

Проблемы организации НИРС: опыт и перспективы: сборник тезисов докладов Республиканской научно-практической конф., Брест, 17 февраля 2012 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; под общ. ред. Л.Н. Усачевой. – Брест: БрГУ, 2012. – 64 с.

УДК 378.147.88:57

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ  
РАБОТА СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ В РАМКАХ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

*Е.В. Цытрон, БГПУ имени Максима Танка, г. Минск*

Научно-исследовательская и научно-методическая работа студентов педагогических вузов, как особая форма организации учебного процесса, являющаяся одним из ведущих факторов личностного развития будущего педагога, может быть успешно реализована в рамках прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика у студентов специальностей «Биология. Химия» и «География. Биология» факультета естествознания БГПУ имени Максима Танка проходит в течение 6 недель на IV курсе (VIII семестр) и 8 недель на V курсе (IX семестр). В ходе педагогической практики студенты получают возможность практического применения теоретических знаний, полученных при изучении учебного предмета «Методика преподавания биологии и школьный биологический эксперимент», а также всех дисциплин биологического, педагогического и психологического профилей.

Содержание научно-исследовательской и научно-методической работы студентов-практикантов заключается в изучении и описании школьного кабинета биологии, пришкольного учебно-опытного участка, уголка живой природы; изучении системы внеклассной работы по биологии и другим дисциплинам естественнонаучного профиля; проведении целенаправленного наблюдения учебного процесса с позиции определения методической проблемы; изучении, обобщении и анализе опыта работы учителей биологии школы; планировании и проведении опытного или экспериментального обучения.

Методы и технологии, применяемые при проведении уроков студентами IV и V курсов, различны, а их выбор зависит от ряда субъективных и объективных причин. Студентами IV курса используются

преимущественно репродуктивные технологии, V курса чаще применяют исследовательские технологии и технологии продуктивного обучения.

Результаты работы находят отражение в отчетах по педагогической практике, выполненных групповых заданиях творческого характера, выступлениях на итоговой конференции, а также используются в качестве основы курсовых и дипломных работ, научных статей и др.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