

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИМСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ СПОРТИВНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Н. Ильина

*Средняя школа № 10 имени В. М. Азина г. Полоцка,
г. Полоцк, Республика Беларусь, ludmila.ilina73@gmail.com*

Автор рассматривает приемы и способы психолого-педагогического сопровождения обучающихся профильных классов спортивно-педагогической направленности в учреждении образования.

Ключевые слова: спортивно-педагогические классы; психолого-педагогическое сопровождение; профориентация.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT TO STUDENTS OF SPORTS AND PEDAGOGICAL GRADES IN A GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTION

L. N. Ilina

*Secondary School No. 10 named after V. M. Azin of Polotsk,
Polotsk, Republic of Belarus, ludmila.ilina73@gmail.com*

The author considered the methods and ways of psychological and pedagogical support to students of sports and pedagogical classes in an educational institution.

Keywords: sports and pedagogical classes; psychological and pedagogical support; career guidance.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения важность и необходимость работы с одарёнными детьми. Объективно необходимо целенаправленное выявление и психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников. Сохранение физического и психологического здоровья является важным компонентом в развитии современного поколения. Психология и специфика спортивной деятельности нашли отражение в профессиональной деятельности в учреждении общего среднего образования с учащимися профильных классов спортивно-педагогической направленности. Где как не в спорте учащийся может снять утомляемость, развить в себе лидерские качества, коммуникативные навыки, повысить самооценку, сориентироваться на положительных интересах.

Для начала определим главное в данном направлении - выявление и сравнение предельных физических и психологических возможностей учащихся и их достижения, развитие спортивной одарённости. Данное направление работы является методом стимулирования активности молодёжи, формирования

уверенности родителей в развитии спортивной одарённости своих детей. Каждый родитель и педагог хочет видеть своего ребёнка и учащегося успешным и здоровым. Также данное направление тесно связано с личностным развитием учащегося, умением коммуницировать в трудной жизненной ситуации. В деятельности педагога-психолога уделяется большое внимание содействию в создании благоприятных условий для полноценного личностного развития учащихся профильных классов спортивно-педагогической направленности, позитивной их социализации и профессиональном становлении.

Психолого-педагогическое сопровождение профильных классов спортивно-педагогической направленности в учреждении образования реализуется согласно плану и коррекционно-развивающей программы. Данное направление включает в себя деятельность педагога-психолога и направлена на создание условий для овладения учащимися умениями, знаниями, навыками для психологического развития и создание предпосылок к положительной спортивно-педагогической карьере.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения: психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психолого-педагогическая профилактика, модально-психологическое состояние спортсменов, готовность к спортивной деятельности, взаимодействие со стрессорами и преодоление стресса.

В отличие от спорта высоких достижений, где в основном упор психолого-педагогического сопровождения делается на подготовку к соревнованиям, при работе с детьми и подростками профильных классов спортивно-педагогической направленности акцент делается на всестороннее развитие юных спортсменов. Эффективность данного вида сопровождения зависит от тесного взаимодействия всех участников этого процесса: учащегося, тренера, родителя, психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение в профильных классах спортивно-педагогической направленности в 2024/2025 учебном году осуществляется с 18 учащимися. Ребята десятого и одиннадцатого классов увлечённо занимаются разными видами спорта: футбол, академическая гребля, гребля на байдарках, тяжёлая и лёгкая атлетика, велоспорт, плавание.

При работе с данной категорией учащихся психолого-педагогическое сопровождение выстраивается по трём векторам:

1. Индивидуально-социальное сопровождение направлено на выявление личностных особенностей и способностей юношей и девушек, определение психологических проблем, в том числе возрастных кризисов, дезадаптации в классном коллективе, деструкций в системе коммуникаций, снижение мотивации к активной деятельности, изучение предрасположенности к спортивно-педагогической направленности в сфере профессионального самоопределения.

А именно: изучение способностей и развития учащихся посредством диагностик, мониторинга достижений и определения приоритетных направлений деятельности. Среди диагностического инструментария хорошо зарекомендовали себя: «Оценка общей и специальной одарённости»

С. Н. Куровской, «Определённости склонности учителя к работе с одаренными учащимися» [1], методика «Поведение в конфликте и позиция в группе» К. Томаса, анкета для родителей «Карта одаренности моего ребенка», тест для родителей «Как воспитывать одаренного ребенка» Д. Д. Льюиса, «Шкала мотивационного состояния» В. В. Сопова, «Личностная шкала проявления тревоги» Дж. Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова) [2], «Самооценка силы воли, упорства, терпеливости» Н. Н. Обозова, «Оценка психической надежности» В. Э. Мильмана, «Опросник спортивной мотивации» Е. Г. Бабушкина, «Измерение мотивации достижения» А. А. Реана [4], «Карта интересов» А. Голомшток в модификации Г. В. Резапкиной, «Матрица выбора профессии» Г. В. Резапкиной, «Определение типа будущей профессии» Е. А. Климова, «Или-или» [5].

