклад позволяет разобраться в проблеме	Темы докладов: «Теоретическое обоснование коррекции (возможные аргументы)», «Методы и приемы психодрамы, их возможности»
4.	Творческое задание	Материалы подтверждают наличие умений интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения, содержат признаки творчества и нестандартности мышления, умения создавать новый продукт или необычный взгляд на традиционные явления, события, объекты. Характер организации деятельности и результаты свидетельствуют об умениях работать индивидуально или в группе	Таблица «Неожиданные возможности арттерапии» (проблема-методика ее решения); «Инновационные способы использования рисунка в психокоррекции»
5.	Глоссарий	Словарь содержит полный перечень	Тематика глоссария,

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		терминов, раскрывающих суть проблемы. Содержание терминов четко отражает их суть, опора на определяющие признаки позволяет учесть главное, абстрагироваться от второстепенного	«Содержание и условия организации психологической коррекции»
6.	Проект индивидуальный и/или групповой	Результаты и процедура выполнения проекта отражает его цель, методологически обоснованную программу, логику и последовательность действий, адекватно выбранные инструменты; умения проводить анализ теоретических данных, планировать и выполнять исследовательскую работу и использовать практические навыки и умения с учетом требований ситуации. Проектная деятельность и ее итоги демонстрирует способность самостоятельно решать комплекс задач по исследованию, разработке, практическому применению и представлению полученных результатов; умения работать индивидуально и сотрудничать в группе	Фрагменты коррекционных программ или сценария коррекционного занятия (в игровых технологиях, арттерапии, поведенческой терапии, комплект методик в работе с определенным возрастом); сценарий коррекционного занятия «Калейдоскоп психологических возможностей» для работы в группе; Комплект методик, предназначенный для работы с конкретным возрастом по определенной проблеме;
7.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Полученные результаты показывают умения оперировать фактами и событиями, использовать сформированные понятия для объяснения событий и феноменов, отражают знание алгоритмов, классификаций и навыки применения их в пределах узнавания, воспроизведения и конструирование нового продукта на их основе</p> <p>Итоги отражают умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; применять сведения в качестве аргументов и доказательств. Учитывается полнота приведенных критериев и раскрытие их значения для продуктивности коррекционной работы</p>	<p>Лента хронологии становления института психологической коррекции, «Алгоритм осуществления коррекционно-развивающей работы. 3 уровня воздействия: профилактика, коррекция, развитие»</p> <p>Памятка с перечнем критериев-показателей качества коррекционной программы</p>

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
		Представляемые материалы должны содержать четкие руководства, позволяющие определить проблемные зоны в психике и поведении ребенка, доступные родителям и педагогам; фиксируемые педагогом-психологом. Во внимание принимаются: полнота предложенных рекомендаций, глубина и содержательность руководств, лаконичность и точность, прицельность; сочетание словесных инструкций и наглядных средств, их уместность	Памятка «Рекомендации для бдительного и любящего родителя. С чем пойти к психологу»; Проблемы младшего школьника и психокоррекционные инструменты их преодоления» Перечень рекомендаций по преодолению неблагополучия в разных сферах жизни
8.	Кейс-задание	Итоги отражают смысленность реальной профессионально-ориентированной ситуации, позволяющей решить проблему. Материалы структурированы, логичны, обоснованы причинно-следственными связями, способы, приемы и действия адекватны решаемой ситуации	Памятка «Концепция работы с подростком по преодолению суицидальных тенденций. Признаки саморазрушения и меры их преодоления»
9.	Портфолио работ	Материалы отражают все компоненты программы деятельности по теме: цель, задачи, процесс и результат решения какой-либо проблемы в рамках темы или модуля. Для демонстрации применены текстовая часть и наглядные средства (Иллюстрации, таблицы, рисунки, видеоматериалы с демонстрацией процесса, процедуры, продукты деятельности – памятки, буклеты, макеты). Оцениваются обоснованность примененных видов работ, полнота отражения их содержания, последовательность процедуры и логика, полученные результаты и формы и виды контроля.	Структура портфолио
10.	Мультимедийная презентация	Тема раскрыта, учебная задача решена, представленные словесные, наглядные материалы (схемы, таблицы, рисунки) обеспечивают полноту раскрытия темы; количество графических материалов достаточно и обоснованно. Материалы раскрывают логику и связи применения методов и приемов, способствуют прочному усвоению знаний, позволяют определить новые способы решения практических задач в психологии	«Игротерапия в коррекционной работе», «Арттерапия как средство коррекции», «Методы и приемы психодрамы, их возможности»

