

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Д. В. Измер

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь, darya.izmerrr@mail.ru*

В статье рассматриваются проблемы проявления буллинга в среде младших подростков. Представлены результаты теоретического и эмпирического исследования причин буллинга в школьном коллективе. Предложены варианты борьбы с возможным возникновением буллинга среди младших подростков.

Ключевые слова: буллинг; младшие подростки; социально-педагогическая профилактика.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF BULLYING AMONG YOUNGER TEENAGERS

D. V. Izmer

*Belorussian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus, darya.izmerrr@mail.ru*

The article examines the problems of bullying among younger teenagers. The results of theoretical and empirical research into the causes of bullying in school settings are presented. Options for combating the possible emergence of bullying among younger teenagers are proposed.

Keywords: bullying; younger adolescents; social and pedagogical prevention.

В образовательных учреждениях проблема буллинга по сей день является одной из самых актуальных тем. Учащиеся зачастую не могут понять собственные поступки и действия, что приводит к формированию асоциального поведения у личности, над которой происходит насилие.

В большинстве случаев буллинг определяется как насилие со стороны одного человека или группы людей в отношении того, кто не способен защитить себя в тех или иных ситуациях. Во многих зарубежных и отечественных источниках буллинг часто определяется как умышленные действия со стороны обидчиков, приводящие к плохим для физического и психологического здоровья человека последствиям.

В понимании Д. Ольвеуса буллинг – это угроза или физическое нападение со стороны одного человека или нескольких людей для того, чтобы заставить чувствовать жертву напуганной и лишенной свободы действий на короткий или долгий промежуток времени [1].

Как отметила О. Л. Глазман, буллинг – это не насилие или травля потенциальной жертвы буллинга, а активное взаимодействие среди группы людей, при котором человек долгое время встречается с дискомфортом со

стороны другого, имеющего больше власти и силы человека или с причинением вреда самому себе [2].

Зачастую буллинг может задевать и понижать самолюбие и самооценку человека, подвергшегося буллингу. Это явление можно назвать одним единым понятием – психологическое насилие [3].

Под психологическим школьным буллингом понимают насилие, связанное с активным давлением на психику человека, подвергшегося буллингу. Такая форма буллинга наносит психологическую травму запугиваниями, угрозами и словесными оскорблениями, что приводит к эмоциональной нестабильности и неуверенности в себе, перерастающее в психологическую травму жертвы.

Исследование проблемы буллинга среди младших подростков является очень актуальным и важным на сегодняшний день, так как данная проблема может привести к серьезным психологическим и физическим проблемам, таким как депрессия, тревога, суицидальные наклонности, сильные телесные повреждения и травмы. Буллинг так же может сопровождаться снижением уровня учебной успеваемости и мотивации в школьном классе, социальной изоляцией и такой не менее важной проблемой как негативное отношение не только к своим сверстникам, но и к родителям и учителям.

С целью изучения проблемы распространения буллинга среди младших подростков нами было проведено исследование среди учащихся ГУО «Дмитриевская средняя школа» и ГУО «Гимназия № 146 г. Минска». В исследовании приняло участие 50 учащихся 5-6 классов возрастной категории от 10 до 13 лет.

В качестве диагностического инструментария были применены анкета Е. Г. Норкиной на выявление «буллинг-структуры», опросник Д. Олвеуса «Буллинг». Анкета Е. Г. Норкиной позволяет узнать о наличии насилия в классе не только со стороны учеников, но и со стороны педагогов. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» измеряет такие отдельные аспекты как проявление буллинга и подверженность ребенка ему.

Результаты исследования по анкете Е. Г. Норкиной показали, что инициаторами буллинга в школьной среде оказались 2 учащихся из 5-х классов и 4 учащихся из 6-х классов. Такие учащиеся зачастую обладают высоким уровнем агрессивности и несдержанности, из-за чего их жертвой могут стать не только другие учащиеся, но и родители с учителями. Помощниками являются 6 учащихся из 5-х классов и 7 учащихся из 6-х классов. Подражание «обидчику» является главной целью помощников, а использование прямого буллинга в виде физического насилия и обидных прозвищ в сторону жертвы является способом заслужить авторитет в глазах инициатора буллинга. Большая часть учащихся оказалась защитниками, насчитывая 33 человека из 5-6 классов. Такие дети почти не проявляют буллинг и редко подвергаются ему, что говорит о том, что они пользуются определенным авторитетом в классе. Людей, не участвующих в конфликтах, или иначе наблюдателей насчитывается большинство: 20 учащихся из 5-х классов и 18 учащихся из 6-х классов, что является хорошим результатом. Жертвами являются 10 человек. Жертвы буллинга могут испытывать

одиночество, изолированность и тревогу как во время учебного процесса, так и вне его.

