

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

А. В. Киселева, Г. Н. Ясовеева

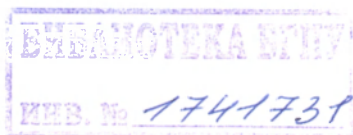
МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ с учащимися с особенностями психофизического развития

*Рекомендовано
учебно-методическим объединением
по педагогическому образованию в качестве
учебно-методического пособия для студентов учреждений
высшего образования, обучающихся по специальностям:
1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
1-03 03 08 Олигофренопедагогика*

(с электронным приложением)



Минск
БГПУ
2020



УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

К53

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Рецензенты:

Обухова Т. И., кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры дефектологии учреждения образования
«Академия последипломного образования»;

Пучковская Т. О., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информационных технологий
ГУО «Минский городской институт развития образования»

Киселева, А. В.

К53

Методика воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / А. В. Киселева, Г. Н. Ясоевеева. – Минск : БГПУ, 2020. – 264 с.

ISBN 978-985-541-783-6.

В учебно-методическом пособии перечислены цели, задачи, принципы, формы, методы и приемы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития; охарактеризованы вопросы планирования воспитательной работы, методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы, внеклассной учебно-познавательной, информационно-просветительской, трудовой, игровой, досуговой деятельности; методика работы с родителями детей с особенностями психофизического развития.

Адресуется студентам Института инклюзивного образования БГПУ, слушателям факультетов переподготовки и курсов повышения квалификации, воспитателям и учителям образовательных учреждений, создавших условия для воспитания и обучения учащихся с особенностями психофизического развития.

УДК 376(075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-985-541-783-6

© Киселева А. В., Ясоевеева Г. Н., 2020

© Оформление. БГПУ, 2020

ВВЕДЕНИЕ

Одна из значимых проблем коррекционной (специальной) педагогики – воспитание учащихся с особенностями психофизического развития (ОПФР). Реализация личностно-деятельностного и компетентностного подходов к воспитанию учащихся с особенностями психофизического развития способствует повышению качества всего образовательного процесса. Педагогическое руководство процессом воспитания предполагает уважение к личности ребенка, разумную требовательность, постоянное развитие самостоятельности детей.

Учащимся с ОПФР свойственны не только нарушения познавательной, двигательной, эмоционально-волевой сфер (слухового и зрительного восприятия, речи, моторики; снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, замедление процесса формирования понятий, повышенная отвлекаемость и др.), но и определенные трудности во взаимодействии с окружающим миром (Б. П. Брунов, Т. В. Варенова, В. И. Лубовский, Е. Г. Речицкая, Е. С. Слепович, Л. И. Солнцева и др.).

Эффективность воспитательной работы зависит от того, насколько педагог учитывает возрастные, психофизические, индивидуальные особенности каждого ребенка, специфику его микросреды, педагогически целесообразно организует различные виды деятельности детей (учебно-познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивную, коммуникативную и др.). В связи с этим особое внимание следует уделять подготовке методически грамотного специалиста, в полной мере обладающего педагогическим мастерством, владеющего знаниями и умениями в области планирования и организации воспитательной работы с учащимися с ОПФР в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагога выступает важнейшим средством и условием эффективного воспитания детей. С учетом компетентностного подхода в подготовке современных выпускников-педагогов данное пособие направлено на развитие гностических, проективных, конструктивно-организационных, диагностических, коммуникативных и координирующих умений воспитателя, педагога-дефектолога, способствует формированию их методической позиции, развитию интереса к педагогическому творчеству.

Пособие соответствует учебным программам по учебным дисциплинам «Специальные методики школьного обучения и воспитания (Основы методики воспитания)», «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», предназначенных для студентов Института инклюзивного образования БГПУ, обучающихся по специальностям: 1–03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1–03 03 08 «Олигофренопедагогика». В пособии охарактеризована специфика методики воспитательной работы с учащимися с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью.

Учебно-методическое пособие ориентирует студентов на самостоятельную работу. После каждого параграфа предлагаются вопросы и задания, предусматривающие формирование профессиональных компетенций.

В приложении пособия представлены планы-конспекты и сценарии конкретных мероприятий и воспитательных дел по различным направлениям воспитательной работы с учащимися с ОПФР (этическая беседа, коллективное творческое дело, трудовая акция, праздник, игровая программа и др.). Использование в образовательном процессе программы и планов-конспектов занятий кружка по изобразительной деятельности, направленных на формирование творческого воображения учащихся с особенностями психофизического развития, по нашему мнению, будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач. Практический интерес представляют перечень форм и тем мероприятий, воспитательных дел для календарно-тематического планирования воспитательной работы и планы тематических недель. В целях развития гностических, диагностических и исследовательских умений воспитателя в приложении представлены схемы анализа воспитательных мероприятий и занятий, варианты психолого-педагогической характеристики учащихся с ОПФР, психолого-педагогической характеристики ученического коллектива.