Данные методики были адаптированы и показали себя высокоэффективными. Получены следующие данные: у 89,3 % учащихся к концу обучения был сформирован высокий уровень спортивной образованности, у 10,7 % – средний. 94 % учащихся, обучающихся в профильных классах, при выборе профессии поступают в УВО на специальность «Спортивно-педагогическая деятельность». А именно в УО «Белорусский государственный университет физической культуры», УО «Полоцкий государственный университет имени Е. Полоцкой», УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

2. Психотерапевтическое сопровождение организовано посредством занятий с элементами тренинга, психологических игр, которые направлены на предоставление детям возможности развивать свои способности, креативность и вариативность мышления.

На основе полученных результатов мониторинга успехов и достижений были определены стили спортивной деятельности и проведена коррекционная работа с учащимися на основе коррекционно-развивающей программы.

Задачи:

1. Стимулирование активности учащихся в сфере сохранения и развития психического и физического здоровья.

2. Формирование и развитие навыков стрессоустойчивости и снижения утомляемости.

3. Обучение навыкам конструктивного общения и развитие лидерских качеств.

4. Повышение самооценки.

5. Развитие навыков групповой работы.

6. Содействие в формировании ответственного поведения и здорового образа жизни.

7. Осуществление психолого-педагогической поддержки в выборе профессии.

Программа рассчитана на 16 занятий. Наиболее эффективными были групповые занятия с элементами тренинга: «Лестница успеха», «Я спортсмен, а это значит...», «Способы преодоления психологического барьера», «Гармоничная личность». Эмоционально всегда проходил просмотр и

обсуждение ребятами фильмов: «Пока стоят горы», «Право нам прыжок», «Быстрее собственной тени», «Вторая попытка Виктора Крохина», «Всё решает мгновение». Просмотр данных фильмов заставил ребят серьёзно задуматься о целеполагании и осознать личностный смысл ценности, определить приоритеты при планировании своей жизни и будущей профессии.

3. Психолого-педагогическое просвещение было организовано посредством консультирования с учащимися, тренерами, родителями, педагогами. Показало свою эффективность для учащихся и их родителей участие в районных Ярмарках целевой подготовки, организация встреч с представителями ВГУ имени П. М. Машерова. Проведение недели профориентации в учреждении образования, организованной педагогом-психологом, даёт возможность ребятам побыть в роли профологов. Ребята активно принимают участие в мероприятиях, проводят тестирование с учащимися 6-7 классов по выбору интересов и выявлению способностей. Учащиеся профильных классов являются частыми участниками профориентационных мероприятий на базе ВУЗов в формате «Стань студентом на один день», привлекаются в каникулярное время «Профканикулы», к организации мероприятий и музейным экспозициям истории спорта Полоцкого района, которые действуют в государственном учреждении образования «Средняя школа № 10 имени В. М. Азина г. Полоцка».

Только сочетание всех этих составляющих может свидетельствовать об эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся и социальной поддержке одаренных детей.

Модель выпускника профильного спортивно-педагогического класса посредством психолого-педагогического сопровождения: высокая мотивация в личностном развитии, стрессоустойчивость, уверенность в себе, развитие морально-волевых качеств (целеустремлённость, самообладание, ответственность, выдержка, решительность, энергичность), владеет коммуникативными навыками, ориентирован на положительные интересы, ведёт социально-одобряемый образ жизни.

Таким образом, результаты психологической работы показали, что данное направление является перспективным и значимым, помогает обучающимся добиться успехов в жизни и спорте.

Список использованных источников

1. Семененя, И. И. Психологические основы взаимодействия с одарёнными детьми / И. И. Семененя. – Мозырь, 2018. – 72 с.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – Спб. : Питтер, 2007. – 688 с.
3. Зайцев, Б.М. Психолого-педагогическое обеспечение спортивной деятельности / Б.М. Зайцев, А.А. Лытко // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. Сер.: Социально-экономические и общественные науки. – 2011. – № 1 (64). – С. 81–86.

4. Еникеев, М. И. Психологическая диагностика / М. И.Еникеев. – Москва : Приор, 2003. – 283 с.
5. Резапкина, Г. В. Время выбирать профессию. Развивающая диагностика в 8-9 классах. Методическое пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : ФИРО, 2013. – 59 с.
6. Сакович, Н. А. Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психолога системы образования / Н. А. Сакович. – Мн., 2013. – 57 с.