Исследования показывают, что таким детям свойственен высокий уровень тревожности, социальной изоляции и открытые симптомы депрессии, апатии и других отрицательных эмоциональных проявлений. В большинстве случаев жертвы не противостоят инициатору и всегда выбирают вариант избегания их обидчика. Они стараются как можно чаще находиться в одиночестве и имеют склонность ухода в себя и свои мысли.

Результаты нашего исследования помогли установить, что показатели выраженности проявлений пассивного и активного буллинга находятся примерно на одном уровне. У большей половины всех учащихся (70 %) показатели выражены слабо и это говорит нам о том, что как пассивный, так и активный буллинг проявляется очень редко или не проявляется вовсе. На этом основании мы можем сделать вывод, что большинство учащихся являются очень дружными и сплоченными. У 25-30 % учащихся показатели выражены умеренно и проявляются эпизодически. Были замечены 5 % учащихся с ярко выраженными показателями, что говорит о фактах проявления активного и пассивного буллинга в школьном коллективе. Это может быть связано с недостаточной осведомленностью учащихся и всех возможных участников образовательного процесса о такой важной проблеме как буллинг.

На основании проведенных исследований и изученных результатов можно сделать следующий вывод. Уровень проблемы буллинга среди младших подростков в ГУО «Дмитриевская средняя школа» и ГУО «Гимназия № 146 г. Минска» выражен не ярко. Присутствуют учащиеся, подвергающиеся буллингу, которым необходима помощь, данные учащиеся нуждаются в адаптации и принятии со стороны коллектива.

Для прекращения распространения буллинга и предупреждения возможного его возникновения в классе разработана система работы в нескольких направлениях.

Следует осуществить своевременное выявление буллинга среди учащихся. Для этого можно использовать такие эмпирические методы как анкета Е. Г. Норкиной на выявление «буллинг-структуры», опросник Д. Олвеуса «Буллинг», метод социометрических измерений или социометрия (Д. Морено), метод Н. Е. Щурковой «Круги», анкета для изучения психологического климата в классе (Л. Г. Федоренко).

Классный руководитель должен создать благоприятную и доверительную обстановку в классе. Это является одним из ключевых факторов предотвращения буллинга среди младших подростков. Работа в этом направлении может быть организована через проведение внеклассных мероприятий, направленных на сплочение, организацию совместной деятельности и досуга учеников, просмотр фильмов по соответствующей тематике.

Требуется организация родительских собраний с целью информирования родителей о проблеме буллинга и методах его предотвращения. Регулярные

встречи с родителями могут значительно снизить вероятность возникновения буллинга среди младших подростков.

Нужно вовлечь жертв буллинга в жизнь класса. Необходимо тщательно следить за отношениями между учащимися и вовремя разбираться с возникающими конфликтами и спорами, способствуя их решению.

Необходимо повышать уровень эмпатии у младших подростков. Развитие способности восприятия чужих чувств и эмоций поможет прекратить распространение буллинга и укрепит хорошие взаимоотношения как с одноклассниками, так и со сверстниками.

Следует повысить информирование учащихся о том, как и куда можно сообщить о случаях буллинга в школьном классе. Зачастую младшие подростки могут бояться сообщать о возникших ситуациях буллинга из-за страха быть замеченными инициатором и помощниками инициатора, поэтому стоит убедить младших подростков в том, что их слова будут действительно учтены и рассмотрены.

Необходимо организовывать внеклассные мероприятия, классные часы на тему буллинга в школе, включающие в себя фильмы, лекции, дискуссии и другие тематические мероприятия по данной проблеме. Мероприятия такого рода помогают формированию более серьезного отношения младших подростков к проблеме буллинга.

Исходя из всех полученных данных, чем быстрее выявится и предотвратится буллинг, тем меньше это отразится на младшем подростке в виде отрицательных и непредсказуемых для него последствий. Углубление знаний о проблеме буллинга у всех участников образовательного процесса поможет предотвратить распространение буллинга и активную подверженность ему.

Список использованных источников

1. Olweus, D. Bullying at school: What we know and what we can do / D/ Olweus. – Malden, MA : Blackwell Publishing, 1993. –140 p.
2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Электронный ресурс] / О. Л. Глазман / Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2009. – № 105. – С. 159–165. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-uchastnikov-bullinga>. – Дата доступа : 22.10.2024.
3. Погодина, Е. К. Формирование бесконфликтной образовательной среды : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. К. Погодина, В. В. Мартынова, Е. Л. Евдокимова. – Минск: Национальный институт образования, 2021. – 184 с.