№ п/п	Наименование ОС	Краткая характеристика оценочного средства	Представление ОС в УП
11.	Сводная (обобщающая) таблица	Материалы полно отражают все объекты, имеющие отношение к проблеме, теме, и связи между ними; демонстрируют самостоятельность мышления, его глубину и способность использовать разные критерии для систематизации сведений	Таблица «Общая характеристика этапов становления и развития психологической коррекции», «Подходы в организации психологической коррекции», «Виды психологической деятельности коррекционной направленности»; Таблица «Основные и специальные методы психологической коррекции»; «Типы коррекционных программ, их параметры и достоинства»
12.	Граф-схема	Отражены требуемые явления, события, объекты и имеющиеся между ними связи	«Виды воздействий в целях психологической коррекции», «Методы коррекции неблагополучия»;

Примерная тематика рефератов

1. Психологическая коррекция: современные подходы и способы осуществления.
2. История развития инструмента психологической коррекции. От истоков к современности.
3. Направления развития психологической теории и практики и ее применение в организации коррекционной работы.
4. Специфика коррекционной работы при исправлении нарушений психического и личностного развития детей с отклоняющимся развитием. Учет природы отклоняющегося развития в коррекционной работе.
5. Возрастные аспекты организации коррекционной работы. Уникальные практики коррекции нарушений и преодоления проблем, вызванных неудачами в решении задач возраста.
6. Психологическая коррекция как инструмент улучшения самочувствия личности.
7. Причины затруднений в решении психокоррекционных задач. Трудные клиенты для психологической коррекции.
8. Задачи, решаемые с помощью психологической коррекции в детской группе.
9. Задачи, достигаемые посредством групповой коррекции, у взрослых.

10. Инновационные методы психокоррекционного воздействия.
11. Тематическое и Серийное рисование как методы коррекции психического состояния.
12. Отражение психокоррекционной практики в фильмах.
13. Современные формы поведенческой девиации подростков и юношей (селферы, зацеперы и иные) и их коррекция.
14. Влияние соцсетей на поведение подростков и юношей (приверженцы групп, подталкивающих к рискованному, самоповреждающему и суицидальному поведению), способы коррекции установок и поведения.
15. Тревожность как источник агрессии детей и подростков. Эффективные способы ее коррекции.
16. Юношеские акцентуации как предпосылка психопатологии личности. Варианты коррекции акцентуированных черт характера.
17. Уровни психологической коррекции, специфика организации психологического взаимодействия.
18. Признаки суицидальных наклонностей у подростка. Индикаторы для своевременного распознавания. Найди действенные инструменты, чтобы помочь.
19. Юношеские причины и способы сведения счета с жизнью: Признаки оценки суицидальных наклонностей в юношеском возрасте. Методика оказания помощи в решении задач юношества. Психологическое сопровождение самоопределения.
20. Коррекция суицидальных тенденций и поведения. Доступные инструменты для конструктивных изменений на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне.
21. Методы самопомощи в трансформации установок, эмоциональных реакций и концепции взаимодействия с миром. Жизнь – как способ борьбы с препятствиями и трудностями.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

