

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Г. Н. Казаручик

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
г. Брест, Республика Беларусь, kazaruchyk@tut.by*

В статье описана структурно-функциональная модель экологического воспитания будущих педагогов в условиях глобализации, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Определены цель, задачи, принципы, условия экологической подготовки студентов. Раскрыты ресурсы, необходимые для организации эколого-образовательного процесса, в числе которых особую роль играет обеспечение экологически безопасной образовательной среды. Показано значение диагностики экологической воспитанности обучающихся для проектирования деятельности по экологической подготовке педагогов.

Ключевые слова: глобализация; студенческая молодежь; экологическая культура; экологически безопасная среда; экологическое воспитание.

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

G. N. Kazaruchik

*Brest state university of the name of A. S. Pushkin,
Brest, Republic of Belarus, kazaruchyk@tut.by*

The article describes a structural and functional model of environmental education of future teachers in the context of globalization, including target, resource, normative, substantive, procedural and evaluative-effective blocks. The purpose, objectives, principles, and conditions of environmental training of students are defined. The resources necessary for the organization of the ecological and educational process are disclosed, among which a special role is played by ensuring an environmentally safe educational environment. The importance of diagnostics of environmental education of students for the design of environmental training activities for teachers is shown.

Keywords: globalization; student youth; ecological culture; environmentally safe environment; environmental education.

При рассмотрении вопроса о взаимодействии человека с природой возникает проблема, касающаяся не столько разработки и внедрения новых технологий, сколько изменения поведения людей. Глобальный характер экологических проблем обуславливает необходимость экологического воспитания в качестве обязательной составной части подготовки будущих специалистов и общества в сфере экологической безопасности и устойчивого развития [1]. В процессе получения образования в университете современные студенты должны усвоить, что и социальная, и природная среды представляют естественное окружение жизнедеятельности человека, что природные явления

относятся к системе социальных ценностей. В связи с этим экологическое воспитание студенческой молодежи должно быть направлено на формирование, во-первых, системы представлений о мире природы как совокупности конкретных природных объектов (и их комплексов), во-вторых, субъективного отношения к природным объектам как обладающим уникальностью, неповторимостью и самоценностью и, в-третьих, обеспечение непрагматического взаимодействия с ними [2].

Формирование экологической культуры будущего педагога актуально еще и потому, что именно от него зависит формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения – сегодняшних дошкольников и школьников. Экологическое воспитание студентов педагогических специальностей должно обеспечить развитие у будущих специалистов понимания познавательной, нравственной, эстетической и оздоровительно-гигиенической ценности природы, помочь осознать необходимость личного участия в экологической деятельности, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности [3].

Несомненная актуальность обозначенной проблемы обусловила цель данной работы: разработать структурно-функциональную модель экологического воспитания будущих педагогов в условиях глобализации. Разработанная нами модель включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Целевой блок включает цель и задачи экологического воспитания будущих педагогов. Цель – создать условия для становления гражданина, осознанно и активно участвующего в природоохранной деятельности общества и государства.

Задачи:

- 1) развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;
- 2) вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания;
- 3) обеспечить участие будущих педагогов в формировании экологического сознания и развитии экологической культуры населения.

Ресурсный блок включает экологическую компетентность профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку будущих педагогов, и экологически безопасную среду учреждения высшего образования. Экологическая компетентность преподавателя рассматривается нами как составная часть профессиональной компетентности, которая основывается и развивается на основе синтеза экологических, коммуникативных, психолого-педагогических, социальных, методических компетенций.

Экологические компетенции основываются на экологических ценностях и предполагают умения видеть, анализировать экологические проблемы на глобальном, национальном, региональном и местном уровнях и определять способы их решения.

Коммуникативные компетенции обеспечивают способность прогнозировать и разрешать трудности во взаимодействии с людьми, в том числе и со студентами, которые имеют разные мотивы и установки в области использования природных ресурсов и характере взаимодействия с природой.

Психолого-педагогические компетенции включают владение преподавателями основными понятиями в области экологической психологии и педагогики, знаниями о возрастных особенностях студентов, о принципах и правилах организации эколого-образовательного процесса в высшей школе и применения педагогических технологий, обеспечивающих становление экологической культуры у будущих педагогов.

Социальные компетенции включают готовность взаимодействовать с разными людьми и обсуждать экологические проблемы, способы их решения.

Методические компетенции предполагают умение выявлять педагогический потенциал преподаваемых дисциплин в экологическом воспитании студентов и отбирать наиболее эффективные методы, приемы, формы, средства формирования экологической культуры обучающихся.

Экологически безопасную образовательную среду Е. А. Алисов рассматривает как систему психолого-педагогических условий и влияний, обеспечивающих возможности развития личности и ее защищенности от негативного воздействия экологических факторов и оптимальности взаимодействия с миром природы [4].

Нормативный блок включает определение принципов и условий экологического воспитания студентов. С учетом особенностей психического развития, а также закономерностей развития личности в юношеском возрасте нами был определен комплекс принципов экологического воспитания студенческой молодежи: системности, гибкости, экогуманизма, добровольности, развивающего характера обучения, доступности, непрерывности, преемственности, обеспечения психологического комфорта.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, экологическое воспитание студенческой молодежи будет осуществляться при соблюдении следующих условий: интеграция на основе междисциплинарного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов предметных (профессиональных) и надпредметных (специальных экологических) знаний; использование разнообразных методов и форм эколого-педагогической деятельности; компетентность воспитателей дошкольного образования в вопросах экологического образования; обогащение эколого-развивающей среды групповых помещений, участка; взаимодействие с родителями.

Содержательный блок экологического воспитания будущих педагогов представлен познавательным, ценностным, деятельностным компонентами. Познавательный компонент предполагает формирование у студентов знаний в области рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ценностный компонент включает развитие у обучающихся ценностного отношения к природе. Деятельностный компонент подразумевает включение студентов в экологически целесообразную деятельность.

Процессуальный блок модели включает полный управленческий цикл, первым этапом которого выступает диагностика экологической воспитанности студентов. Полученные в ходе диагностики результаты подвергаются анализу, и проектируется дальнейшая деятельность по решению задач экологического воспитания обучающихся, подбираются наиболее оптимальные методы, приемы, формы, средства.

Результативно-оценочный блок включает в себя критерии и показатели экологической образованности детей среднего дошкольного возраста.

Внедрение описанной модели будет содействовать повышению экологического воспитания студенческой молодежи.

Список использованных источников

1. Немкова, И. Н. Социально-экологическая культура студентов – ноосферный подход [Электронный ресурс] / И. Н. Немкова, Н. Б. Ершова // Вестник Тамбовского университета. Серия : Естественные и технические науки. – 2013. – Т. 18. – Вып. 3. – С. 1115-1118. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskaya-kultura-studentov-noosfernyy-podhod/viewer>. – Дата доступа : 20.10.2024.

2. Калининкова, М. В. Система экологического образования в условиях глобализации [Электронный ресурс] / М. В. Калининкова, С. Г. Ивченков // Известия Саратовского университета. Серия : Социология. Политология. – 2012. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 17–20. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-usloviyah-globalizatsii/viewer>. – Дата доступа : 27.10.2024.

3. Дараган, Н. Д. Становление экологической культуры будущих педагогов как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Н. Д. Дараган // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2016. – № 2. – С. 86–91. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-ekologicheskoy-kultury-buduschih-pedagogov-kak-pedagogicheskaya-problema/viewer>. – Дата доступа : 24.10.2024.

4. Алисов, Е. А. Педагогическое проектирование экологически безопасной образовательной среды : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Алисов ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2011. – 41 с.