На электронном диске приложения содержатся сценарии и планы-конспекты различных мероприятий и воспитательных дел (викторины, заочного путешествия, информационного часа, самоподготовки, коллективного творческого дела, спортивного праздника и др.), медиапрезентации к занятиям воспитательного характера, сюжетно-ролевые комплексы, направленные на социально-бытовую адаптацию учащихся с ОПФР, формирование их жизненной компетенции.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	5
1.1. Цели, задачи, принципы, содержание, методы, приемы, формы воспитания учащихся с особенностями психофизического развития.....	5
1.2. Планирование воспитательной работы с учащимися с особенностями психофизического развития	15
Раздел 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ.....	25
2.1. Воспитательные дела как одна из основных форм воспитательной работы.....	25
2.2. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.....	35
Раздел 3. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	42
3.1. Методика управления подготовкой домашних заданий (самоподготовкой)	42
3.2. Методика подготовки и проведения бесед, диспутов, информационных часов	49
3.3. Методика организации и проведения занятий по внеклассному чтению	65
3.4. Методика подготовки и проведения экскурсий	75
Раздел 4. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРОВ, БЫТОВОГО И ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	87
4.1. Методика организации семинаров и бытового труда.....	87
4.2. Методика организации общественно полезного труда	97
Раздел 5. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	102

5.1. Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания	102
5.2. Методика организации и проведения подвижных игр	108
5.3. Спортивный час как форма организации воспитательной работы	114
5.4. Методика организации и проведения физкультурных праздников, мини-спартакиад, спортивных соревнований	117
5.5. Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития	122
Раздел 6. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	127
6.1. Методика организации кружковой и клубной работы	127
6.2. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров	139
6.3. Методика организации дидактических и сюжетно-ролевых игр	146
Раздел 7. МЕТОДИКА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	157
7.1. Задачи, формы и методы работы с семьями учащихся с особенностями психофизического развития	157
7.2. Рекомендации родителям детей с особенностями психофизического развития	168
ЛИТЕРАТУРА	171
ПРИЛОЖЕНИЯ	181
Перечень тем мероприятий, воспитательных дел для календарно- тематического планирования воспитательной работы с учащимися с ОПФР	181
Примерный перечень воспитательных дел, распределенных по тематическим неделям	190
Примерная тематика бесед, диспутов и информационных часов	193
План-конспект этической беседы «Что такое дружба?»	197
План-конспект коллективного творческого дела «День девочек»	200
Коллективный творческий труд «Мастерская Деда Мороза» (план-конспект занятия для младших школьников с нарушениями зрения)	206
План-конспект трудовой акции «Ремонт книг» (занятие для учащихся с интеллектуальной недостаточностью)	211

План-конспект подвижной игры «Мухомор» (игра для младших школьников с общим недоразвитием речи)	214
Программа занятий кружка по изобразительной деятельности, направленных на формирование творческого воображения учащихся с особенностями психофизического развития	216
Планы-конспекты занятий кружка по изобразительной деятельности, направленных на формирование творческого воображения учащихся с особенностями психофизического развития	223
Сценарий праздника «Новый год с гостями из космоса»	227
План-конспект игровой программы на сплочение детского коллектива «Мы – вместе»	232
План-конспект сюжетно-ролевой игры «У врача» (занятие для младших школьников с нарушением слуха)	236
Схема анализа внеклассного воспитательного мероприятия	240
Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (при работе с учащимися с тяжелыми нарушениями речи)	242
Схема анализа внеклассных занятий (при работе с учащимися с нарушением слуха)	243
Схема анализа этической беседы	244
Схема анализа организации общественно полезной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития	245
Схема анализа занятия объединения по интересам (кружка)	246
Схема психолого-педагогической характеристики учащегося с особенностями психофизического развития	247
Схема психолого-педагогической характеристики коллектива	256

Учебное издание

КИСЕЛЕВА Алеся Валерьевна,
ЯСОВЕЕВА Галина Николаевна

**МЕТОДИКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
с учащимися с особенностями
психофизического развития**

Учебно-методическое пособие

(с электронным приложением)

Корректор *О. В. Юхновец*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *О. С. Яворской*

Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

В оформлении обложки использованы фотографии

А. В. Киселевой, Н. Д. Ключко

Подписано в печать 15.05.20. Формат 60×84 $\frac{1}{16}$. Бумага офсетная. Ризография.

Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 12,0 + 378 Мб электрон. прил. Тираж 200 экз. Заказ 195.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

Ул. Советская, 18, 220030, г. Минск