1. Психологическая коррекция как сфера социальной и психолого-педагогической помощи.
2. Система понятий о теоретических, методических и организационных основах психологической коррекции. Способы, виды психологической коррекции, виды психологических воздействий.
3. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Учет компонентов психокоррекционной ситуации в процессе оказания помощи: страдающий человек (клиент), помогающий человек (психолог), теория (объяснение сути проблемы и определение методов решения), набор процедур, специальные социальные отношения
5. История развития психокоррекции, краткая характеристика этапов и вклада ученых и практиков. Современное состояние психокоррекционной помощи, перспективы развития.
6. Основные подходы к организации психологической коррекции: психоанализ, поведенческое направление, когнитивная психология, гуманистическая, деятельностный подход и другие.
7. Психологическая коррекция и ее виды (по направленности задач и специфике их решения (семейная, игровая, нейропсихологическая и другие; по концепции достижения эффекта (симптоматическая, каузальная) и иные. Их общая характеристика.
8. Правила и технология организации психокоррекционной работы. Психокоррекционный комплекс.
9. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Профессиональная подготовка, компетенции.
10. Модели психокоррекции: общая, типовая и индивидуальная. Стандартизированные и свободные программы: основное назначение, преимущества и ограничения. Примеры стандартизированных программ.
11. Принципы и правила составления психокоррекционных программ. Алгоритм разработки свободной программы.
12. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
13. Управление психокоррекционным процессом и его результатами: использование психодиагностики, воздействие на компоненты психокоррекционной ситуации, профессиональная и личностная подготовка психолога.
14. Основные направления психологической коррекции: коррекция деятельности и ее психологических механизмов (мотивационных, ориентировочных, инструментальных (способов достижения цели), регуляторных и социальных); функциональных единиц психической деятельности (психические процессы, сознание).

15. Индивидуальные и групповые формы психокоррекционной работы: показания и ограничения, особенности), смешанный формат психокоррекции.
16. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
17. Возможности психодинамического подхода в осуществлении коррекции. Мишени и способы преодоления несовершенств в индивидуальной психологии А. Адлера, культурологического анализа К. Юнга, транзактного анализа Э. Берна, в философском подходе Э. Фромма.
18. Концепция коррекции поведения и деятельности. Классические техники поведенческого направления. Поведенческое направление в работе с детьми и взрослыми.
19. Когнитивно-поведенческое направление и его возможности в преодолении проблем адаптации.
20. Особенности когнитивной психокоррекции. Работа по коррекции установок, убеждений и мировоззрения.
21. Гуманистический подход К. Роджерса в осуществлении коррекционной работы. Техники клиент-центрированного подхода.
22. Техники работы с клиентом в логотерапии. Спектр задач, решаемых психологической коррекцией.
23. Сущность деятельностного подхода к коррекции психического развития ребенка.
24. Традиционные виды психокоррекционных воздействий: убеждение, внушение, подражание, подкрепление. Применение вины и стыда.
25. Методы психической саморегуляции: нервно-мышечная релаксация, аутогенная тренировка, идеомоторная тренировка, сенсорная репродукция образов.
26. Методы коррекции психических состояний: систематическая сенсбилизация и систематическая десенсбилизация.
27. Методы коррекции социального поведения личности.
28. Методики психологической коррекции интеллектуально-когнитивной сферы личности.
29. Методы и методики коррекции эмоциональной сферы. Инструменты для развития контроля эмоций.
30. Методики психологической коррекции межличностного взаимодействия.
31. Основные направления психокоррекционной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
32. Коррекция нарушений познавательной деятельности, отклонений в поведении детей младшего школьного возраста.
33. Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.
34. Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками. Индивидуальная и групповая игротерапия.
35. Арттерапия в коррекционной работе с детьми, подростками.

36. Психогимнастика в коррекционной работе с детьми, подростками.
37. Психодрама в коррекционной работе с детьми, подростками.
38. Поведенческая и когнитивно-поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками.
39. Психокоррекционная работа как инструмент преодоления социально-психологической дезадаптации на разных этапах онтогенеза.
40. Психологическая коррекция в ситуации социального неблагополучия подростка.
41. Разработка коррекционных программ и оценка их эффективности.
42. Психокоррекционная помощь детям, подросткам, юношам с отклоняющимся развитием. Возрастной аспект и его учет в процессе оказания помощи.
43. Психологическая коррекция при задержке и психическом недоразвитии.
44. Потребность в психологической коррекции детей с дефицитом психических функций.
45. Психологическая коррекция поведенческих нарушений и дисгармонии развития, искажения психического развития.
46. Психологическая коррекция асинхронии и дисгармонии развития одаренных детей.
47. Специфика коррекционно-развивающей работы со взрослыми. Психотерапия и психоконсультирование как способы психокоррекции.
48. Психологическая коррекционная работа по преодолению суицидальных тенденций. Общая концепция организации коррекционной работы.
49. Психологические признаки суицидальных тенденций в подростковом и юношеском возрасте. Опасность подросткового и юношеского суицида и специфика экстренной помощи психолога.
50. Проявление суицида у взрослых. Специфика коррекционной работы по преодолению суицидальных намерений взрослого человека. Главные направления работы и приемлемые инструменты.
51. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Особенности учета возрастных особенности в индивидуальной и групповой психологической коррекции.
52. Показания к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Преимущества и ограничения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	зачтено	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, модуля, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
2.	не зачтено	фрагментарные знания в объеме учебной программы УВО по учебной дисциплине, модулю; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой УВО по учебной дисциплине, модулю; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, модуля, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

дневная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Всего	Лекции	Семинарские
1	Психологическая коррекция в системе психологической помощи, теоретические основы	8	4+2*	2
1.1	Психологическая коррекция как вид практической деятельности психолога	2	2	
1.2	История и современное состояние психологической коррекции	2	2*	
1.3	Теоретические подходы к коррекции психического и личностного развития ребенка и взрослого. Специфика коррекционной работы при отклоняющемся развитии	4	2	2
2	Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	6	2	2+2*
2.1	Классификация видов психологической коррекции	4	2	2
2.2	Теоретико-методические основы организации коррекционно-развивающей работы. Виды психокоррекционных воздействий и методика их применения.	2		2*
3	Методы и методики психологической коррекции личности	10	2	8
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2	2	
3.2	Игротерапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.3	Арттерапия в коррекционной работе с детьми и подростками			
3.4	Психодрама в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.5	Поведенческая терапия в коррекционной работе с детьми и подростками	2		2
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции	2		2
4	Разработка психокоррекционных программ	6	2	2+2*
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	2		2*
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий	4	2	2
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	8	2	6
5.1	Организация и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста	2	2	
5.2	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста	2		2
5.3	Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми подросткового возраста	2		2
5.4	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми юношеского возраста	2		2
6	Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии	6		6
6.1	Организация коррекционной работы при нарушениях психофизического развития ребенка	4		4
6.2	Коррекционная работа с одаренными детьми	2		2
7	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	10	4+2*	4
7.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	4	2	2
7.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций	4	2*	2
7.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми	2	2	
	ИТОГО	46	16+4*	30+4*

Примечание: * – часы, вынесенные на УСП студентов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование
заочная форма получения образования

№	Название раздела и темы	Количество аудиторных часов		
		Всего	Лекции	Семинарские
1-2	Теоретико-методологические основы психологической коррекции. Виды психологической коррекции и специфика реализации задач психологической коррекции	2	2	-
3	Методы и методики психологической коррекции личности	2		2
3.1	Основные и специальные методы психокоррекции	2		2
3.6	Методика и инструменты психологической коррекции			
4	Разработка психокоррекционных программ	2	-	2
4.1	Основные характеристики психокоррекционных программ	2	-	2
4.2	Эффективность психокоррекционных мероприятий			
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	2	2	-
6	Психологическая коррекция психических и личностных нарушений при отклоняющемся развитии	2	2	
7	Психологическая коррекция и развивающая работа как виды психологической помощи взрослым	2		2
7.1	Организация и методы коррекционно-развивающей работы со взрослыми.	2		2
7.2	Комплексный подход в коррекции психологического неблагополучия взрослых. Преодоление суицидальных тенденций			
7.3	Индивидуальная и групповая коррекционная работа со взрослыми			
	ИТОГО	12	6	6
Форма контроля — зачет				

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Психология личности»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Психологическая коррекция» опирается на представления о компонентах личности, механизмах ее формирования	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)
«Психология развития»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Психологическая коррекция» учитывает возрастные особенности лиц, нуждающихся в коррекции при выборе содержания, методов, приемов, форм психологической коррекции	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)
«Психологическое консультирование»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» является базисом, определяющим направления и содержания психологической помощи, создает условия для профессионального освоения коммуникативных инструментов коррекционной работы в ходе изучения «Психологического консультирования»	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)
«Теория и методика тренинга»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» создает основу для освоения тренинга как инструмента психологической помощи	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)
«Деятельность социально-педагогической и психологической службы»	Кафедра возрастной и педагогической психологии	Программа учебной дисциплины «Коррекционная психология» создает представление об основных видах деятельности психолога	Программу принять, (протокол № 12 от 20.05.2025)